

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca

Ano Letivo: 2024/2025



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

AGOSTO DE 2025

*A educação não é preparação para a vida; a educação é a própria vida. Avaliar, refletir e melhorar constantemente são caminhos para o verdadeiro sucesso.*

Adaptado de **John Dewey**

## Índice

### 1. INTRODUÇÃO

### 2. CONTEXTO ESCOLAR E FAMILIAR

- 2.1. Alunos
- 2.2. Pais/ Encarregados de educação
- 2.3. Docentes
- 2.4. Não Docentes
- 2.5. Área geográfica de abrangência do Agrupamento

### 3. Indicadores de funcionamento Resultados académicos

#### 3.1. Resultados Académicos no triénio – 3.º Período

- 3.1.1. Taxa de sucesso
- 3.1.2. Eficácia e qualidade do Sucesso
- 3.1.3. MEDIDA 1 - De pequenino se faz o caminho! [Plano de Ação Estratégica]
- 3.1.4. MEDIDA 2 - Mudar de ciclo – uma aventura! [Plano de Ação Estratégica]

#### 3.2. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão dos alunos Educação Inclusiva

- 3.2.1. MEDIDA 5 - Todos diferentes, todos iguais! [Plano de Ação Estratégica]

#### 3.3. Cursos Profissionais

#### 3.4. Síntese da Avaliação no 3.º Período

- 3.4.1. 1.º Ciclo
- 3.4.2. 2.º e 3.º Ciclos
- 3.4.3. Secundário

#### 3.5. Síntese da avaliação do parâmetro “Aproveitamento” pelo conselho de turma

#### 3.6. Taxa de Retenção do Agrupamento no triénio

#### 3.7. Taxa de Transição do Agrupamento no triénio

#### 3.8. Provas Finais

- 3.8.1. Comparação de classificações
- 3.8.2. Média
- 3.8.3. MEDIDA 3 - Melhorar para Aproximar! [Plano de Ação Estratégica]

### 3.9. Estudo Exames Nacionais – 1.<sup>a</sup> Fase

#### 3.9.1. Comparação de classificações

#### 3.9.2. Média

### 3.10. Percursos diretos de sucesso

### 3.11. Abandono e Desistência

## 4. RESULTADOS SOCIAIS

### 4.1. Participação na vida da escola

### 4.2. (In) Disciplina e responsabilidade

#### 4.2.1. Comportamento

##### a) Avaliação do comportamento

##### b) GApA

##### c) MEDIDA 4 - Prevenir, para não ter que remediar! (Plano de Ação Estratégica)

#### 4.2.2. Retenções por faltas

#### 4.2.3. Solidariedade e Cidadania (trabalho voluntário, ações de solidariedade, ações de apoio à inclusão, ações e participação democrática (conselho consultivo, associação de estudantes, eleição de delegado/subdelegado, ...))

### 4.3. Serviço de Psicologia e Orientação

### 4.4. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos após a escolaridade obrigatória

- Inserção académica dos alunos
- Inserção Plano Individual de Transição (PIT) na vida pós-escolar

## 5. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

### 5.1. Valorização dos sucessos dos alunos.

### 5.2. Grau de satisfação da comunidade educativa

### 5.3. Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade

## 6. DESEMPENHO ORGANIZACIONAL NO CONTEXTO DO PROJETO EDUCATIVO E DO PLANO DE MELHORIA

## 7. AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

7.1. Trabalho desenvolvido pela SAI

7.2. Autoavaliação da SAI

7.3. Organigrama da Secção de Avaliação Interna

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

## 1. INTRODUÇÃO

Este relatório cumpre o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, avaliando o grau de concretização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e o desempenho das atividades do Agrupamento, nomeadamente nos resultados escolares e na qualidade do serviço educativo.

Reflete um trabalho cooperativo, construído a partir da ação de todos os agentes educativos e dos exercícios de autoavaliação, agora mais estruturados e estrategicamente articulados. A análise dos dados fundamentais permite sustentar decisões estratégicas e orientar ações futuras de forma eficaz e participativa.

O documento procura evidenciar linhas de ação fundamentadas, integrando as diversas perspetivas do processo autoavaliativo, promovendo a articulação das estruturas e um planeamento mais ajustado à realidade do Agrupamento.

Quanto aos indicadores de funcionamento foram selecionadas opções capazes de refletir com rigor o desempenho institucional, reforçando a responsabilidade individual e coletiva e contribuindo para a consecução integrada das metas do Projeto Educativo.

## 2. CONTEXTO ESCOLAR E FAMILIAR

### 2.1. Alunos

| CICLO                | Ano Letivo |      |      |           |      |      |           |      |      |
|----------------------|------------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|                      | 2022/2023  |      |      | 2023/2024 |      |      | 2024/2025 |      |      |
|                      | Número     | %    |      | Número    | %    |      | Número    | %    |      |
| Pré-Escolar          | 328        | 19,6 | 19,6 | 328       | 19,5 | 19,5 | 317       | 18,6 | 18,6 |
| 1.º Ciclo            | 427        | 25,6 | 64,1 | 479       | 28,4 | 65,6 | 552       | 32,3 | 66,9 |
| 2.º Ciclo            | 248        | 14,9 |      | 223       | 13,2 |      | 209       | 12,2 |      |
| 3.º Ciclo            | 396        | 23,7 |      | 404       | 24,0 |      | 382       | 22,4 |      |
| Secundário           | 188        | 11,3 | 16,2 | 165       | 9,8  | 14,9 | 151       | 8,8  | 14,5 |
| Cursos Profissionais | 83         | 5,0  |      | 86        | 5,1  |      | 97        | 5,7  |      |
| TOTAL                | 1670       | 100  | 100  | 1684      | 100  | 100  | 1708      | 100  | 100  |

**Tabela I:** Distribuição do número de alunos por ciclos, no triénio 2022/2025.

Fonte: MISI (1.º, 2.º e 3.º ciclos; secundário) e relatórios estatísticos da avaliação das crianças do Pré-Escolar e dos alunos dos Cursos Profissionais. Nesta contagem não estão contabilizados os alunos transferidos nem os que anularam a matrícula no decorrer do ano letivo.

A maior percentagem de alunos do Agrupamento frequenta o ensino básico (66,9%), registando-se um aumento neste ano letivo relativamente ao anterior. Verifica-se um aumento do número de alunos que frequentam o primeiro ciclo e os Cursos Profissionais e uma diminuição do número de alunos nos restantes ciclos.

| Ano  | Média de idades | Raparigas (%) |
|------|-----------------|---------------|
| 1.º  | 6,07            | 57,33%        |
| 2.º  | 7,13            | 49,69%        |
| 3.º  | 8,18            | 42,86%        |
| 4.º  | 9,15            | 50,00%        |
| 5.º  | 10,22           | 46,88%        |
| 6.º  | 11,23           | 51,75%        |
| 7.º  | 12,21           | 46,15%        |
| 8.º  | 13,22           | 38,85%        |
| 9.º  | 14,24           | 49,21%        |
| 10.º | 15,17           | 49,06%        |
| 11.º | 16,16           | 55,10%        |
| 12.º | 17,10           | 48,00%        |

**Tabela II:** Média de idades dos alunos e percentagem de raparigas, por ano de escolaridade, em 2024/2025.

Fonte: MISI, dados do final do ano letivo. Nesta contagem não estão contabilizados os alunos transferidos nem os que anularam a matrícula no decorrer do ano letivo.

Da Tabela II, verifica-se que a percentagem de raparigas, por ano de escolaridade, é maior no primeiro e no décimo primeiro ano. O ano de escolaridade em que a percentagem de raparigas é menor é o oitavo, sendo essa percentagem inferior a quarenta por cento.

| Ciclo                | N.º de alunos com NEE | Percentagem de alunos com NEE | Percentagem global por ciclo |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Pré-Escolar          | 12                    | 5,9%                          | 3,8%                         |
| 1.º Ciclo            | 52                    | 25,7%                         | 9,4%                         |
| 2.º Ciclo            | 39                    | 19,3%                         | 18,7%                        |
| 3.º Ciclo            | 67                    | 33,2%                         | 17,5%                        |
| Secundário           | 14                    | 6,9%                          | 9,3%                         |
| Cursos Profissionais | 18                    | 8,9%                          | 18,6%                        |
| Total                | 202                   | 100,0%                        | 11,8%                        |

**Tabela III:** Percentagem de alunos com Necessidades Educativas Específicas por Ciclo (NEE), em 2024/2025.

Fonte: MISI (1.º, 2.º e 3.º ciclos; secundário) e relatórios estatísticos da avaliação das crianças do Pré-Escolar e dos alunos dos Cursos Profissionais. Nesta contagem não estão contabilizados os alunos transferidos nem os que anularam a matrícula no decorrer do ano letivo.

A percentagem de alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEE) é de, aproximadamente, doze por cento. A partir da Tabela III, verifica-se que o ciclo em que existe uma maior percentagem de alunos com NEE é o terceiro. Em termos de percentagem global por ciclo, os valores mais elevados são os que se registam nos segundo e terceiro ciclos e nos Cursos Profissionais.

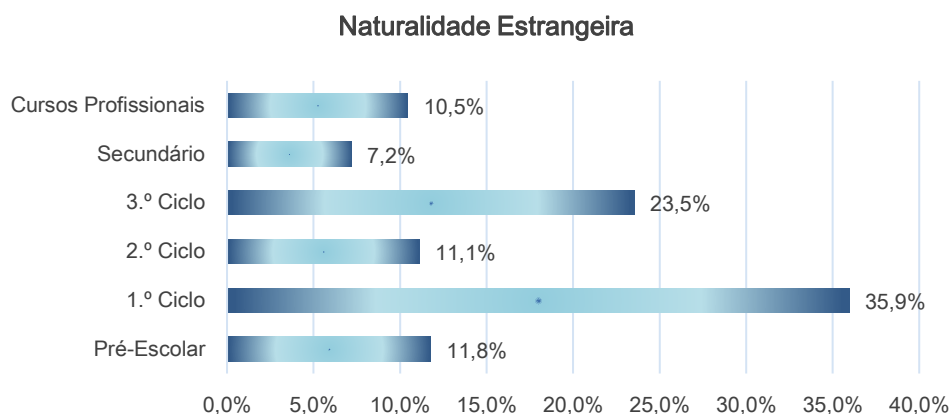
#### • Naturalidade dos alunos

|       |                      | Naturalidade |      |             |      |
|-------|----------------------|--------------|------|-------------|------|
|       |                      | Portuguesa   |      | Estrangeira |      |
|       |                      | N.º          | %    | N.º         | %    |
| Ciclo | Pré-Escolar          | 299          | 94,3 | 18          | 5,7  |
|       | 1.º Ciclo            | 497          | 90,0 | 55          | 10,0 |
|       | 2.º Ciclo            | 197          | 92,1 | 17          | 7,9  |
|       | 3.º Ciclo            | 348          | 90,6 | 36          | 9,4  |
|       | Secundário           | 149          | 93,1 | 11          | 6,9  |
|       | Cursos Profissionais | 82           | 83,7 | 16          | 16,3 |
| Total |                      | 1572         | 91,1 | 153         | 8,9  |

**Tabela IV:** Naturalidade dos alunos por Ciclo, em 2024/2025.

Fonte: INOVAR, dados do final do ano letivo.

No que respeita à naturalidade dos alunos, a maior percentagem de alunos com naturalidade estrangeira, em relação ao número de alunos do respetivo ciclo, é a dos alunos dos Cursos Profissionais, aproximadamente, dezasseis pontos percentuais. A menor percentagem regista-se no Pré-Escolar: seis pontos percentuais, aproximadamente.



**Gráfico I:** Distribuição de alunos estrangeiros por ciclos (%), em 2024/2025.

Fonte: INOVAR, dados do final do ano letivo.

Efetuada um estudo da distribuição dos alunos estrangeiros por ciclo verifica-se que a maior percentagem destes alunos do Agrupamento frequentam o 1.º Ciclo.

| Nacionalidade       | N.º alunos | %     |
|---------------------|------------|-------|
| Angola              | 8          | 6,3%  |
| Bélgica             | 1          | 0,8%  |
| Brasil              | 91         | 71,7% |
| Cabo Verde          | 1          | 0,8%  |
| Colômbia            | 2          | 1,6%  |
| El Salvador         | 3          | 2,4%  |
| Espanha             | 1          | 0,8%  |
| França              | 6          | 4,7%  |
| Índia               | 2          | 1,6%  |
| Itália              | 1          | 0,8%  |
| Noruega             | 1          | 0,8%  |
| Peru                | 1          | 0,8%  |
| Reino Unido         | 1          | 0,8%  |
| São Tomé e Príncipe | 3          | 2,4%  |
| Suíça               | 2          | 1,6%  |
| Venezuela           | 3          | 2,4%  |
| Total               | 127        | 100%  |

**Tabela V:** Número de alunos por nacionalidade, em 2024/2025.

Fonte: INOVAR, dados do final do ano letivo

No que à nacionalidade diz respeito, no Agrupamento existem, para além da nacionalidade portuguesa, alunos de dezasseis nacionalidades diferentes. A maior percentagem de alunos estrangeiros tem nacionalidade brasileira, salientando-se que 81,1% pertencem à Comunidade de Países de Língua Portuguesa.

## • Ação Escolar Social (ASE)

No ano letivo 2024/2025, aproximadamente 67,6% dos alunos do Agrupamento beneficiaram da atribuição de subsídio. De seguida, apresenta-se a distribuição dos alunos, por ciclos, e por tipo de escalão.

|                      | SUBSIDIADOS (%) |           |           |       | EXCLUÍDO/ SEM |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------|-------|---------------|
|                      | Escalão A       | Escalão B | Escalão C | Total | ESCALÃO (%)   |
| Pré-Escolar          | 14,8%           | 24,0%     | 26,8%     | 65,6% | 34,4%         |
| 1.º Ciclo            | 16,7%           | 24,5%     | 28,4%     | 69,6% | 30,4%         |
| 2.º Ciclo            | 14,4%           | 23,4%     | 23,0%     | 60,8% | 39,2%         |
| 3.º Ciclo            | 16,5%           | 25,7%     | 22,0%     | 64,1% | 35,9%         |
| Secundário           | 9,3%            | 30,5%     | 19,9%     | 59,6% | 40,4%         |
| Cursos Profissionais | 14,4%           | 21,6%     | 59,8%     | 95,9% | 4,1%          |
| Total                | 15,2%           | 24,9%     | 27,0%     | 67,2% | 32,8%         |

**Tabela VI:** Distribuição dos alunos com ASE, por escalão de subsídio. Fontes: MISI (2024/2025), final do ano letivo. Esta tabela não contempla os alunos que foram transferidos nem os que anularam a matrícula.

No Pré-Escolar, cerca de 34,4% das crianças não usufruiu de subsídio ou foi excluído. Dos que foram subsidiados, verifica-se uma percentagem maior no Escalão C.

No 1.º Ciclo cerca de 70% dos alunos foram subsidiados, sendo que a maior percentagem usufruiu de Escalão C.

No 2.º Ciclo, a percentagem de alunos excluídos ou sem escalão foi de 39,2%. Dos alunos subsidiados, a maior percentagem usufruiu de Escalão B.

A percentagem de alunos subsidiados no 3.º Ciclo é aproximadamente 64%, sendo menor a percentagem no Escalão A.

No ensino secundário, cerca de 60% dos alunos é subsidiado, sendo a maior percentagem a dos que usufruem de Escalão B.

Dos alunos dos Cursos Profissionais, a percentagem dos que são subsidiados é de 95,9%, verificando-se que o Escalão atribuído a um menor número de alunos é o A.

O Escalão C é o que reúne maior percentagem de alunos, aproximadamente, 27% do total de crianças/alunos subsidiados.

## 2.2. Pais/ Encarregados de Educação

| Grau de parentesco | N.º  | %     |
|--------------------|------|-------|
| Pai                | 216  | 12,09 |
| Mãe                | 1508 | 84,43 |
| Avós               | 27   | 1,51  |
| Irmãos             | 9    | 0,50  |
| Outros             | 19   | 1,06  |
| Próprio            | 7    | 0,39  |
| Total              | 1786 | 100   |

**Tabela VII:** Grau de Parentesco do encarregado de educação.

Fonte: INOVAR (2024/2025), final do ano letivo.

Verifica-se que a mãe representa a maior percentagem de encarregados de educação, cerca de oitenta e quatro por cento. A percentagem de alunos que têm como encarregado de educação os irmãos ou o próprio, é residual (inferior a um por cento).

| Habilitações Académicas | N.º  | %     |
|-------------------------|------|-------|
| 1.º Ciclo               | 103  | 5,8%  |
| 2.º Ciclo               | 353  | 19,8% |
| 3.º Ciclo               | 564  | 31,6% |
| Secundário              | 514  | 28,8% |
| Bacharelato             | 11   | 0,6%  |
| Licenciatura            | 131  | 7,3%  |
| Mestrado                | 30   | 1,7%  |
| Pós-graduação           | 9    | 0,5%  |
| Doutoramento            | 1    | 0,1%  |
| Outra                   | 12   | 0,7%  |
| Formação desconhecida   | 48   | 2,7%  |
| Sem habilitações        | 10   | 0,6%  |
| Total                   | 1786 |       |

**Tabela VIII:** Habilitações Académicas dos encarregados de educação.

Fonte: INOVAR (2024/2025), final do ano letivo.

Relativamente às habilitações académicas, a maior percentagem de encarregados de educação possui o terceiro ciclo, seguindo-se o secundário. O número de encarregados de educação sem habilitações, com Bacharelato, Pós-graduação ou Doutoramento representa uma percentagem inferior a dois pontos percentuais.

| Habilitações Académicas | Pai  |       | Mãe  |       |
|-------------------------|------|-------|------|-------|
|                         | N.º  | %     | N.º  | %     |
| 1.º Ciclo               | 104  | 5,8%  | 109  | 6,1%  |
| 2.º Ciclo               | 329  | 18,4% | 351  | 19,7% |
| 3.º Ciclo               | 312  | 17,5% | 549  | 30,7% |
| Secundário              | 185  | 10,4% | 471  | 26,4% |
| Bacharelato             | 7    | 0,4%  | 11   | 0,6%  |
| Licenciatura            | 46   | 2,6%  | 121  | 6,8%  |
| Mestrado                | 11   | 0,6%  | 28   | 1,6%  |
| Doutoramento            | 3    | 0,2%  | 1    | 0,1%  |
| Pós-graduação           | 4    | 0,2%  | 7    | 0,4%  |
| Outra                   | 11   | 0,6%  | 12   | 0,7%  |
| Formação desconhecida   | 164  | 9,2%  | 42   | 2,4%  |
| Sem habilitações        | 610  | 34,2% | 84   | 4,7%  |
| Total                   | 1786 |       | 1786 |       |

**Tabela IX:** Habilitações Académicas dos pais.

Fonte: INOVAR (2024/2025), final do ano letivo.

No que respeita às habilitações dos progenitores, verifica-se que a maior parte dos pais refere não ter habilitações, cerca de 34,2%. Cerca de 18,4% dos pais tem como habilitações o 2.º Ciclo. Relativamente às mães, cerca de 30,7% tem como habilitações o 3.º Ciclo, sendo residual a percentagem de mães com Bacharelato, Pós-Graduação, Mestrado e Doutoramento.

### 2.3. Docentes

| Categoria   | Ciclo                   | Número |     | %     |       |
|-------------|-------------------------|--------|-----|-------|-------|
| Contratados | Pré-escolar             | 7      | 32  | 3,35  | 15,31 |
|             | 1.º Ciclo               | 7      |     | 3,35  |       |
|             | 2.º Ciclo               | 7      |     | 3,35  |       |
|             | 3.º Ciclo e Secundário  | 10     |     | 4,78  |       |
|             | Educação Especial       | 1      |     | 0,48  |       |
| QZP         | Pré-escolar             | 5      | 37  | 2,39  | 17,70 |
|             | 1.º Ciclo               | 18     |     | 8,61  |       |
|             | 2.º Ciclo               | 3      |     | 1,44  |       |
|             | 3.º Ciclo e Secundário  | 11     |     | 5,26  |       |
|             | Educação Especial       | 0      |     | 0,00  |       |
| QA          | Pré-escolar             | 11     | 131 | 5,26  | 62,68 |
|             | 1.º Ciclo               | 28     |     | 13,40 |       |
|             | 2.º Ciclo               | 29     |     | 13,88 |       |
|             | 3.º Ciclo e Secundário  | 57     |     | 27,27 |       |
|             | Educação Especial       | 6      |     | 2,87  |       |
| Outros      | Técnicos Especializados | 9      | 9   | 4,31  |       |
| TOTAL       |                         | 209    |     |       |       |

**Tabela X:** Distribuição dos docentes por categoria profissional (2024/2025).

Fonte: Serviços Administrativos, considerando os docentes a exercer funções no Agrupamento, em algum momento, durante este ano letivo.

No que respeita à distribuição dos docentes por categoria profissional (Tabela X), verifica-se que a percentagem de docentes dos Quadros é aproximadamente 80,38%. A maior percentagem de docentes contratados pertencem ao 3.º Ciclo/ Secundário.

| Idade / Antiguidade | Até 4 anos |      | Entre 5 e 9 anos |      | Entre 10 e 19 anos |       | Entre 20 e 29 anos |       | 30 ou mais anos |       | Total |        |
|---------------------|------------|------|------------------|------|--------------------|-------|--------------------|-------|-----------------|-------|-------|--------|
|                     | N.º        | %    | N.º              | %    | N.º                | %     | N.º                | %     | N.º             | %     | N.º   | %      |
| Entre 30 e 40 anos  | 8          | 3,79 | 5                | 2,37 | 2                  | 0,95  | 0                  | 0,00  | 0               | 0,00  | 15    | 7,1%   |
| Entre 41 e 50 anos  | 9          | 4,27 | 9                | 4,27 | 24                 | 11,37 | 50                 | 23,70 | 0               | 0,00  | 92    | 43,6%  |
| Entre 51 e 60 anos  | 3          | 1,42 | 2                | 0,95 | 7                  | 3,32  | 51                 | 24,17 | 22              | 10,43 | 85    | 40,3%  |
| Mais de 61 anos     | 0          | 0,00 | 0                | 0,00 | 1                  | 0,47  | 4                  | 1,90  | 14              | 6,64  | 19    | 9,0%   |
| TOTAL               | 20         | 9,48 | 16               | 7,58 | 34                 | 16,11 | 105                | 49,76 | 36              | 17,06 | 211   | 100,0% |

**Tabela XI:** Número de docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade) (2024/2025). Fonte: MISI

(A idade dos docentes é calculada com referência a 31/12/2025)

Relativamente à idade dos docentes, verifica-se que, num total de 211, cerca de 43,6% tem entre 41 e 50 anos. No que diz respeito ao tempo de serviço, a maior parte tem entre 20 e 29 anos; cerca de 49,76%. A menor percentagem de docentes tem entre cinco e nove anos de tempo de serviço.

## 2.4. Não docentes

| Categoria              | Contratado a termo<br>resolutivo certo | Contrato de trabalho em FP<br>por tempo indeterminado | Total     |              |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                        |                                        |                                                       | N.º       | %            |
| Assistente Técnico     | 0                                      | 9                                                     | 9         | 13,4         |
| Assistente Operacional | 3                                      | 53                                                    | 56        | 83,6         |
| Coordenador Técnico    | 0                                      | 1                                                     | 1         | 1,5          |
| Técnico Superior       | 0                                      | 1                                                     | 1         | 1,5          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>3</b>                               | <b>64</b>                                             | <b>67</b> | <b>100,0</b> |

**Tabela XII:** Distribuição dos funcionários não docentes por vínculo e categoria (2024/2025). Fonte: MISI

A partir da análise da Tabela XII, constata-se que apenas três funcionários não docentes (Assistentes Operacionais) se encontram a contrato a termo resolutivo certo. Os restantes funcionários têm um contrato de trabalho em Funções Públicas (FP) por tempo indeterminado, sendo que a maior percentagem destes são Assistentes Operacionais.

| Idade / Antiguidade | Até 4 anos |              | Entre 5 e 9<br>anos |             | Entre 10 e 19<br>anos |              | Entre 20 e 29<br>anos |              | 30 ou mais<br>anos |             | Total     |               |
|---------------------|------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------|---------------|
|                     | N.º        | %            | N.º                 | %           | N.º                   | %            | N.º                   | %            | N.º                | %           | N.º       | %             |
| Menos de 30 anos    | 1          | 1,49         | 0                   | 0,00        | 0                     | 0,00         | 0                     | 0,00         | 0                  | 0,00        | <b>1</b>  | 1,5%          |
| Entre 30 e 40 anos  | 9          | 13,43        | 1                   | 1,49        | 1                     | 1,49         | 0                     | 0,00         | 0                  | 0,00        | <b>11</b> | 16,4%         |
| Entre 41 e 50 anos  | 8          | 11,94        | 1                   | 1,49        | 2                     | 2,99         | 2                     | 2,99         | 0                  | 0,00        | <b>13</b> | 19,4%         |
| Entre 51 e 60 anos  | 4          | 5,97         | 3                   | 4,48        | 9                     | 13,43        | 7                     | 10,45        | 0                  | 0,00        | <b>23</b> | 34,3%         |
| Mais de 61 anos     | 1          | 1,49         | 1                   | 1,49        | 11                    | 16,42        | 4                     | 5,97         | 2                  | 2,99        | <b>19</b> | 28,4%         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>23</b>  | <b>34,33</b> | <b>6</b>            | <b>8,96</b> | <b>23</b>             | <b>34,33</b> | <b>13</b>             | <b>19,40</b> | <b>2</b>           | <b>2,99</b> | <b>67</b> | <b>100,0%</b> |

**Tabela XIII:** Número de funcionários não docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade) (2024/2025).

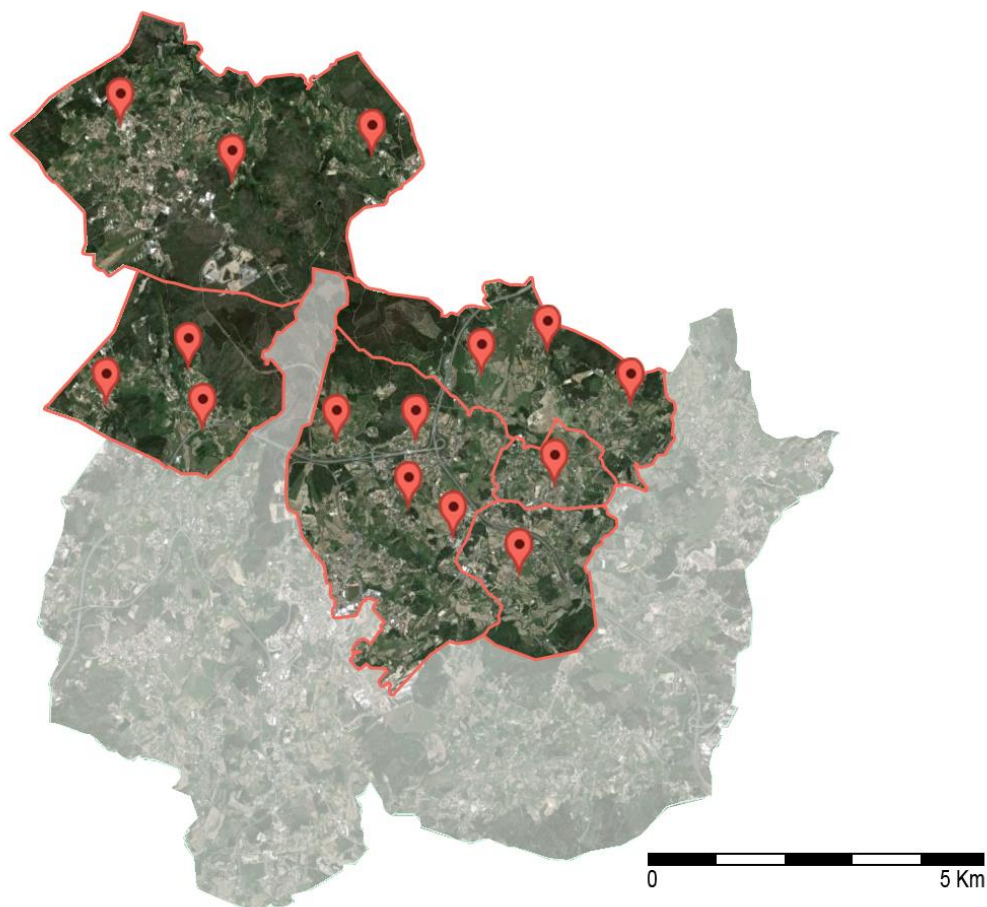
Fonte: MISI

(A idade é calculada com referência a 31/12/2025)

No que concerne à distribuição de funcionários não docentes por idade e tempo de serviço (Tabela XIII) verifica-se que a faixa etária que integra uma maior percentagem de funcionários é entre os 51 e os 60 anos, cerca de 34,3%.

Em termos de tempo de serviço, existe o mesmo número de funcionários com menos de quatro anos e entre dez e dezanove anos: vinte e três.

## 2.5. Área geográfica de abrangência/implementação do Agrupamento



A grande abrangência geográfica do agrupamento de escolas Dr. Mário Fonseca, tem necessariamente limitações associadas, minimizadas pelos atuais meios de comunicação digitais, mas que não deixam de condicionar sobejamente as atividades verticais e articulações entre ciclos e estruturas.

### 3. INDICADORES DE FUNCIONAMENTO

Para decisão sobre os indicadores de funcionamento do agrupamento, a constar do presente relatório, fizeram-se opções capazes de o tornar realidade (dada a sua amplitude) e de espelhar comprometidamente o efetivo desempenho das estruturas, numa lógica de responsabilidade autoavaliativa. Este pressuposto, encerra em si uma responsabilidade individual e coletiva, que, a nosso ver, melhor permitiu conduzir à consecução integrada e articulada das metas e desígnios constantes do Projeto Educativo.

#### 3.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO TRIÉNIO – 3.º PERÍODO

##### 3.1.1. Taxa de Sucesso

Resumo do estudo estatístico dos resultados dos alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca no triénio 2022/2025 – 3.º Período.<sup>1</sup>

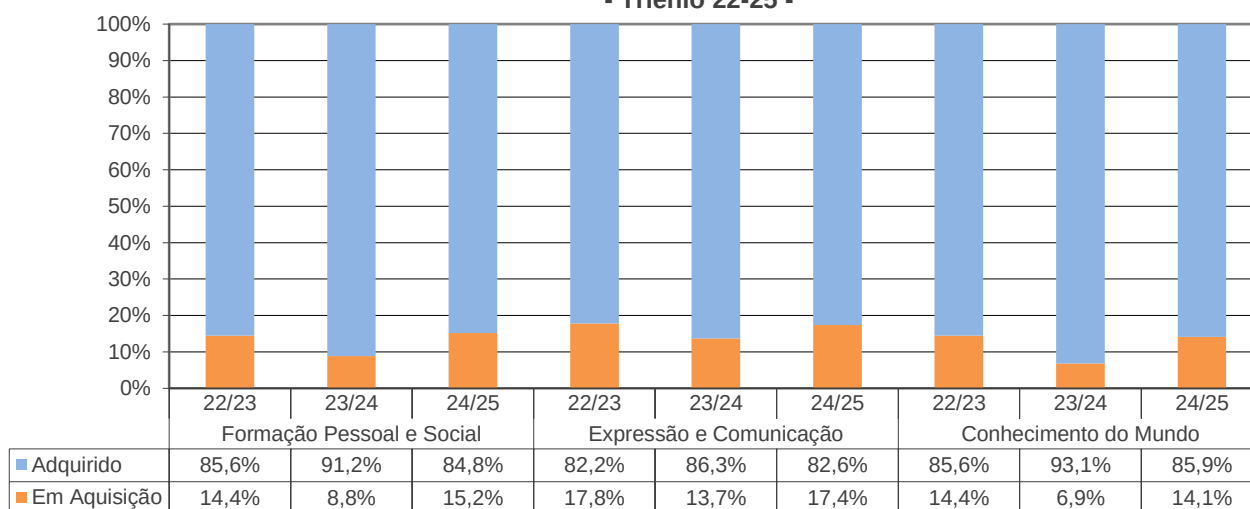
A análise teve como base os dados fornecidos pelo Programa INOVAR; pelas pautas de avaliação do 3.º período; pelas informações recolhidas pelos diferentes elementos da Secção de Avaliação Interna (responsáveis pelos diferentes níveis de ensino) e outros, disponibilizados pelo Órgão de Gestão.

#### Estudo por Ciclos e Áreas Curriculares

#### Pré-Escolar

#### CRIANÇAS DE 3 ANOS

##### Áreas de Conteúdos - Pré-Escolar - Crianças de 3 Anos 3.º Período - Triénio 22-25 -

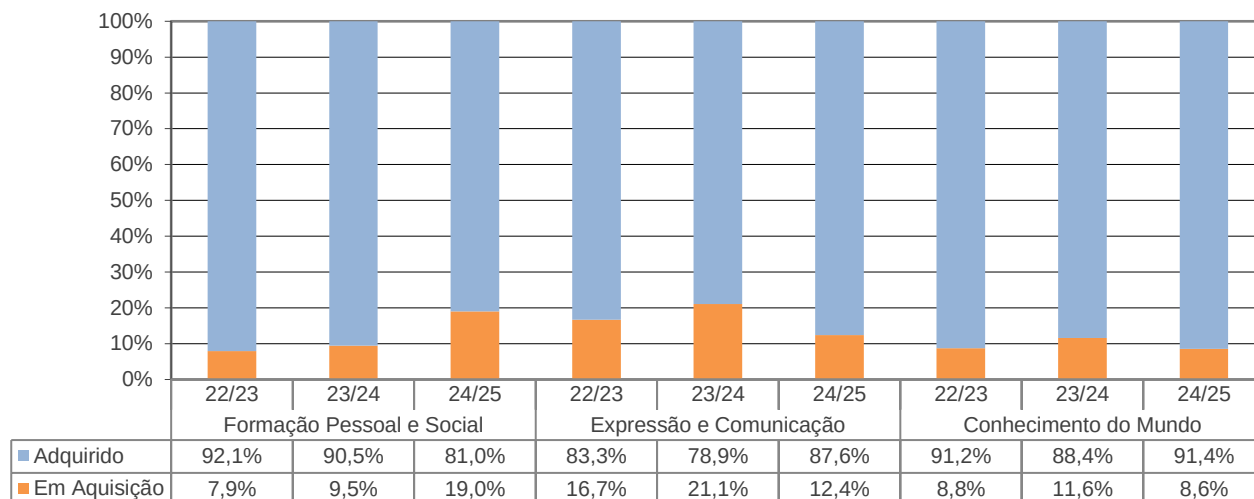


Em todas as áreas a percentagem de conteúdos adquiridos é superior a oitenta e dois por cento.

<sup>1</sup> Os estudos apresentados são um resumo dos que foram elaborados e disponibilizados para análise, em cada período letivo. O estudo completo encontra-se na equipa "Avaliação Interna - Monitorização da Qualidade SAI\_MQ".

## CRIANÇAS DE 4 ANOS

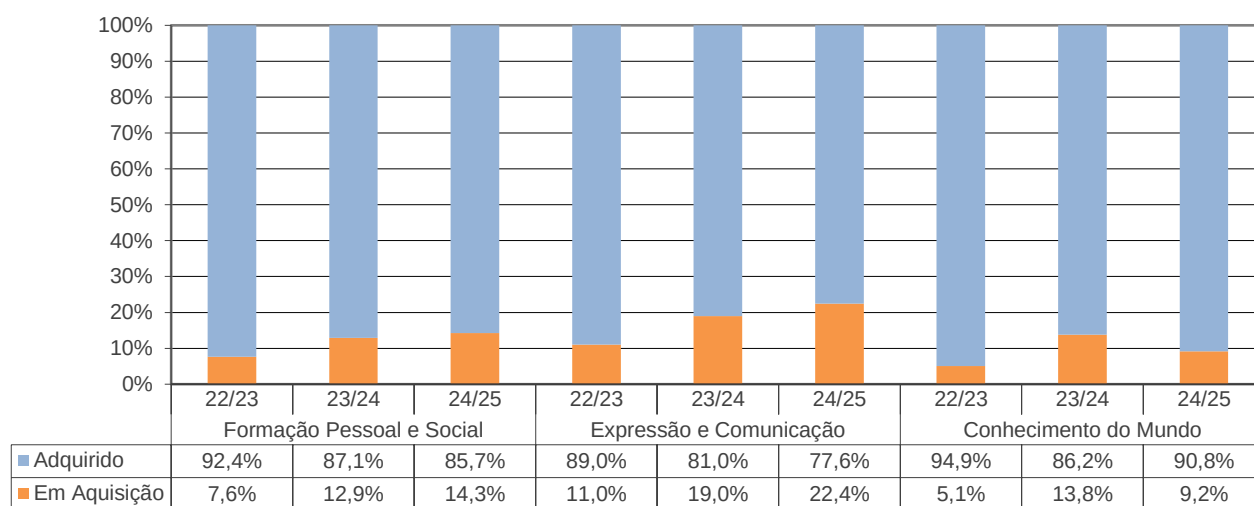
### Áreas de Conteúdos - Pré-Escolar - Crianças de 4 Anos 3.º Período - Triénio 22-25 -



Com exceção da área de Expressão e Comunicação, no ano letivo 2023/2024, a percentagem de conteúdos adquiridos é superior a oitenta por cento.

## CRIANÇAS DE 5 ANOS

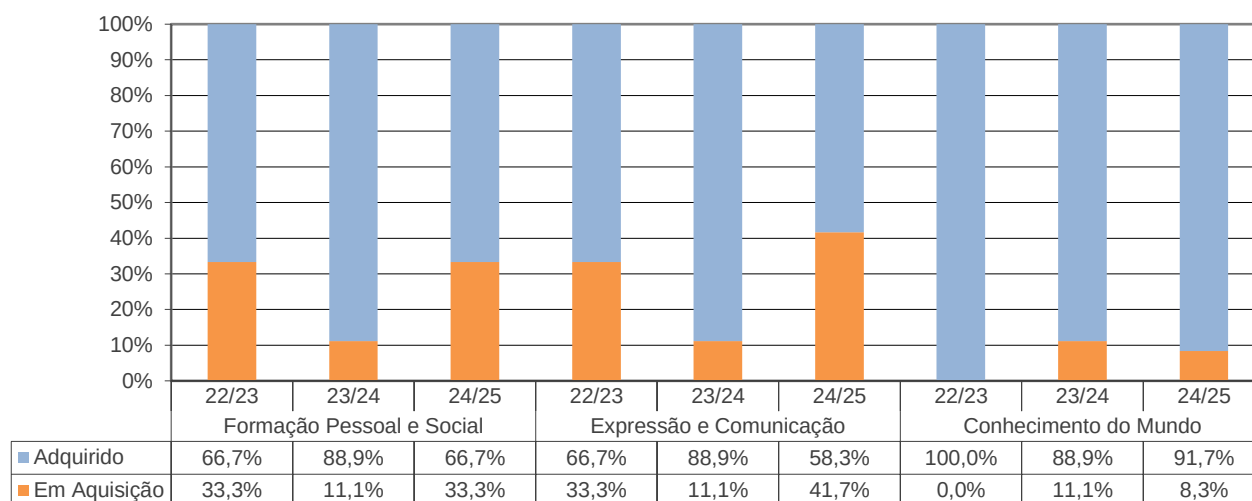
### Áreas de Conteúdos - Pré-Escolar - Crianças de 5 Anos 3.º Período - Triénio 22-25 -



Verifica-se que, apenas na área de Expressão e Comunicação, no ano letivo 2024/2025, a percentagem de conteúdos adquiridos não é superior a oitenta por cento.

## CRIANÇAS DE 6 ANOS

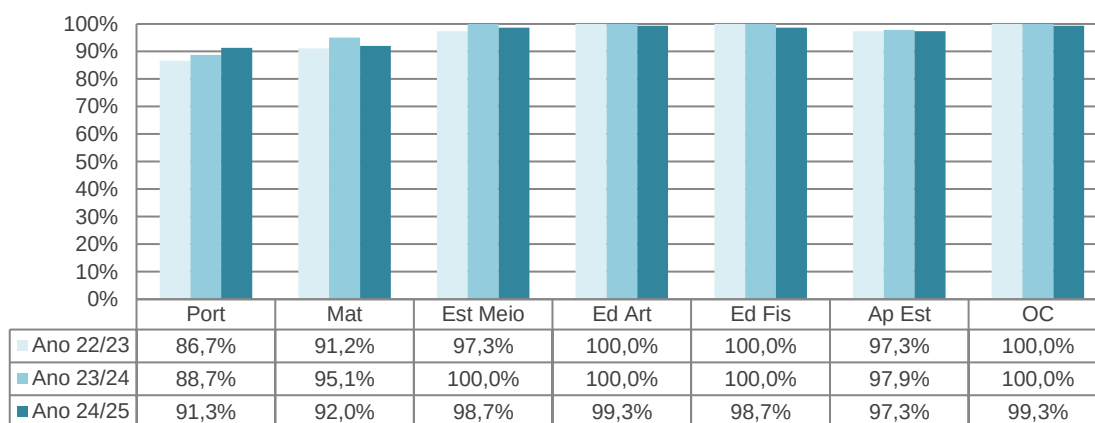
### Áreas de Conteúdos - Pré-Escolar - Crianças de 6 Anos 3.º Período - Triénio 22-25 -



Na faixa etária dos seis anos, a área com valores mais reduzidos de conteúdos adquiridos é Expressão e Comunicação, no ano letivo 2024/2025, com uma percentagem inferior a sessenta por cento. A área que apresenta valores mais elevados é a de Conhecimento do Mundo, com percentagem de conteúdos adquiridos superior a noventa por cento, neste ano letivo.

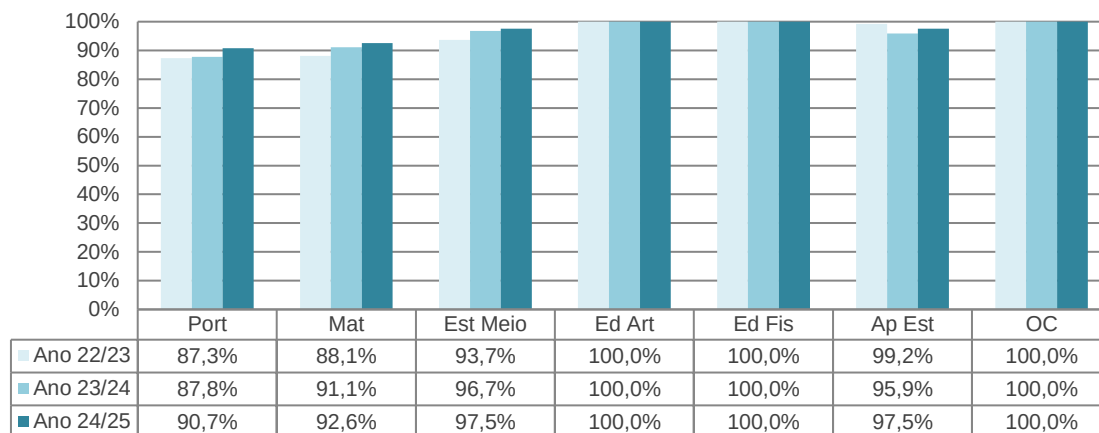
## 1.º Ciclo

### Taxa de Sucesso - 1.º Ano 3.º Período - Triénio 22-25



Nas áreas de Matemática (Mat), Estudo do Meio (Est Meio) e Apoio ao Estudo (Ap Est), regista-se uma subida dos valores da taxa de sucesso no ano letivo anterior e uma descida neste. Em Português (Port) os valores da taxa de sucesso aumentaram ao longo do triénio cerca de 4,6%, o que permitiu obter valores superiores a noventa por cento. Tal como em Educação Artística (Ed Art) e Educação Física (Ed Fis), a taxa de sucesso de OC (Oferta Complementar), que foi de 100% nos dois primeiros anos do triénio em estudo, desceu neste ano letivo, não sendo essa descida superior a dois pontos percentuais.

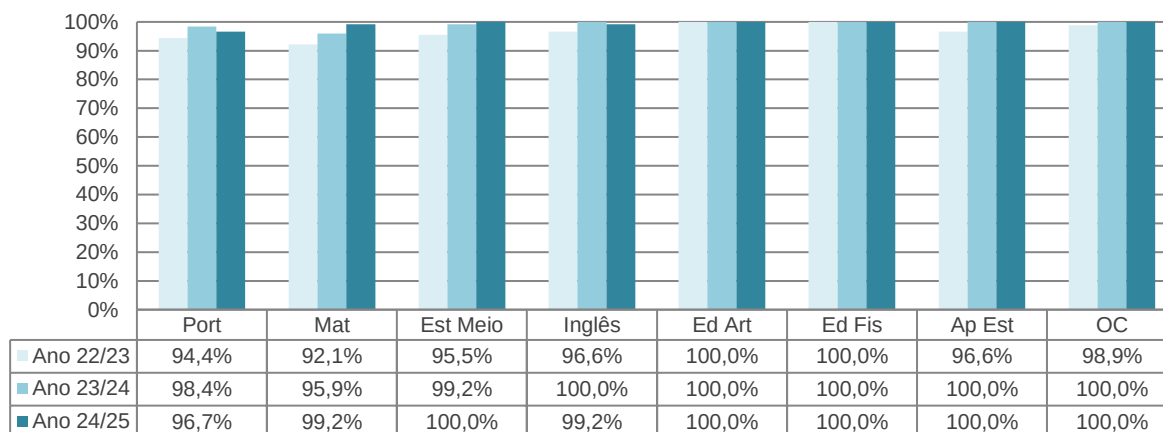
### Taxa de Sucesso - 2.º Ano 3.º Período Triénio 22-25



Verifica-se que a taxa de sucesso subiu no triénio nas áreas de Português (Port), Matemática (Mat) e Estudo do Meio (Est Meio), sendo a amplitude de valores maior a registada em Matemática: aproximadamente, 4,5%. Na área de Apoio ao Estudo (Ap Est) registou-se uma descida na taxa de sucesso, no ano letivo anterior, e uma subida neste ano letivo. A amplitude de valores foi de 3,3%, aproximadamente.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

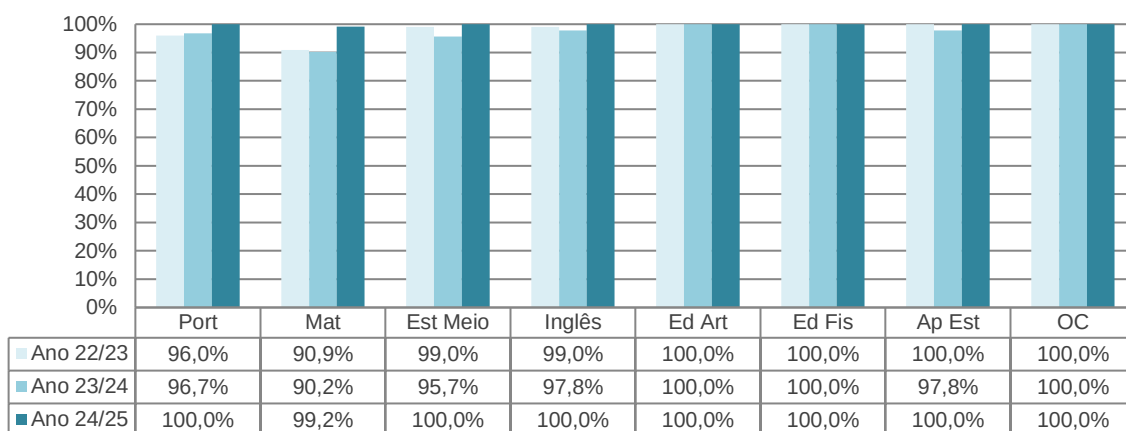
### Taxa de Sucesso - 3.º Ano 3.º Período Triénio 22-25



A taxa de sucesso subiu ao longo do triénio em estudo em Matemática (Mat) e em Estudo do Meio (Est Meio), com uma amplitude de valores de cerca de 7,1% e 4,5%, respetivamente. A taxa de sucesso de Português (Port) e Inglês atingiu, no ano letivo anterior, o valor mais elevado do triénio, sendo em todos os anos superior a noventa e quatro por cento. Nas áreas de Apoio ao Estudo (Ap Est) e Oferta Complementar (OC) a taxa de sucesso apenas não atingiu os cem por cento no primeiro ano do triénio.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% em todos os anos em estudo.

**Taxa de Sucesso - 4.º Ano**  
**3.º Período Triénio 22-25**



No que respeita ao 4.º ano, a taxa de sucesso de Matemática (Mat), Estudo do Meio (Est Meio), inglês e Apoio ao Estudo (Ap Est) variou de forma similar: desceu no ano letivo anterior e subiu neste. A maior amplitude de valores é a que se regista em Matemática: aproximadamente nove pontos percentuais. A taxa de sucesso de Português (Port) subiu ao longo do triénio, sendo a amplitude de valores de quatro por cento, aproximadamente.

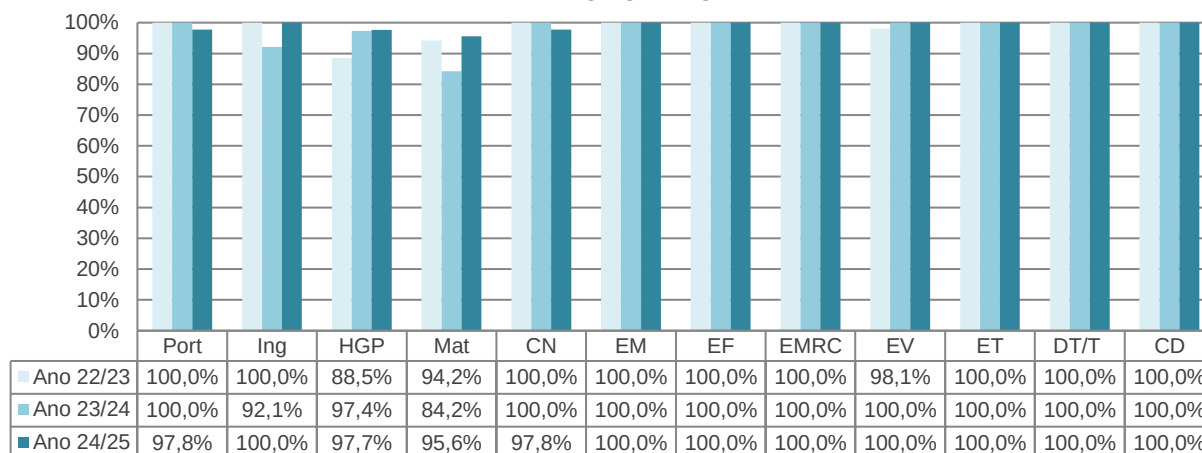
Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% nos anos em estudo.

## 2.º Ciclo

### 5.º ANO

#### Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 5.º ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**

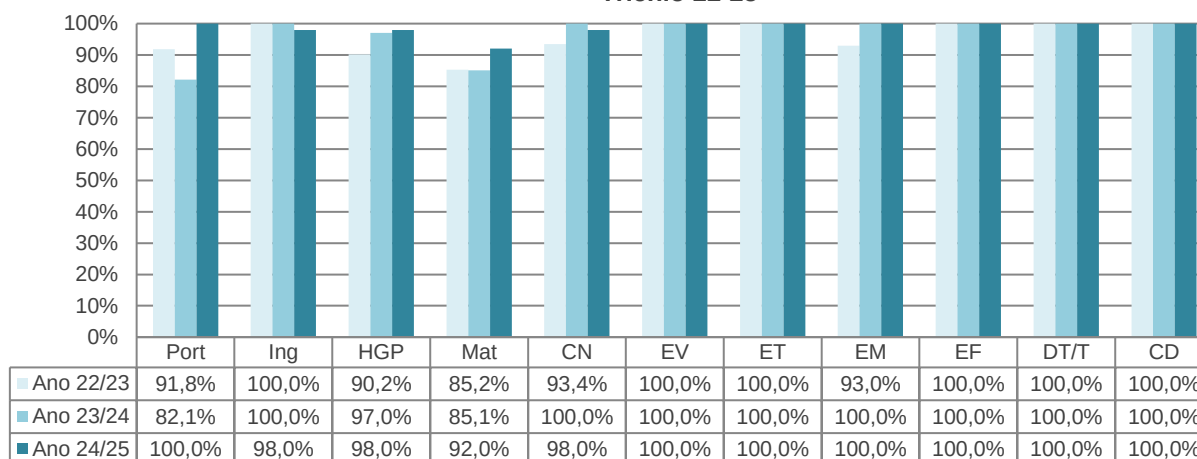


A taxa de sucesso nas disciplinas de Português (Port) e Ciências Naturais (CN) atingiu o menor valor do triénio neste ano letivo, sendo de cem por cento, nos dois primeiros anos letivos do triénio. Nas disciplinas de Inglês (Ing) e Matemática (Mat) a taxa de sucesso atingiu o menor valor do triénio no ano letivo 2023/2024. A taxa de sucesso de História e Geografia de Portugal (HGP) subiu ao longo deste triénio, sendo a amplitude de valores de, aproximadamente, nove pontos percentuais. A taxa de sucesso de Educação Visual (EV) registada no ano letivo 2022/2023 foi a menor do triénio em estudo, sendo nos restantes dois anos letivos de cem por cento. A taxa de sucesso de Ciências Naturais (CN) foi de cem por cento nos dois primeiros anos letivos do triénio e desceu cerca de dois pontos percentuais neste ano letivo.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso é de cem por cento no triénio em estudo.

#### Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:

**Taxa de Sucesso - 5.º ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**

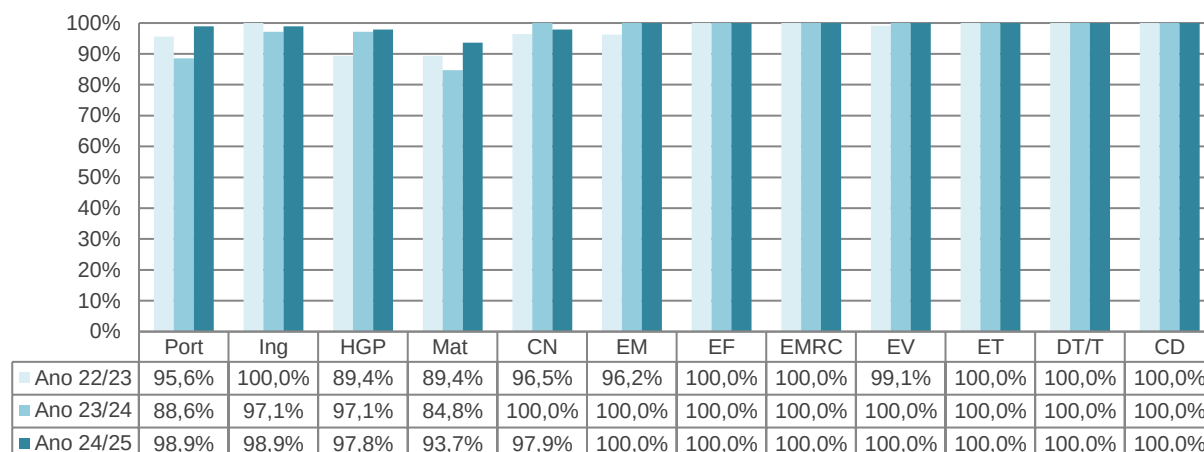


Nas áreas curriculares de Português (Port) e Matemática (Mat) a taxa de sucesso diminuiu no ano letivo anterior e subiu neste; sendo que a maior amplitude de valores registou-se na disciplina de Português (aproximadamente 17,9%). Nas áreas curriculares de Educação Visual (EV), Educação Tecnológica (ET), Educação Física (EF), Direção de Turma/Tutoria (DT/T) e Cidadania e Desenvolvimento (CD), a taxa de sucesso atingiu o valor máximo no triénio em estudo.

Na disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) a taxa de sucesso subiu ao longo do triénio, com uma amplitude de valores de cerca de 7,8%. Na disciplina de Inglês (Ing) a taxa de sucesso atingiu o valor máximo nos dois primeiros anos letivos do triénio e desceu neste ano letivo dois pontos percentuais. Na disciplina de Educação Musical (EM) apenas no ano letivo 2022/2023 a taxa de sucesso não atingiu o valor máximo, sendo, contudo, superior a noventa por cento. Na disciplina de Ciências Naturais (CN) o valor máximo da taxa de sucesso foi atingido no ano letivo anterior, sendo, nos restantes dois anos letivos do triénio superior a noventa e três por cento.

### Agrupamento:

**Taxa de Sucesso - 5.º ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



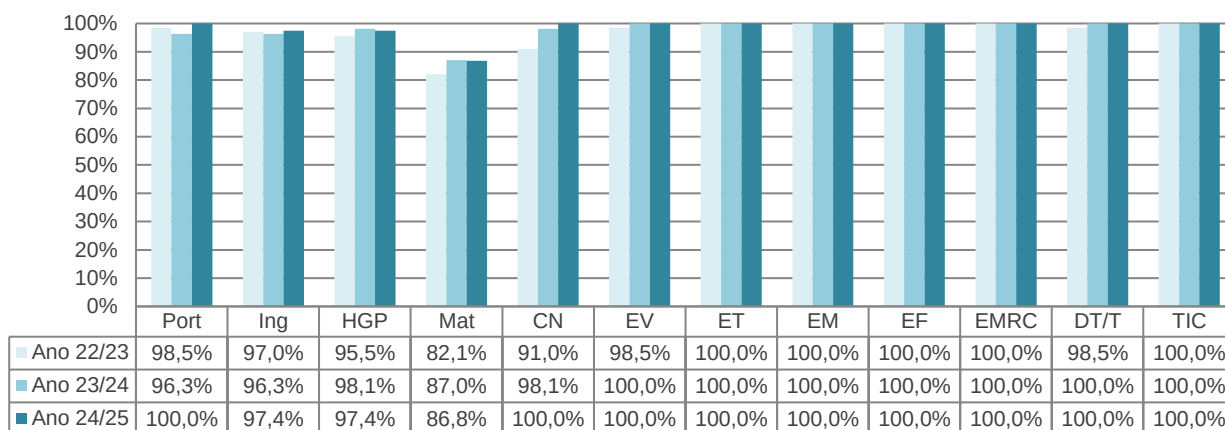
A taxa de sucesso variou de forma similar nas áreas de Português (Port), Inglês (Ing) e Matemática (Mat): desceu no ano letivo anterior e subiu neste. A menor oscilação de valores foi registada em Inglês, aproximadamente três pontos percentuais. De forma inversa evolui a taxa de sucesso de Ciências Naturais (CN): o valor maior foi atingido no ano letivo anterior, tendo uma amplitude de valores de 3,5%. A taxa de sucesso de Inglês (Ing) atingiu o valor máximo no ano letivo anterior, tendo descido, neste ano letivo, cerca de três pontos percentuais. A taxa de sucesso de História e Geografia de Portugal (HGP) aumentou ao longo do triénio, sendo mais significativo o aumento no primeiro para o segundo ano letivo do triénio em estudo: 7,7%, aproximadamente. As taxas de sucesso de Educação Musical (EM) e Educação Visual (EV) apenas não atingiram cem por cento no ano letivo 2022/2023, sendo ainda assim, valores superiores a 96%.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso foi de 100% no triénio.

## 6.º ANO

### Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 6.º ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**

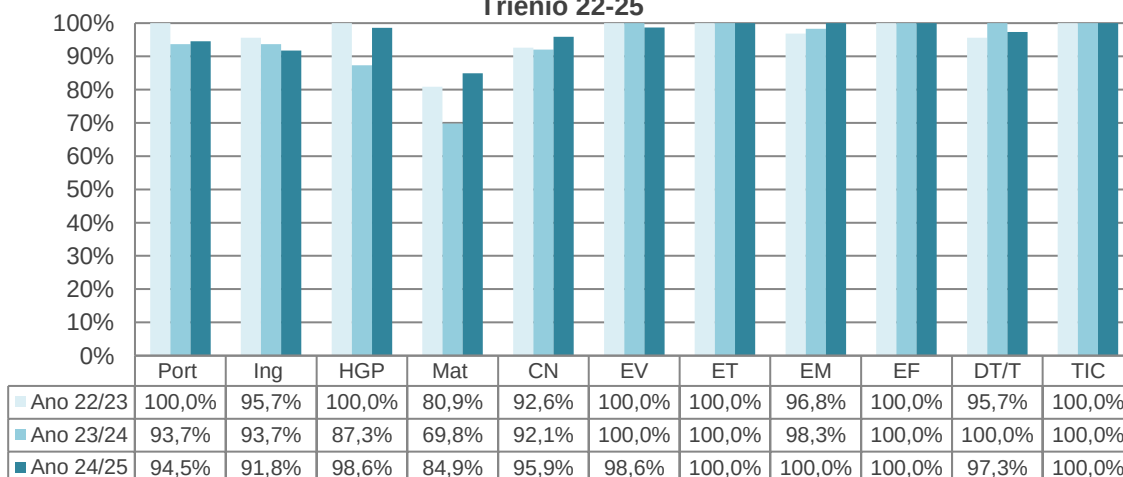


A taxa de sucesso foi de cem por cento, no triénio, nas áreas de Educação Tecnológica (ET), Educação Musical (EM), Educação Física (EF), Educação Moral e Religiosa (EMR) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Na disciplina de Inglês (Ing) o valor menos elevado da taxa de sucesso foi registado no ano letivo anterior, sendo a amplitude de valores próxima de um ponto percentual. A taxa de sucesso de Português (Port) variou de forma análoga à de Inglês (Ing), sendo que a respetiva amplitude de valores foi de 3,7%, aproximadamente. Na disciplina de Matemática (Mat) o ano letivo anterior foi o que registou o valor mais elevado do triénio, situando-se os valores no intervalo de oitenta e dois a oitenta e sete por cento. A taxa de sucesso de História e Geografia de Portugal (HGP) variou de forma semelhante à análoga de Matemática, sendo que a amplitude de valores é de 2,6%, aproximadamente. A taxa de sucesso aumentou ao longo do triénio na disciplina de Ciências Naturais (CN), tendo um intervalo de variação de, aproximadamente, nove pontos percentuais. A taxa de sucesso em Educação Visual (EV) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) foi de 100% nos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, sendo superior a noventa e oito por cento no ano letivo 2022/2023.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso foi de 100% no triénio.

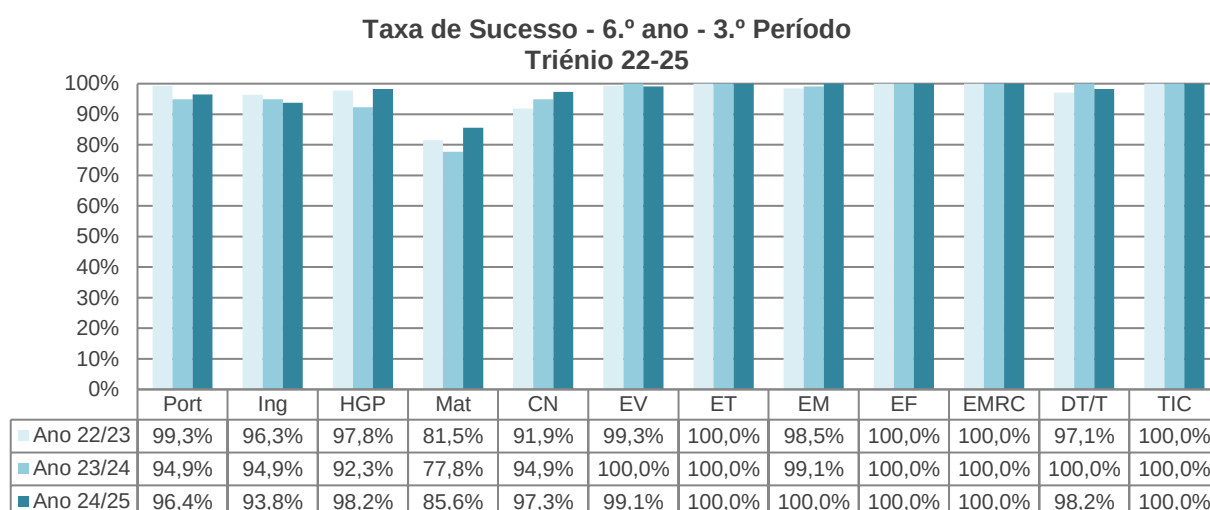
### Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:

**Taxa de Sucesso - 6.º ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



A taxa de sucesso das disciplinas de Português (Port), História e Geografia de Portugal (HGP), Matemática (Mat) e Ciências Naturais (CN) variou de forma semelhante: diminuiu no ano letivo anterior e aumentou neste. A menor variação de valores ocorreu em Ciências Naturais, aproximadamente, 3,8%. Na disciplina de Inglês (Ing) a taxa de sucesso diminuiu no triénio em estudo, tendo uma amplitude de valores aproximadamente de quatro pontos percentuais. Por ordem inversa variou a taxa de sucesso de Educação Musical (EM): aumentou ao longo do triénio, com uma amplitude de valores de 3,2%, aproximadamente. A taxa de sucesso de Educação Visual (EV) apenas não atingiu o valor máximo neste ano letivo, sendo o valor deste ano superior a 98%. Na área de Direção de Turma/Tutoria (DT/T) a taxa de sucesso foi superior a 95% no triénio tendo atingido os 100% no ano letivo anterior. Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio. A disciplina que apresenta menores valores da taxa de sucesso é Matemática, não ultrapassando os oitenta e cinco pontos percentuais.

### Agrupamento:



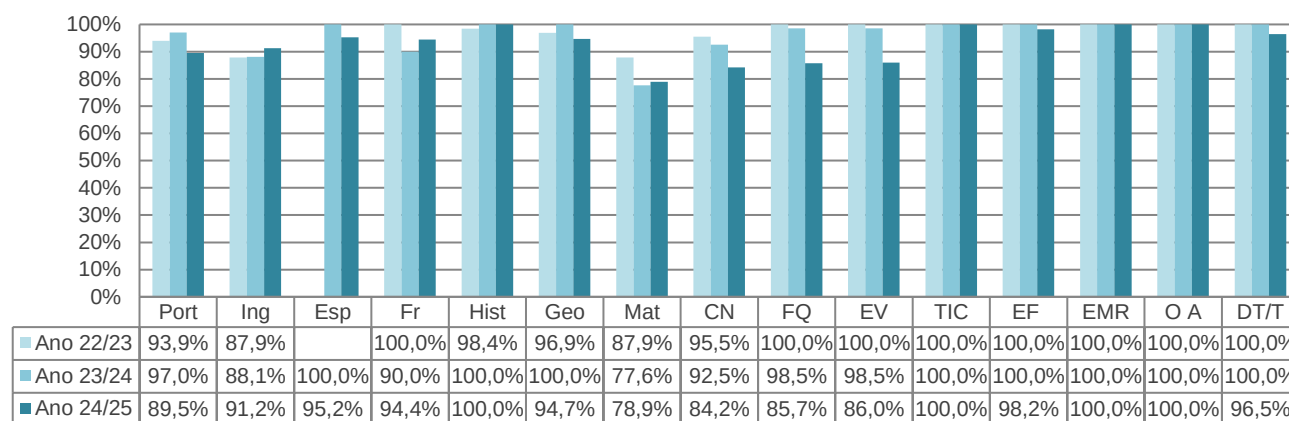
Por análise do gráfico anterior verifica-se que a taxa de sucesso das áreas de Português (Port), História e Geografia de Portugal (HGP) e Matemática (Mat) atingiu o menor valor no ano letivo anterior. A menor oscilação de valores ocorreu em Português: 4,4%, aproximadamente. A taxa de sucesso de Inglês (Ing) sofreu uma descida ao longo do triénio, sendo que os valores registados são superiores a noventa e três por cento e inferiores a noventa e sete por cento. De forma contrária variou a taxa de sucesso de Ciências Naturais (CN) e Educação Musical (EM): aumentou ao longo do triénio, apresentando uma amplitude de valores de, aproximadamente, 5,4% e 1,5%, respetivamente. Nas áreas de Educação Visual (EV) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) o valor mais elevado da taxa de sucesso foi o registado no ano letivo anterior. A taxa de sucesso é de 100% no triénio em estudo nas restantes áreas.

### 3.º Ciclo

### 7.º ANO

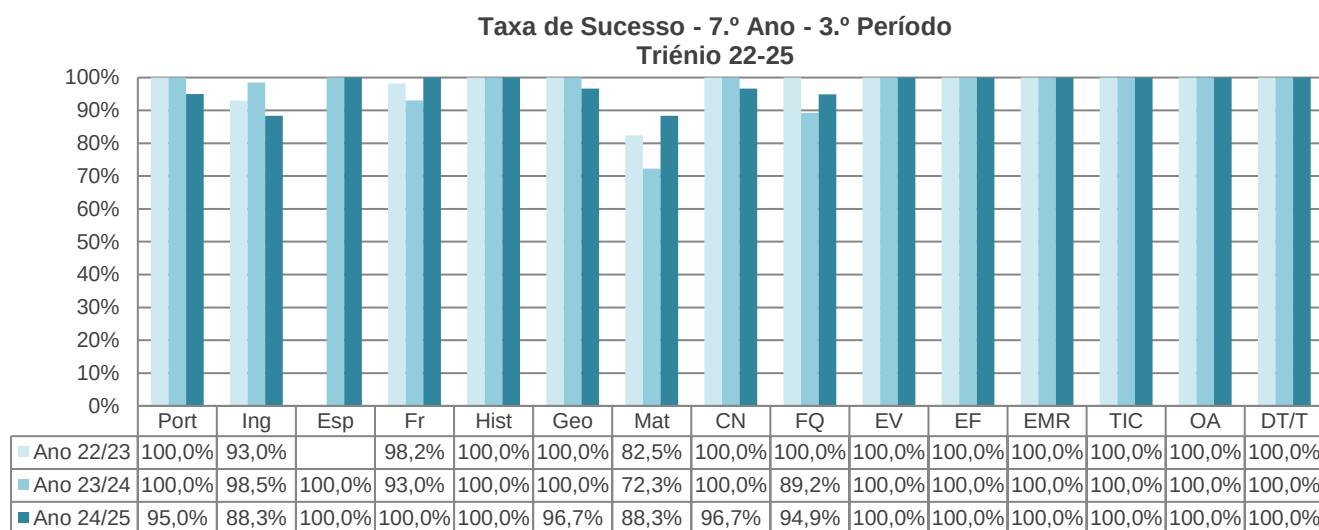
Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 7.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



A taxa de sucesso nas disciplinas de Ciências Naturais (CN), Físico-Química (FQ) e Educação Visual (EV) desceu ao longo do triénio em estudo. A maior amplitude de valores é a que se regista na disciplina de Físico-Química: 14,3%, aproximadamente. Inversamente, a taxa de sucesso de Inglês (Ing) subiu no triénio em estudo, registando uma amplitude de valores de 3,3%, aproximadamente. Nas disciplinas de Português (Port) e Geografia (Geo) o valor máximo da taxa de sucesso foi registado no ano letivo anterior, sendo maior a descida de valores neste ano letivo, na disciplina de Português. As disciplinas de Francês (Fr) e Matemática (Mat) apresentam variação diferente na taxa de sucesso: diminuiu no ano letivo anterior e subiu neste. Nas áreas de Espanhol (Esp), Educação Física (EF) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) apenas não foi obtido o valor máximo da taxa de sucesso neste ano letivo, sendo, contudo, esse valor superior a noventa e cinco pontos percentuais. Na disciplina de História (Hist) apenas não foi atingida a taxa de 100% no ano letivo 2022/2023. Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio.

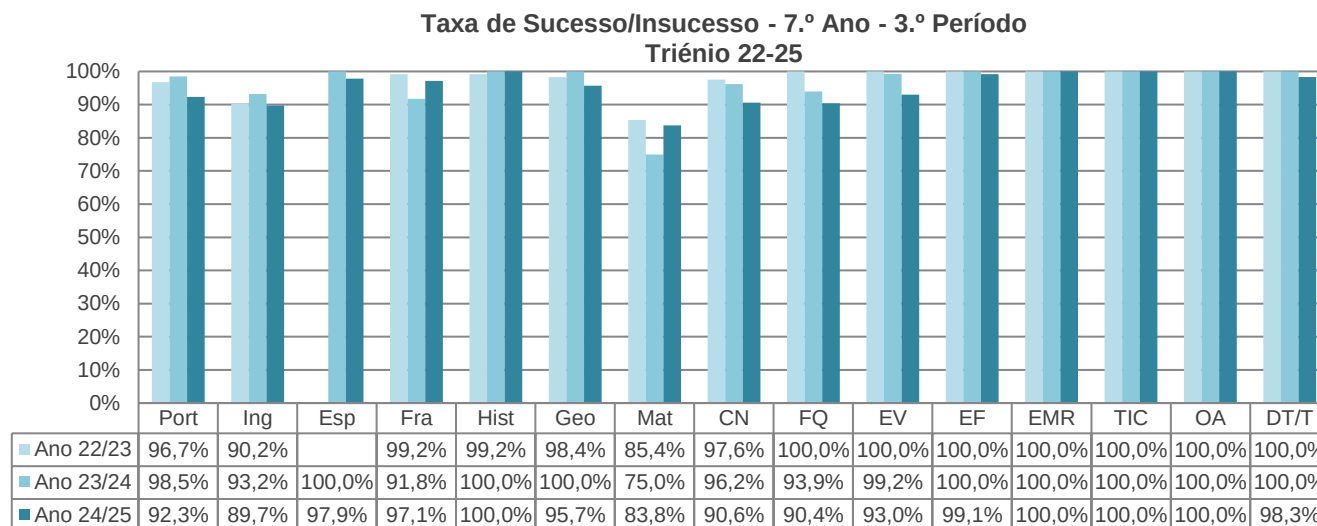
**Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:**



Nas disciplinas de Português (Port), Geografia (Geo) e Ciências Naturais (CN), a taxa de sucesso apenas não atingiu cem por cento neste ano letivo. Em qualquer das disciplinas, o valor mínimo foi superior a noventa e cinco por cento. A taxa de sucesso de Inglês (Ing), cujo valor mínimo foi superior a oitenta e oito por cento, atingiu o valor máximo no ano letivo anterior, tendo registado um decréscimo de cerca de dez pontos percentuais neste ano letivo. Nas disciplinas de Francês (Fr), Matemática (Mat) e Físico-Química (FQ) a taxa de sucesso desceu no ano letivo anterior e subiu neste. A maior amplitude de valores é a relativa a Matemática: aproximadamente dezasseis pontos percentuais.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

## Agrupamento:



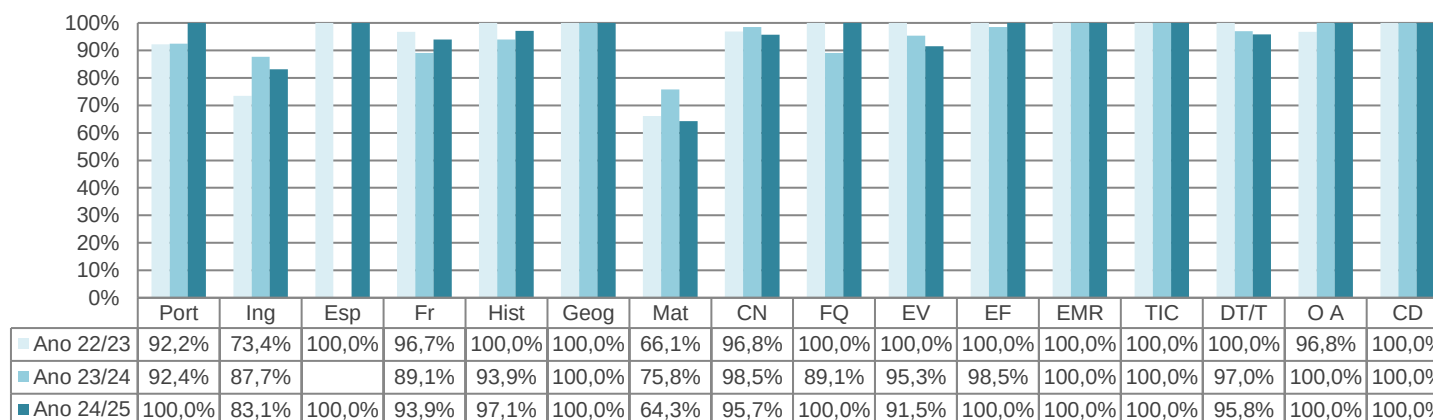
Por observação do gráfico verifica-se uma diminuição da taxa de sucesso nas disciplinas de Ciências Naturais (CN), Físico-Química (FQ) e Educação Visual (EV). A variação mais significativa é a registada em Físico-Química, cerca de dez pontos percentuais. Relativamente à taxa de sucesso de Português (Port), Inglês (Ing) e Geografia (Geo), verifica-se que atingiu o valor máximo no ano letivo anterior. A maior amplitude de valores é a registada na disciplina de Português: aproximadamente 6,2%. Inversamente, a taxa de sucesso de Francês (Fr) e Matemática (Mat) atingiu o menor valor do triénio no ano letivo anterior, sendo a disciplina de Matemática aquela em que a taxa de sucesso apresenta uma maior amplitude: cerca de 10,4%. A taxa de sucesso de História (Hist) apresenta valores de 100% em todo o triénio, exceto no ano letivo 2022/2023, enquanto a taxa de sucesso de Educação Física (EF) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) apenas não regista o valor máximo neste ano letivo. Em qualquer destas três áreas, os valores da taxa de sucesso são superiores a noventa e oito pontos percentuais. Nos dois anos em que foi lecionada, a disciplina de Espanhol (Esp) não apresentou taxa de sucesso igual a 100% neste ano letivo.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

## 8.º ANO

Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 8.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



Por análise do gráfico anterior verifica-se que, na disciplina de Português (Port) a taxa de sucesso subiu ao longo do triénio em estudo, sendo mais significativa a subida que ocorreu neste ano letivo: 7,6%, aproximadamente. Inversamente, a taxa de sucesso de Educação Visual (EV) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) desceu ao longo do triénio, registando-se uma amplitude de valores de, respetivamente, 8,5% e 4,2%, aproximadamente. A variação da taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês (Ing), Matemática (Mat) e Ciências Naturais (CN) foi semelhante, tendo atingido o maior valor no ano letivo anterior. A maior variação é a que se regista na disciplina de Inglês e ocorreu no ano letivo anterior: subiu, aproximadamente, 14,3%.

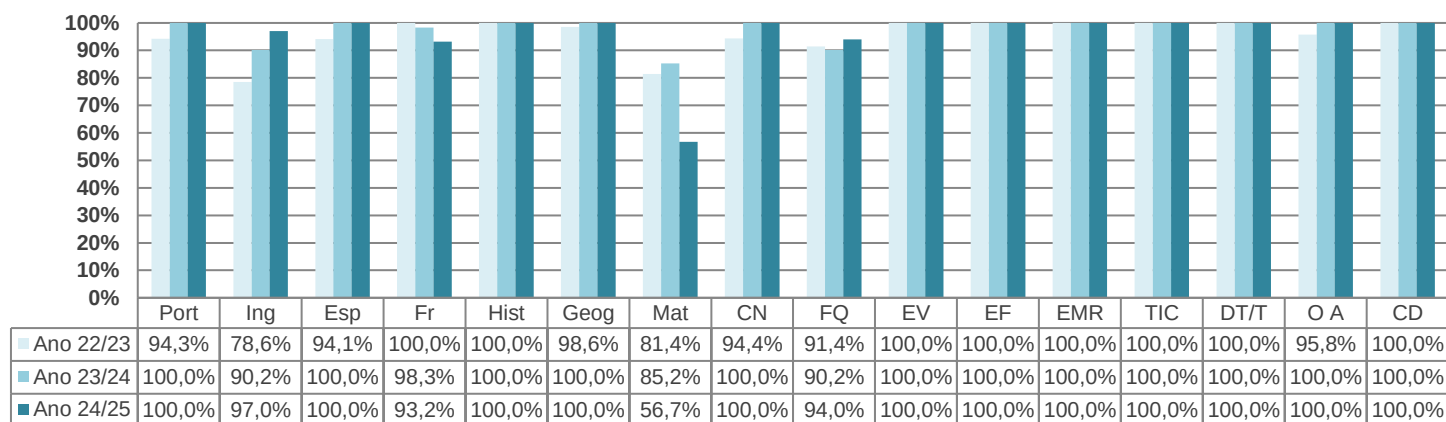
Nas áreas curriculares de Francês (Fr), História (Hist), Físico-Química (FQ) e Educação Física (EF) a taxa de sucesso atingiu o menor valor no ano letivo anterior. A maior variação regista-se na disciplina de Físico-Química: aproximadamente onze pontos percentuais.

Na área de Oficina Artística (OA) a taxa de sucesso foi diferente de 100% apenas no primeiro ano letivo do triénio em estudo.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso atingiu 100% em todos os anos do triénio.

**Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:**

**Taxa de Sucesso - 8.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



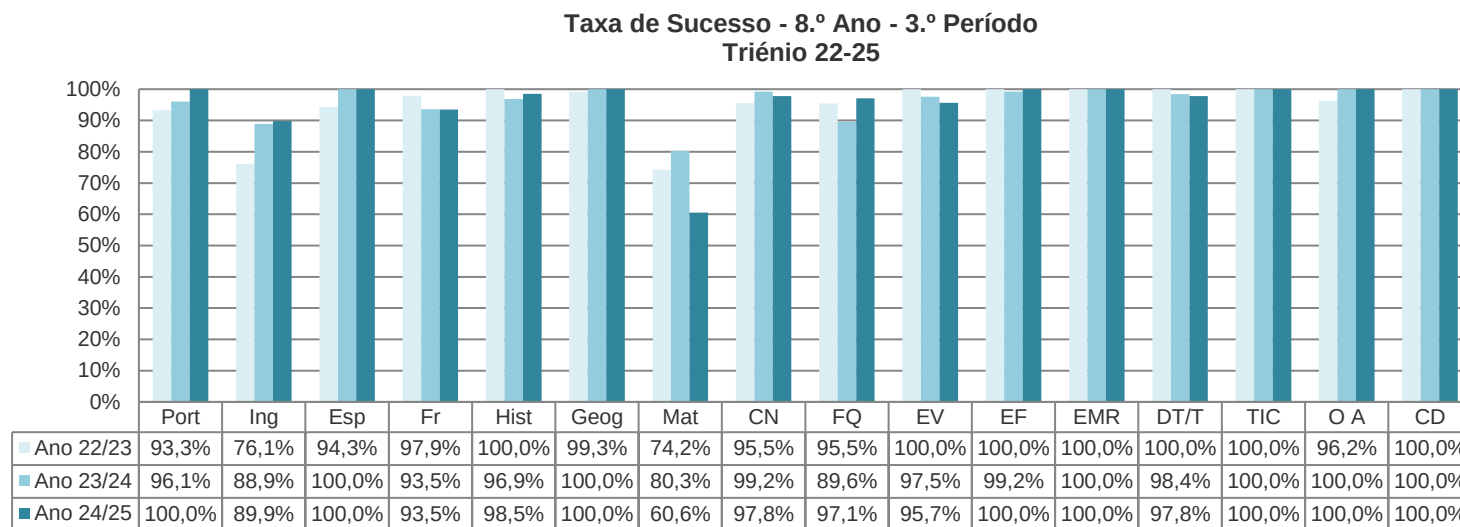
A taxa de sucesso aumentou ao longo do triénio na disciplina de Inglês (Ing), apresentando uma amplitude de valores de 18,4%, aproximadamente. Nas áreas curriculares de Português (Port), Espanhol (Esp), Geografia (Geo), Ciências Naturais (CN) e Oficina Artística (OA), a taxa de sucesso foi de 100% nos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, sendo superior a noventa e quatro pontos percentuais no ano letivo 2022/2023.

A taxa de sucesso da disciplina de Francês (Fr) desceu ao longo do triénio, apresentando uma amplitude de aproximadamente sete pontos percentuais.

As taxas de sucesso de Matemática (Mat) e Físico-Química (FQ) variaram de forma inversa: a de Matemática atingiu o valor máximo no ano letivo anterior enquanto a de Físico-Química atingiu nesse ano letivo o valor mínimo. A maior amplitude de valores ocorreu na disciplina de Matemática: 28,5%.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso atingiu o valor máximo nos três anos letivos em estudo.

## Agrupamento:



A observação do gráfico anterior permite verificar que a taxa de sucesso variou de forma semelhante em Português (Port) e Inglês (Ing): subiu ao longo do triénio, verificando-se a maior amplitude na disciplina de Inglês: aproximadamente 13,8%.

Relativamente à variação da taxa de sucesso de História (Hist), Físico-Química (FQ) e Educação Física (EF), verifica-se que atingiu o valor mínimo do triénio no ano letivo anterior. A maior variação ocorreu em Físico-Química: aproximadamente 7,9%.

A taxa de sucesso de Matemática (Mat) e Ciências Naturais (CN) apresenta uma evolução similar: atingiu o valor máximo no segundo ano letivo do triénio em estudo. A maior variação ocorreu na disciplina de Matemática, cerca de 19,7%.

Nas áreas de Educação Visual (EV) e Direção de Turma/Tutoria (DT/T) verifica-se uma diminuição nos valores da taxa de sucesso no triénio em estudo, sendo a amplitude de valores, respetivamente, 4,3% e 2,2%, aproximadamente.

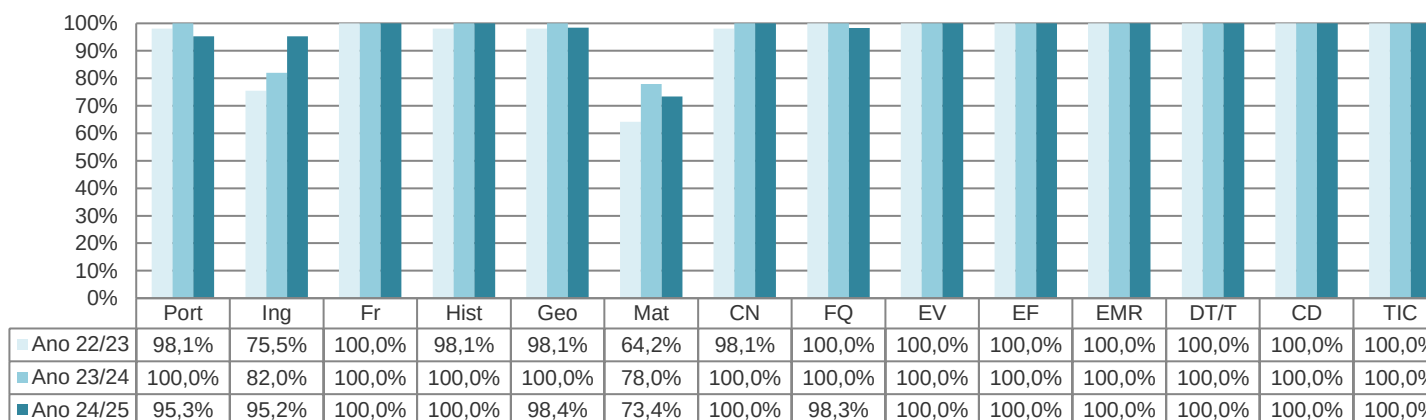
Nas áreas curriculares de Espanhol (Esp), Geografia (Geog) e OA (Oficina Artística) a taxa de sucesso não atingiu o valor máximo apenas no ano letivo 2022/2023, sendo, nesse ano letivo, superior a noventa e quatro pontos percentuais. A taxa de sucesso de Francês (Fr) desceu do primeiro para o segundo ano letivo do triénio, mantendo o mesmo valor neste ano letivo.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de cem por cento nos anos em estudo.

## 9.º ANO

Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 9.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



Nas disciplinas de Português (Port), Geografia (Geo) e Matemática (Mat) a taxa de sucesso atingiu o maior valor do triénio no ano letivo anterior. A menor variação ocorreu na disciplina de Geografia: 1,9%.

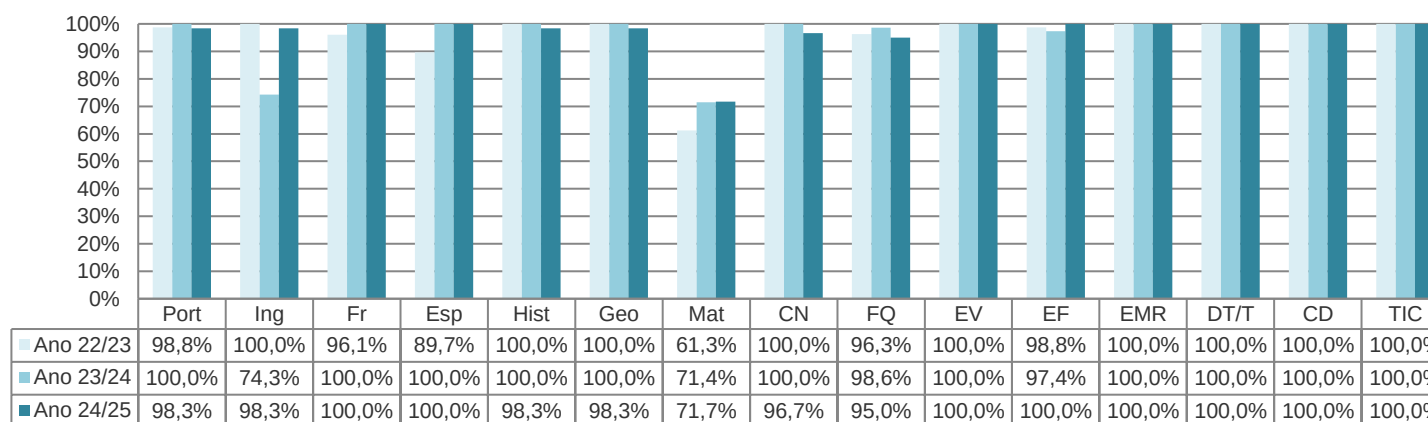
Verifica-se que a taxa de sucesso de Inglês (Ing) subiu ao longo do triénio, registando-se uma amplitude de valores de aproximadamente vinte pontos percentuais.

Na disciplina de Físico-Química (FQ) a taxa de sucesso atingiu o valor máximo nos dois anos letivos anteriores, enquanto que nas disciplinas de Ciências Naturais (CN) e História (Hist) a taxa de sucesso atingiu os cem pontos percentuais no ano letivo anterior e neste. Nestas três disciplinas o valor mínimo obtido foi superior a noventa e oito por cento.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

**Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:**

**Taxa de Sucesso - 9.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



Por análise do gráfico, constata-se que a taxa de sucesso evoluiu de forma similar nas disciplinas de Português (Port) e Físico-Química (FQ): aumentou no ano letivo anterior e desceu neste. A variação foi mais significativa na disciplina de Físico-Química, registando-se uma amplitude de aproximadamente, 3,6%.

A taxa de sucesso das disciplinas de Inglês (Ing) e Educação Física (EF) diminuiu no ano letivo anterior e aumentou neste, tendo-se registado uma amplitude de valores de 25,7%, aproximadamente, na taxa de sucesso de Inglês.

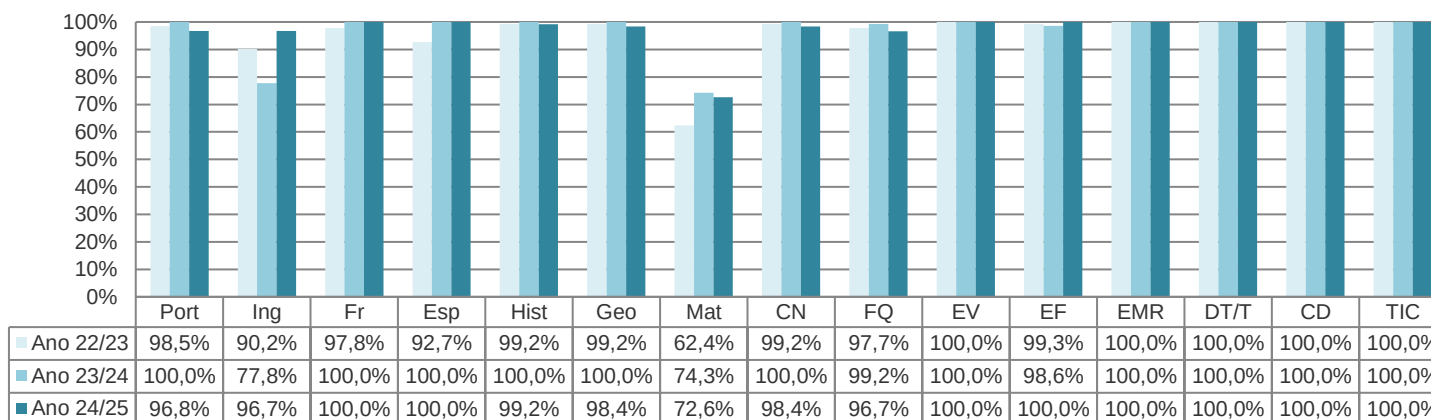
Nas disciplinas de Francês (Fr) e Espanhol (Esp) a taxa de sucesso foi de 100% no ano letivo anterior e neste. No triénio em estudo, nas disciplinas de História (Hist), Geografia (Geo) e Ciências Naturais (CN) a taxa de sucesso apenas não atingiu o valor máximo neste ano letivo, sendo os seus valores superiores a noventa e seis por cento.

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática (Mat) subiu ao longo do triénio, registando-se uma variação de cerca de dez pontos percentuais.

Nas restantes áreas curriculares a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

## Agrupamento:

**Taxa de Sucesso - 9.º Ano - 3.º Período**  
**Triénio 22-25**



A taxa de sucesso variou de forma semelhante nas disciplinas de Português (Port), História (Hist), Geografia (Geo), Matemática (Mat), Ciências Naturais (CN) e Físico-Química (FQ): aumentou no ano letivo anterior e diminuiu neste, sendo a maior amplitude de valores a que se regista na disciplina de Matemática: 11,9%, aproximadamente.

Em sentido contrário variou a taxa de sucesso de Inglês (Ing) e Educação Física (EF): diminui no ano letivo anterior e aumentou neste ano letivo, tendo-se registado uma maior oscilação de valores na taxa de sucesso de Inglês: 18,9%.

A taxa de sucesso de Francês (Fr) e Espanhol (Esp) atingiu o valor máximo neste ano letivo e no anterior, tendo sido superior a noventa e dois por cento nas duas disciplinas.

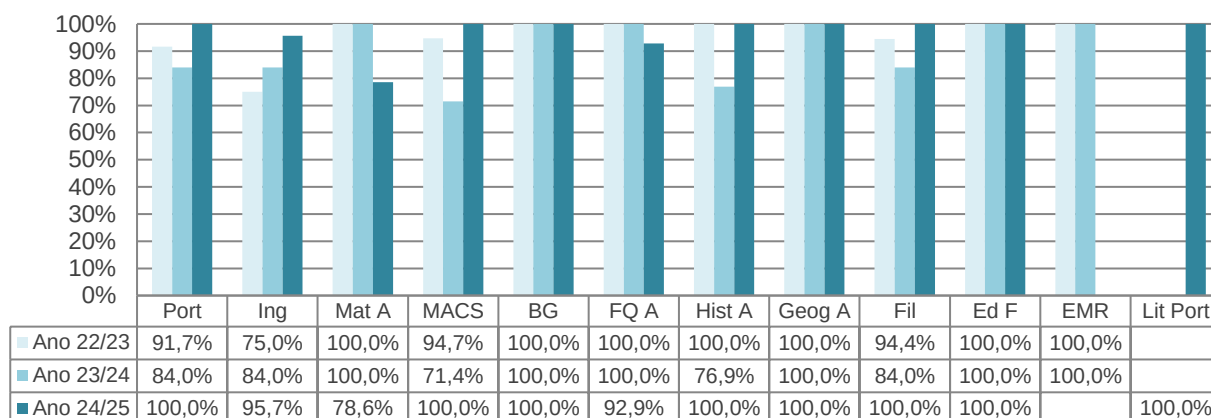
Nas restantes áreas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

## Secundário

### 10.º ANO

#### Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

**Taxa de Sucesso - 10.º Ano**  
3.º Período - Triénio de 22-25



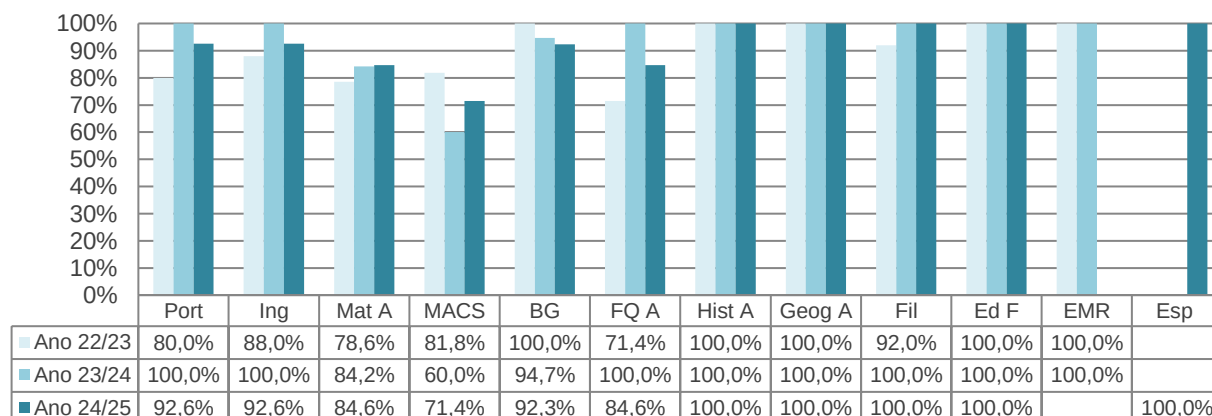
Nas disciplinas de Português (Port), Matemática aplicada às Ciências Sociais (MACS), História A (Hist A) e Filosofia (Fil), a percentagem de classificações superiores a dez valores atinge o menor valor no ano letivo anterior, sendo que a amplitude de valores mais significativa ocorreu em Matemática Aplicada às Ciências Sociais: 28,6%.

A variação da taxa de sucesso nas disciplinas de Matemática A (Mat A) e Física e Química A (FQ A) foi semelhante: atingiu o valor máximo nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, e desceu neste ano letivo, sendo a maior descida a registada em Matemática A: 21,4%. No que respeita à taxa de sucesso de Inglês (Ing), verifica-se que subiu ao longo do triénio, com uma amplitude de valores de 20,7%, aproximadamente.

A taxa de sucesso no triénio é de 100% nas restantes disciplinas.

#### Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:

**Taxa de Sucesso - 10.º Ano**  
3.º Período - Triénio 22-25



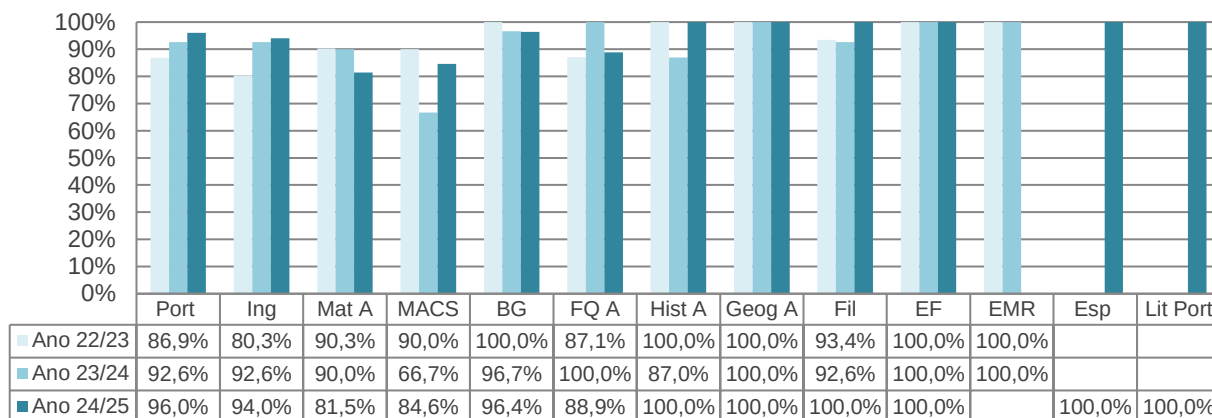
A taxa de sucesso variou de forma similar nas disciplinas de Português (Port), Inglês (Ing) e Física e Química A (FQ A), uma vez que subiu no ano letivo anterior e desceu neste ano letivo. A maior amplitude de valores é a que se regista em Física e Química A: 28,6%.

A taxa de sucesso aumentou ao longo do triénio na disciplina de Matemática A (Mat A), com uma amplitude de valores de seis pontos percentuais. Por ordem inversa variou a percentagem de classificações superiores a dez valores na disciplina de Biologia e Geologia (BG): desceu no triénio, cerca de 7,7%.

Nas restantes disciplinas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio em estudo.

## Agrupamento:

**Taxa de Sucesso - 10.º Ano**  
3.º Período - Triénio de 22-25



Por observação do gráfico anterior, verifica-se que a taxa de sucesso subiu nas disciplinas de Português (Port) e Inglês (Ing), com intervalos de variação de 9,1% e 13,7%, respetivamente. Inversamente variou a taxa de sucesso de Matemática A (Mat A) e Biologia e Geologia (BG): desceu no triénio em estudo, com uma amplitude de valores de 8,8% e 3,6%, respetivamente.

A taxa de sucesso de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), História A (Hist A) e Filosofia (Fil) sofreu uma descida no ano letivo anterior tendo subido neste ano letivo. A variação mais significativa verificou-se em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, com uma amplitude de cerca de 23,3%.

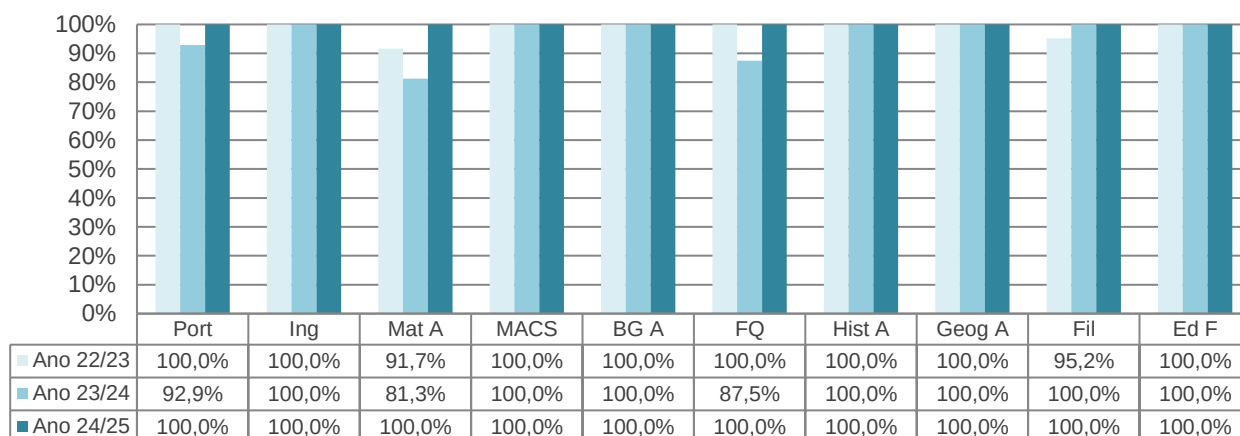
A taxa de sucesso de Física e Química A (FQ A) atingiu o valor máximo no ano letivo anterior, tendo descido neste aproximadamente, onze pontos percentuais.

Nas restantes áreas a taxa de sucesso atingiu cem por cento ao longo do triénio.

## 11.º ANO

### Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:

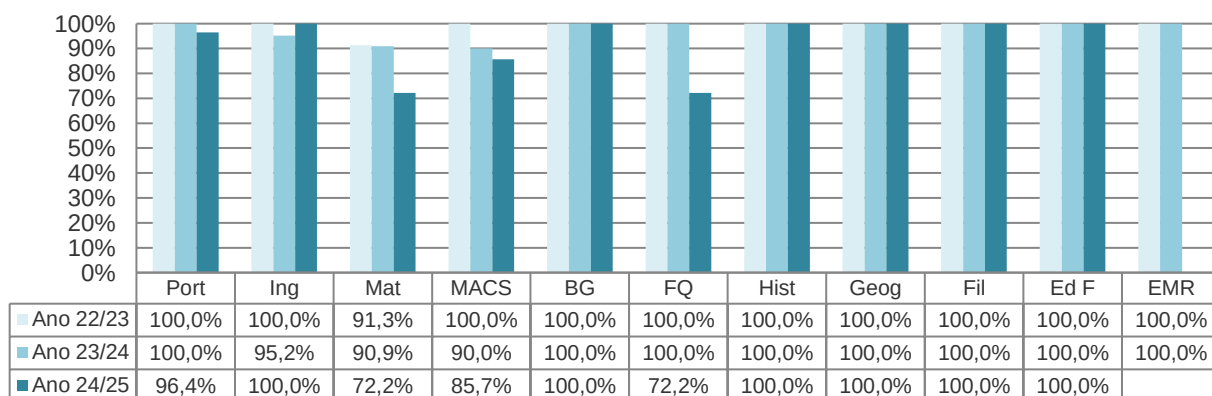
**Taxa de Sucesso - 11.º Ano**  
3.º Período - Triénio 22-25



A taxa de sucesso variou de forma idêntica, ao longo do triénio em estudo, nas disciplinas de Português (Port), Matemática A (Mat A) e Biologia e Geologia (BG), uma vez que registou uma descida no ano letivo anterior e uma subida neste. A maior amplitude de valores ocorreu em Matemática A. Na disciplina de Filosofia (Fil) a taxa de sucesso apenas não atingiu o valor máximo no ano letivo 2022/2023, tendo registado um valor superior a noventa e cinco por cento. Nas restantes disciplinas a taxa de sucesso foi de cem por cento no triénio em estudo.

### Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:

**Taxa de Sucesso - 11.º Ano**  
3.º Período - Triénio 22-25



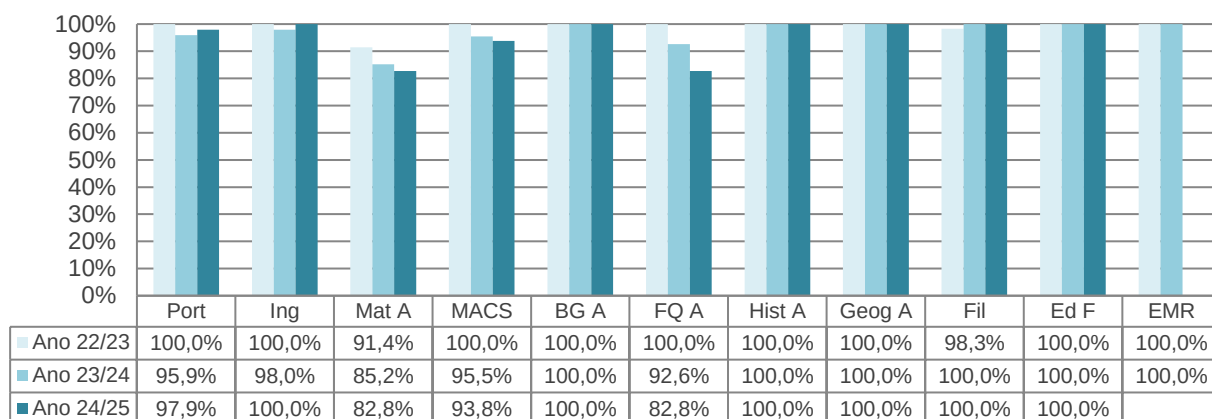
Nas disciplinas de Português (Port) e Física e Química A (FQ A) verifica-se uma taxa de sucesso de cem por cento nos dois primeiros anos letivos do triénio e uma descida neste ano letivo. A maior descida foi registada da disciplina de Física e Química A: 27,8%, aproximadamente.

Na disciplina de Inglês (Ing) a taxa de sucesso apenas não atingiu o valor máximo no ano letivo anterior, sendo superior a noventa e cinco por cento. Nas disciplinas de Matemática A (Mat A) e de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) a taxa de sucesso desceu ao longo do triénio em estudo, sendo maior o intervalo de valores na disciplina de Matemática A: aproximadamente dezanove pontos percentuais.

Nas restantes disciplinas a taxa de sucesso foi de 100% no triénio.

## Agrupamento:

### Taxa de Sucesso - 11.º Ano 3.º Período - Triénio 22-25



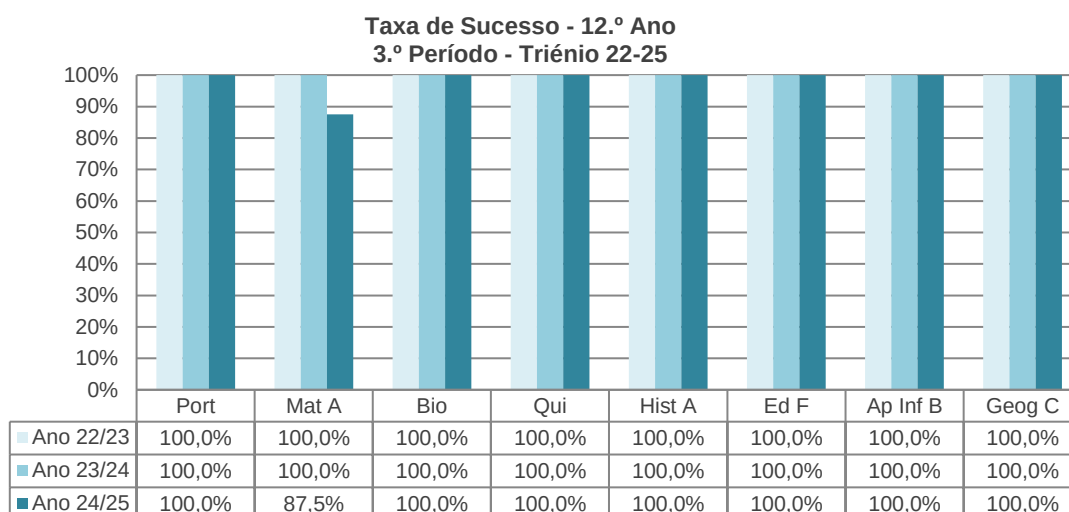
Por análise do gráfico, observa-se que ocorreu uma descida, ao longo do triénio, da taxa de sucesso de Matemática A (Mat A), Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e Física e Química A (FQ A). A descida mais acentuada ocorreu em Física e Química A: 17,2%. A taxa de sucesso de Português (Port) e Inglês (Ing) sofreu uma descida no ano letivo anterior e uma subida neste ano letivo. A menor amplitude de valores ocorreu em Inglês: cerca de dois pontos percentuais.

A taxa de sucesso de Filosofia (Fil) não atingiu o valor máximo no ano letivo 2022/2023, tendo sido superior a noventa e oito por cento.

A taxa de sucesso foi de 100% no triénio, nas restantes disciplinas.

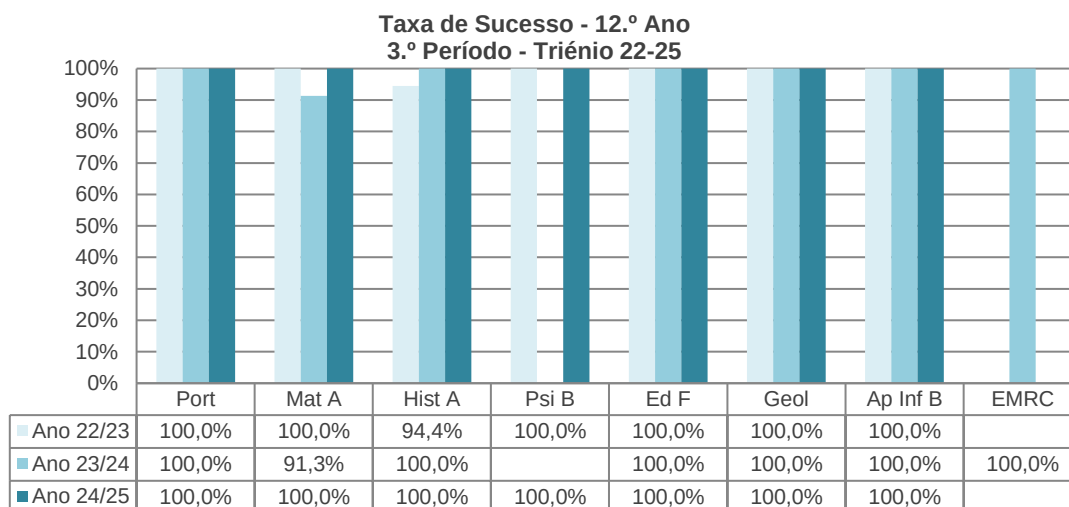
## 12.º ANO

### Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa:



Por observação do gráfico verifica-se que a taxa de sucesso apenas não atingiu os cem pontos percentuais neste ano letivo, na disciplina de Matemática A (Mat A).

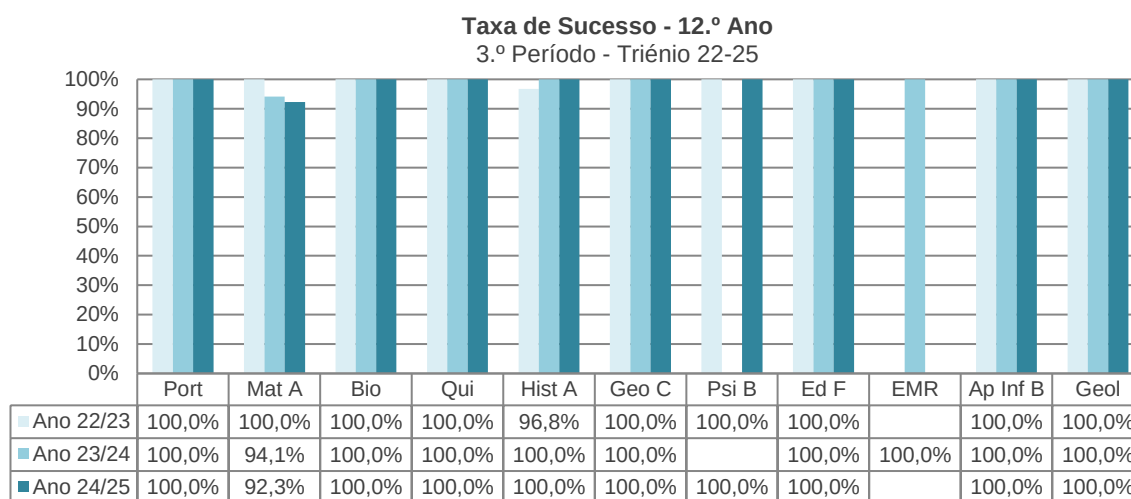
## Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira:



Verifica-se que a taxa de sucesso não foi de cem por cento na disciplina de Matemática A (Mat A), no ano letivo anterior e na disciplina de História A (Hist A), no ano letivo 2022/2023, atingindo, contudo, valores superiores a noventa e um pontos percentuais.

Nas restantes disciplinas a taxa de sucesso é de 100%, nos anos do triénio em que foram lecionadas.

## Agrupamento:



A taxa de sucesso é de 100% no período em estudo em todas as disciplinas exceto Matemática A (Mat A) e História A (Hist A). Na primeira disciplina, a taxa de sucesso só foi de cem por cento no ano letivo 2022/2023, tendo descido nos dois anos letivos anteriores, sendo a amplitude do intervalo de valores aproximadamente 7,7%. Relativamente a História A, a taxa de sucesso só não foi de cem por cento no ano letivo 2022/2023, tendo registado um valor superior a 96%.

### 3.1.2. Eficácia e Qualidade do Sucesso

De seguida, apresentam-se os dados para análise da eficácia do sucesso: percentagem de níveis/classificações iguais ou superiores a três/dez; e qualidade do sucesso: média de níveis/classificações e percentagem de níveis iguais ou superiores a quatro (ensino básico) e média de classificações (ensino secundário).

#### 5.º Ano

##### – Eficácia –

| Área Curricular                  | Níveis ≥ 3 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio (%) |        |       |
|----------------------------------|----------------|--------|-------|----------|------------|--------|-------|
|                                  | EBS LN         | EBS MF | Agrup |          | EBS LN     | EBS MF | Agrup |
| Português                        | 97,8           | 100    | 98,9  | 80%      | 17,8       | 17,8   | 17,8  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês 1   | 100            | 98,0   | 98,9  | 62%      | 38,0       | 38,0   | 38,0  |
| História e Geografia de Portugal | 97,7           | 98,0   | 97,8  | 80%      | 17,7       | 17,7   | 17,7  |
| Matemática                       | 95,6           | 92,0   | 93,7  | 70%      | 25,6       | 25,6   | 25,6  |
| Ciências Naturais                | 97,8           | 98,0   | 97,9  | 85%      | 12,8       | 12,8   | 12,8  |
| Educação Visual                  | 100            | 100    | 100   | 80%      | 20,0       | 20,0   | 20,0  |
| Educação Tecnológica             | 100            | 100    | 100   | 80%      | 20,0       | 20,0   | 20,0  |
| Educação Musical                 | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Física                  | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Moral e Religiosa       | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Direção de Turma / Tutoria       | 100            | 100    | 100   | 80%      | 20,0       | 20,0   | 20,0  |
| Cidadania e Desenvolvimento      | 100            | 100    | 100   | 90%      | 10,0       | 10,0   | 10,0  |

##### – Qualidade –

| Área Curricular                  | Média de Níveis |        |       | Níveis ≥ 4 (%) |        |       |
|----------------------------------|-----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
|                                  | EBS LN          | EBS MF | Agrup | EBS LN         | EBS MF | Agrup |
| Português                        | 3,62            | 3,62   | 3,62  | 51,1           | 51,1   | 51,1  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês 1   | 3,91            | 3,91   | 3,91  | 71,1           | 71,1   | 71,1  |
| História e Geografia de Portugal | 3,86            | 3,86   | 3,86  | 60,5           | 60,5   | 60,5  |
| Matemática                       | 3,78            | 3,78   | 3,78  | 66,7           | 66,7   | 66,7  |
| Ciências Naturais                | 3,84            | 3,84   | 3,84  | 73,3           | 73,3   | 73,3  |
| Educação Visual                  | 4,13            | 4,13   | 4,13  | 88,9           | 88,9   | 88,9  |
| Educação Tecnológica             | 4,17            | 4,17   | 4,17  | 85,4           | 85,4   | 85,4  |
| Educação Musical                 | 4,90            | 4,90   | 4,90  | 100,0          | 100,0  | 100,0 |
| Educação Física                  | 3,76            | 3,76   | 3,76  | 68,9           | 68,9   | 68,9  |
| Educação Moral e Religiosa       | 5,00            | 5,00   | 5,00  | 100,0          | 100,0  | 100,0 |
| Direção de Turma / Tutoria       | 4,98            | 4,98   | 4,98  | 100,0          | 100,0  | 100,0 |
| Cidadania e Desenvolvimento      | 4,62            | 4,62   | 4,62  | 100,0          | 100,0  | 100,0 |

No 5.º ano, no Agrupamento, em todas as áreas a meta de sucesso estabelecida foi atingida, tendo Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, Direção de Turma/Tutoria e Cidadania e Desenvolvimento, atingido 100% de taxa de sucesso nos dois estabelecimentos de ensino.

As disciplinas em que a percentagem de níveis “4” e “5” é mais significativa são Educação Musical, Educação Moral e Religiosa, Direção de Turma/Tutoria e Cidadania e Desenvolvimento: cem por cento nos dois estabelecimentos de ensino.

## 6.º Ano

### – Eficácia –

| Área Curricular                         | Níveis ≥ 3 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio (%) |        |       |
|-----------------------------------------|----------------|--------|-------|----------|------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN         | EBS MF | Agrup |          | EBS LN     | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 100            | 94,5   | 96,4  | 80%      | 20,0       | 14,5   | 16,4  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 97,4           | 91,8   | 93,8  | 62%      | 35,4       | 29,8   | 31,8  |
| História e Geografia de Portugal        | 97,4           | 98,6   | 98,2  | 80%      | 17,4       | 18,6   | 18,2  |
| Matemática                              | 86,8           | 84,9   | 85,6  | 70%      | 16,8       | 14,9   | 15,6  |
| Ciências Naturais                       | 100            | 95,9   | 97,3  | 85%      | 15,0       | 10,9   | 12,3  |
| Educação Visual                         | 100            | 98,6   | 99,1  | 80%      | 20,0       | 18,6   | 19,1  |
| Educação Tecnológica                    | 100            | 100    | 100   | 80%      | 20,0       | 20,0   | 20,0  |
| Educação Musical                        | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Física                         | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Moral e Religiosa              | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 100            | 97,3   | 98,2  | 80%      | 20,0       | 17,3   | 18,2  |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |

### – Qualidade –

| Área Curricular                         | Média de Níveis |        |       | Níveis ≥ 4 (%) |        |       |
|-----------------------------------------|-----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN          | EBS MF | Agrup | EBS LN         | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 3,56            | 3,52   | 3,54  | 46,2           | 41,1   | 42,9  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 3,59            | 3,60   | 3,60  | 48,7           | 52,1   | 50,9  |
| História e Geografia de Portugal        | 3,56            | 3,79   | 3,71  | 46,2           | 52,1   | 50,0  |
| Matemática                              | 3,26            | 3,51   | 3,42  | 31,6           | 46,6   | 41,4  |
| Ciências Naturais                       | 3,72            | 3,84   | 3,79  | 61,5           | 60,3   | 60,7  |
| Educação Visual                         | 4,00            | 3,84   | 3,89  | 84,6           | 63,5   | 70,8  |
| Educação Tecnológica                    | 4,17            | 3,88   | 3,98  | 91,7           | 69,6   | 77,1  |
| Educação Musical                        | 4,75            | 4,23   | 4,41  | 97,2           | 79,7   | 85,7  |
| Educação Física                         | 3,82            | 4,24   | 4,10  | 69,2           | 93,2   | 85,0  |
| Educação Moral e Religiosa              | 4,86            | 4,98   | 4,96  | 100            | 100    | 100   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 4,49            | 4,05   | 4,20  | 87,2           | 73,0   | 77,9  |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 3,85            | 3,93   | 3,90  | 69,2           | 66,2   | 67,3  |

No 6.º ano, todas as áreas atingiram a meta estabelecida nas duas Escolas Básicas e Secundárias do Agrupamento, tendo Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, e Tecnologias da Informação e Comunicação, atingido o pleno da taxa de sucesso nos dois estabelecimentos de ensino.

No que diz respeito à qualidade do sucesso, as disciplinas que apresentam uma menor percentagem de níveis iguais ou superiores a “4”, são Português e Matemática, em oposição a Educação Moral e Religiosa em que todos os níveis atribuídos são iguais ou superiores a “4”.

**7.º Ano**

**– Eficácia –**

| Área Curricular                         | Níveis ≥ 3 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio (%) |        |       |
|-----------------------------------------|----------------|--------|-------|----------|------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN         | EBS MF | Agrup |          | EBS LN     | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 89,5           | 95,0   | 92,3  | 80%      | 9,5        | 15,0   | 12,3  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 91,2           | 88,3   | 89,7  | 65%      | 26,2       | 23,3   | 24,7  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 94,4           | 100    | 97,1  | 70%      | 24,4       | 30,0   | 27,1  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         | 95,2           | 100    | 97,9  | 70%      | 25,2       | 30,0   | 27,9  |
| História                                | 100            | 100    | 100   | 77%      | 23,0       | 23,0   | 23,0  |
| Geografia                               | 94,7           | 96,7   | 95,7  | 79%      | 15,7       | 17,7   | 16,7  |
| Matemática                              | 78,9           | 88,3   | 83,8  | 60%      | 18,9       | 28,3   | 23,8  |
| Ciências Naturais                       | 84,2           | 96,7   | 90,6  | 75%      | 9,2        | 21,7   | 15,6  |
| Física e Química                        | 85,7           | 94,9   | 90,4  | 75%      | 10,7       | 19,9   | 15,4  |
| Educação Visual                         | 86,0           | 100    | 93,0  | 80%      | 6,0        | 20,0   | 13,0  |
| Tecnologias da Informação e Comunicação | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Oficina Artística                       | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Física                         | 98,2           | 100    | 99,1  | 95%      | 3,2        | 5,0    | 4,1   |
| Educação Moral e Religiosa              | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 96,5           | 100    | 98,3  | 95%      | 1,5        | 5,0    | 3,3   |

**– Qualidade –**

| Área Curricular                         | Média de Níveis |        |       | Níveis ≥ 4 (%) |        |       |
|-----------------------------------------|-----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN          | EBS MF | Agrup | EBS LN         | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 3,18            | 3,52   | 3,35  | 26,3           | 50,0   | 38,5  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 3,49            | 3,57   | 3,53  | 45,6           | 50,0   | 47,9  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 3,69            | 3,91   | 3,80  | 58,3           | 70,6   | 64,3  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         | 3,71            | 4,00   | 3,87  | 61,9           | 73,1   | 68,1  |
| História                                | 3,77            | 3,47   | 3,62  | 56,1           | 38,3   | 47,0  |
| Geografia                               | 3,40            | 3,82   | 3,62  | 38,6           | 65,0   | 52,1  |
| Matemática                              | 3,23            | 3,40   | 3,32  | 35,1           | 38,3   | 36,8  |
| Ciências Naturais                       | 3,33            | 3,75   | 3,55  | 40,4           | 60,0   | 50,4  |
| Física e Química                        | 3,54            | 3,69   | 3,62  | 51,8           | 55,9   | 53,9  |
| Educação Visual                         | 3,46            | 3,79   | 3,62  | 49,1           | 68,4   | 58,8  |
| Tecnologias da Informação e Comunicação | 3,74            | 4,04   | 3,89  | 59,6           | 77,2   | 68,4  |
| Oficina Artística                       | 4,19            | 4,47   | 4,33  | 78,9           | 94,7   | 86,8  |
| Educação Física                         | 3,88            | 4,18   | 4,03  | 71,9           | 81,7   | 76,9  |
| Educação Moral e Religiosa              | 4,82            | 4,95   | 4,89  | 100            | 100    | 100   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 3,82            | 4,56   | 4,20  | 50,9           | 88,1   | 69,8  |

A meta de sucesso foi atingida em todas as áreas, nos dois estabelecimentos de ensino.

As disciplinas que apresentam, no Agrupamento, uma menor percentagem de níveis iguais ou superiores a quatro são Português e Matemática, sendo essa percentagem inferior a quarenta por cento. A média de níveis é superior a quatro, nos dois estabelecimentos de ensino, em Oficina Artística e Educação Moral e Religiosa.

## 8.º Ano

### – Eficácia –

| Área Curricular                         | Níveis ≥ 3 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio (%) |        |       |
|-----------------------------------------|----------------|--------|-------|----------|------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN         | EBS MF | Agrup |          | EBS LN     | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 100            | 100    | 100   | 85%      | 15,0       | 15,0   | 15,0  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 83,1           | 97,0   | 89,9  | 60%      | 23,1       | 37,0   | 29,9  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 93,9           | 93,2   | 93,5  | 65%      | 28,9       | 28,2   | 28,5  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         | 100            | 100    | 100   | 70%      | 30,0       | 30,0   | 30,0  |
| História                                | 97,1           | 100    | 98,5  | 77%      | 20,1       | 23,0   | 21,5  |
| Geografia                               | 100            | 100    | 100   | 79%      | 21,0       | 21,0   | 21,0  |
| Matemática                              | 64,3           | 56,7   | 60,6  | 60%      | 4,3        | -3,3   | 0,6   |
| Ciências Naturais                       | 95,7           | 100    | 97,8  | 75%      | 20,7       | 25,0   | 22,8  |
| Física e Química                        | 100            | 94,0   | 97,1  | 75%      | 25,0       | 19,0   | 22,1  |
| Educação Visual                         | 91,5           | 100    | 95,7  | 80%      | 11,5       | 20,0   | 15,7  |
| Tecnologias da Informação e Comunicação | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Oficina Artística                       | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Física                         | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Moral e Religiosa              | 95,8           | 100    | 97,8  | 95%      | 0,8        | 5,0    | 2,8   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 100            | 100    | 100   | 90%      | 10,0       | 10,0   | 10,0  |
| Cidadania e Desenvolvimento             | 100            | 100    | 100   | 85%      | 15,0       | 15,0   | 15,0  |

### – Qualidade –

| Área Curricular                         | Média de Níveis |        |       | Níveis ≥ 4 (%) |        |       |
|-----------------------------------------|-----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN          | EBS MF | Agrup | EBS LN         | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 3,52            | 3,70   | 3,61  | 45,1           | 55,2   | 50,0  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 3,37            | 3,55   | 3,46  | 40,8           | 43,3   | 42,0  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 3,33            | 3,48   | 3,42  | 30,3           | 40,9   | 36,4  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         | 4,08            | 3,87   | 4,00  | 75,7           | 73,9   | 75,0  |
| História                                | 3,86            | 3,57   | 3,72  | 62,9           | 44,8   | 54,0  |
| Geografia                               | 3,83            | 3,66   | 3,74  | 60,9           | 51,5   | 56,2  |
| Matemática                              | 3,00            | 2,84   | 2,92  | 25,7           | 22,4   | 24,1  |
| Ciências Naturais                       | 3,76            | 3,49   | 3,63  | 55,7           | 40,3   | 48,2  |
| Física e Química                        | 3,71            | 3,27   | 3,50  | 50,0           | 28,4   | 39,4  |
| Educação Visual                         | 3,82            | 3,66   | 3,74  | 62,0           | 55,9   | 59,0  |
| Tecnologias da Informação e Comunicação | 4,30            | 3,97   | 4,14  | 87,3           | 73,5   | 80,6  |
| Oficina Artística                       | 3,94            | 4,16   | 4,05  | 76,1           | 89,7   | 82,7  |
| Educação Física                         | 4,88            | 5,00   | 4,97  | 100            | 100    | 100   |
| Educação Moral e Religiosa              | 4,15            | 4,04   | 4,10  | 84,5           | 79,4   | 82,0  |
| Direção de Turma / Tutoria              | 4,17            | 4,12   | 4,14  | 88,7           | 89,7   | 89,2  |
| Cidadania e Desenvolvimento             | 3,52            | 3,70   | 3,61  | 45,1           | 55,2   | 50,0  |

No 8.º ano a meta de sucesso foi atingida em todas as áreas curriculares, à exceção de Matemática, no segundo período. No que diz respeito à qualidade, verifica-se que a média de níveis é superior a quatro, nos dois estabelecimento de ensino, em Educação Física, Educação Moral e Religiosa e Direção de Turma/Tutoria. A percentagem de níveis “4” e “5”, apresenta menores valores nas disciplinas de Francês, Matemática e Físico-Química, sendo inferior a quarenta por cento.

## 9.º Ano

### – Eficácia –

| Área Curricular                         | Níveis ≥ 3 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio (%) |        |       |
|-----------------------------------------|----------------|--------|-------|----------|------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN         | EBS MF | Agrup |          | EBS LN     | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 95,3           | 98,3   | 96,8  | 85%      | 10,3       | 13,3   | 11,8  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 95,2           | 98,3   | 96,7  | 70%      | 25,2       | 28,3   | 26,7  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 100            | 100    | 100   | 70%      | 30,0       | 30,0   | 30,0  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         |                | 100    | 100   | 72%      |            | 28,0   | 28,0  |
| História                                | 100            | 98,3   | 99,2  | 77%      | 23,0       | 21,3   | 22,2  |
| Geografia                               | 98,4           | 98,3   | 98,4  | 79%      | 19,4       | 19,3   | 19,4  |
| Matemática                              | 73,4           | 71,7   | 72,6  | 55%      | 18,4       | 16,7   | 17,6  |
| Ciências Naturais                       | 100            | 96,7   | 98,4  | 80%      | 20,0       | 16,7   | 18,4  |
| Física e Química                        | 98,3           | 95,0   | 96,7  | 80%      | 18,3       | 15,0   | 16,7  |
| Educação Visual                         | 100            | 100    | 100   | 80%      | 20,0       | 20,0   | 20,0  |
| Educação Física                         | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Educação Moral e Religiosa              | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Direção de Turma / Tutoria              | 100            | 100    | 100   | 95%      | 5,0        | 5,0    | 5,0   |
| Cidadania e Desenvolvimento             | 100            | 100    | 100   | 90%      | 10,0       | 10,0   | 10,0  |

### – Qualidade –

| Área Curricular                         | Média de Níveis |        |       | Níveis ≥ 4 (%) |        |       |
|-----------------------------------------|-----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN          | EBS MF | Agrup | EBS LN         | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 3,48            | 3,32   | 3,40  | 43,8           | 28,3   | 36,3  |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 3,51            | 3,78   | 3,64  | 38,1           | 56,7   | 47,2  |
| Líng. Estrangeira II - Francês          | 3,57            | 3,81   | 3,69  | 41,7           | 64,4   | 52,9  |
| Líng. Estrangeira II - Espanhol         |                 | 3,00   | 3,00  |                | 0,0    | 0,0   |
| História                                | 3,67            | 4,12   | 3,89  | 56,3           | 80,0   | 67,7  |
| Geografia                               | 3,47            | 3,82   | 3,64  | 42,2           | 60,0   | 50,8  |
| Matemática                              | 3,17            | 3,05   | 3,11  | 29,7           | 30,0   | 29,8  |
| Ciências Naturais                       | 4,11            | 3,42   | 3,77  | 82,5           | 43,3   | 63,4  |
| Física e Química                        | 3,92            | 3,38   | 3,65  | 65,0           | 35,0   | 50,0  |
| Educação Visual                         | 3,98            | 3,77   | 3,88  | 70,5           | 66,7   | 68,6  |
| Educação Física                         | 4,25            | 4,18   | 4,22  | 84,4           | 80,0   | 82,3  |
| Educação Moral e Religiosa              | 5,00            | 4,81   | 4,89  | 100            | 100    | 100   |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 4,29            | 4,02   | 4,16  | 89,8           | 73,7   | 81,9  |
| Direção de Turma / Tutoria              | 4,34            | 4,48   | 4,41  | 80,3           | 91,7   | 86,0  |
| Cidadania e Desenvolvimento             | 4,03            | 4,62   | 4,31  | 75,0           | 96,7   | 85,5  |

No 9.º ano a meta de sucesso foi atingida em todas as áreas, atingindo 100% em Educação Visual, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, Tecnologias de Informação e Comunicação, Direção de Turma/Tutoria e Cidadania e Desenvolvimento.

A média de níveis é superior a quatro, nos dois estabelecimentos de ensino, em Educação Física, Educação Moral e Religiosa, Tecnologias de Informação e Comunicação, Direção de Turma/Tutoria e Cidadania e Desenvolvimento.

A percentagem de níveis “4” e “5” é inferior a trinta por cento nas disciplinas Português, Inglês, História e Matemática.

### 10.º Ano

| Área Curricular                         | Classificações ≥ 10 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio |        |       | Média de Classificações |        |       |
|-----------------------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|-------------------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |          | EBS LN | EBS MF | Agrup | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 100%                    | 92,6%  | 96,0% | 85%      | 15,0%  | 7,6%   | 11,0% | 13,70                   | 12,18  | 12,88 |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 95,7%                   | 92,6%  | 94,0% | 70%      | 25,7%  | 22,6%  | 24,0% | 14,05                   | 14,11  | 14,08 |
| Filosofia                               | 100%                    | 100%   | 100%  | 80%      | 20,0%  | 20,0%  | 20,0% | 13,96                   | 14,22  | 14,10 |
| Matemática A                            | 78,6%                   | 84,6%  | 81,5% | 70%      | 8,6%   | 14,6%  | 11,5% | 12,07                   | 12,31  | 12,19 |
| Biologia e Geologia                     | 100%                    | 92,3%  | 96,4% | 78%      | 22,0%  | 14,3%  | 18,4% | 14,60                   | 11,92  | 13,36 |
| Física e Química A                      | 92,9%                   | 84,6%  | 88,9% | 75%      | 17,9%  | 9,6%   | 13,9% | 14,07                   | 11,92  | 13,03 |
| História A                              | 100%                    | 100%   | 100%  | 73%      | 27,0%  | 27,0%  | 27,0% | 14,50                   | 12,29  | 13,09 |
| Geografia A                             | 100%                    | 100%   | 100%  | 77%      | 23,0%  | 23,0%  | 23,0% | 13,00                   | 13,00  | 13,00 |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 100%                    | 71,4%  | 84,6% | 80%      | 20,0%  | -8,6%  | 4,6%  | 15,67                   | 11,71  | 13,54 |
| Educação Física                         | 100%                    | 100%   | 100%  | 95%      | 5,0%   | 5,0%   | 5,0%  | 17,29                   | 15,00  | 16,06 |
| Educação Moral e Religiosa              |                         |        |       | 95%      |        |        |       |                         |        |       |
| Literatura Portuguesa                   | 100%                    |        | 100%  |          |        |        |       | 14,80                   |        | 14,80 |
| Espanhol                                |                         | 100%   | 100%  | 85%      |        | 15,0%  | 15,0% |                         | 17,88  | 17,88 |

No 10.º ano, a meta de sucesso foi atingida em todas as disciplinas, exceto em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, na EBS Dr. Mário Fonseca, no segundo período.

Relativamente às médias de classificações, verifica-se que três disciplinas apresentam média inferior a doze valores: Biologia e Geologia, Física e Química A e Matemática aplicada às Ciências Sociais, na EBS Dr. Mário Fonseca.

Os alunos não foram avaliados na disciplina de Educação Moral e Religiosa pelo reduzido número de aulas lecionadas pelo docente.

### 11.º Ano

| Área Curricular                         | Classificações ≥ 10 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio |        |       | Média de Classificações |        |       |
|-----------------------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|-------------------------|--------|-------|
|                                         | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |          | EBS LN | EBS MF | Agrup | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |
| Português                               | 100%                    | 96,4%  | 97,9% | 85%      | 15,0%  | 11,4%  | 12,9% | 15,70                   | 13,75  | 14,56 |
| Líng. Estrangeira I - Inglês            | 100%                    | 100%   | 100%  | 65%      | 35,0%  | 35,0%  | 35,0% | 14,35                   | 16,75  | 15,75 |
| Filosofia                               | 100%                    | 100%   | 100%  | 80%      | 20,0%  | 20,0%  | 20,0% | 16,35                   | 15,39  | 15,79 |
| Matemática A                            | 100%                    | 72,2%  | 82,8% | 80%      | 20,0%  | -7,8%  | 2,8%  | 15,27                   | 12,22  | 13,38 |
| Biologia e Geologia                     | 100%                    | 100%   | 100%  | 78%      | 22,0%  | 22,0%  | 22,0% | 16,00                   | 13,56  | 14,49 |
| Física e Química A                      | 100%                    | 72,2%  | 82,8% | 72%      | 28,0%  | 0,2%   | 10,8% | 16,45                   | 12,17  | 13,79 |
| História A                              | 100%                    | 100%   | 100%  | 73%      | 27,0%  | 27,0%  | 27,0% | 16,44                   | 13,90  | 15,10 |
| Geografia A                             | 100%                    | 100%   | 100%  | 77%      | 23,0%  | 23,0%  | 23,0% | 15,00                   | 14,20  | 14,58 |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 100%                    | 85,7%  | 93,8% | 70%      | 30,0%  | 15,7%  | 23,8% | 16,22                   | 13,86  | 15,19 |
| Educação Física                         | 100%                    | 100%   | 100%  | 95%      | 5,0%   | 5,0%   | 5,0%  | 17,30                   | 17,76  | 17,57 |
| Educação Moral e Religiosa              |                         |        |       | 95%      |        |        |       |                         |        |       |

No 11.º ano a meta de sucesso foi atingida em todas as áreas, exceto em Matemática A, na EBS Dr. Mário Fonseca, no segundo período. No que diz respeito à qualidade do sucesso, a média de classificações é superior a doze valores em todas as disciplinas.

Os alunos não foram avaliados na disciplina de Educação Moral e Religiosa pelo reduzido número de aulas lecionadas pelo docente.

## 12.º Ano

| Área Curricular            | Classificações ≥ 10 (%) |        |       | Meta (%) | Desvio |        |       | Média de Classificações |        |       |
|----------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|-------------------------|--------|-------|
|                            | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |          | EBS LN | EBS MF | Agrup | EBS LN                  | EBS MF | Agrup |
| Português                  | 100%                    | 100%   | 100%  | 85%      | 15,0%  | 15,0%  | 15,0% | 14,71                   | 16,20  | 15,33 |
| Matemática A               | 87,5%                   | 100%   | 92,3% | 85%      | 2,5%   | 15,0%  | 7,3%  | 14,00                   | 15,30  | 14,50 |
| Biologia                   | 100%                    |        | 100%  | 90%      | 10,0%  |        | 10,0% | 20,00                   |        | 20,00 |
| Química                    | 100%                    |        | 100%  | 90%      | 10,0%  |        | 10,0% | 18,58                   |        | 18,58 |
| História A                 | 100%                    | 100%   | 100%  | 73%      | 27,0%  | 27,0%  | 27,0% | 14,15                   | 15,80  | 14,87 |
| Psicologia B               |                         | 100%   | 100%  | 90%      |        | 10,0%  | 10,0% |                         | 18,77  | 18,77 |
| Geografia C                | 100%                    |        | 100%  | 85%      | 15,0%  |        | 15,0% | 17,23                   |        | 17,23 |
| Geologia                   |                         | 100%   | 100%  | 90%      |        | 10,0%  | 10,0% |                         | 17,50  | 17,50 |
| Aplicações Informáticas B  | 100%                    | 100%   | 100%  | 95%      | 5,0%   | 5,0%   | 5,0%  | 17,71                   | 17,41  | 17,59 |
| Educação Física            | 100%                    | 100%   | 100%  | 95%      | 5,0%   | 5,0%   | 5,0%  | 17,69                   | 17,38  | 17,56 |
| Educação Moral e Religiosa |                         |        |       | 95%      |        |        |       |                         |        |       |

A meta de sucesso foi atingida em todas as disciplinas nos dois estabelecimentos de ensino, sendo de 100% em todas as disciplinas, com exceção de Matemática A, na EBS Lousada Norte, Lustosa.

No que respeita às médias de classificações, todas as áreas curriculares registam valores superiores a catorze valores.

Os alunos não foram avaliados na disciplina de Educação Moral e Religiosa pelo reduzido número de aulas lecionadas pelo docente.

### 3.1.3. MEDIDA 1 - De pequenino se faz o caminho! [Plano de Ação Estratégica]

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida  |         | Meta a atingir (3.ºP) <sup>(2)</sup> | Resultado obtido |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------------|-------|-------|
|                                                                                       |         | 2024/2025                            | 2024/2025        |       |       |
|                                                                                       |         |                                      | 1.ºP             | 2.ºP  | 3.ºP  |
| Eficácia do Sucesso a <b>Português</b><br>(% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)  | 1.º ano | 100%                                 | -----            | ----- | 91,3% |
|                                                                                       | 2.º ano | 85%                                  | 84,9%            | 88,3% | 90,7% |
|                                                                                       | 3.º ano | 88%                                  | 94,1%            | 95,0% | 96,7% |
|                                                                                       | 4.º ano | 88%                                  | 99,2%            | 100%  | 100%  |
| Eficácia do Sucesso a <b>Matemática</b><br>(% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom) | 1.º ano | 100%                                 | -----            | ----- | 92,0% |
|                                                                                       | 2.º ano | 85%                                  | 88,7%            | 92,6% | 92,6% |
|                                                                                       | 3.º ano | 88%                                  | 94,1%            | 99,2% | 99,2% |
|                                                                                       | 4.º ano | 86%                                  | 95,0%            | 97,5% | 99,2% |
| Qualidade do sucesso a <b>Português</b><br>(% de menções Bom e Muito Bom)             | 1.º ano | 68%                                  | -----            | ----- | 62,7% |
|                                                                                       | 2.º ano | 52%                                  | 56,6%            | 62,0% | 66,0% |
|                                                                                       | 3.º ano | 60%                                  | 63,0%            | 69,7% | 71,7% |
|                                                                                       | 4.º ano | 64%                                  | 71,9%            | 73,3% | 76,7% |
| Qualidade do sucesso a <b>Matemática</b><br>(% de menções Bom e Muito Bom)            | 1.º ano | 76%                                  | -----            | ----- | 66,7% |
|                                                                                       | 2.º ano | 54%                                  | 65,4%            | 68,7% | 71,0% |
|                                                                                       | 3.º ano | 54%                                  | 66,4%            | 69,7% | 73,3% |
|                                                                                       | 4.º ano | 54%                                  | 72,7%            | 70,8% | 74,2% |

<sup>(2)</sup> Projeto Educativo

A MEDIDA 1 revela-se altamente eficaz para os 2.º, 3.º e 4.º anos, com resultados que, em muitos casos, excedem largamente as metas estabelecidas. A consolidação progressiva das aprendizagens e o crescimento da qualidade do sucesso demonstram que as estratégias implementadas promovem não apenas o sucesso mínimo, mas aprendizagens de excelência. No entanto, o 1.º ano constitui um desafio que requer atenção prioritária. A persistência das dificuldades neste ano de escolaridade, contrastando com os excelentes resultados dos anos seguintes, sugere que as estratégias de intervenção precoce necessitam de reforço significativo.

### 3.1.4. MEDIDA 2 - Mudar de ciclo – uma aventura! [Plano de Ação Estratégica]

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida |                                                       | Meta a atingir (3.ºP) <sup>(3)</sup> | Resultado obtido |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------|-------|
|                                                                                      |                                                       | 2024/2025                            | 2024/2025        |       |       |
|                                                                                      |                                                       |                                      | 1.ºP             | 2.ºP  | 3.ºP  |
| Eficácia do Sucesso a Português                                                      | 4.º ano<br>(% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom) | 98,4%                                | 99,2%            | 100%  | 100%  |
|                                                                                      | 5.º ano<br>(% de níveis 3, 4 e 5)                     | 96,7%                                | 92,7%            | 95,8% | 98,9% |
| Eficácia do Sucesso a Matemática                                                     | 4.º ano<br>(% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom) | 95,9%                                | 95,0%            | 97,5% | 99,2% |
|                                                                                      | 5.º ano<br>(% de níveis 3, 4 e 5)                     | 90,2%                                | 94,8%            | 88,5% | 93,7% |
| Qualidade do sucesso a Português                                                     | 4.º ano<br>(% de menções Bom e Muito Bom)             | 64,8%                                | 71,9%            | 73,3% | 76,7% |
|                                                                                      | 5.º ano<br>(% de níveis 4 e 5)                        | 67,4%                                | 32,3%            | 44,8% | 57,9% |
| Qualidade do sucesso a Matemática                                                    | 4.º ano<br>(% de menções Bom e Muito Bom)             | 67,2%                                | 72,7%            | 70,8% | 74,2% |
|                                                                                      | 5.º ano<br>(% de níveis 4 e 5)                        | 70,7%                                | 49,0%            | 45,8% | 56,8% |

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida |         | Meta a atingir (3.ºP) <sup>(3)</sup> | Resultado obtido |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------------|-------|-------|
|                                                                                      |         | 2024/2025                            | 2024/2025        |       |       |
|                                                                                      |         |                                      | 1.ºP             | 2.ºP  | 3.ºP  |
| Eficácia do Sucesso a Inglês<br>(% de níveis 3, 4 e 5)                               | 5.º ano | 97,8%                                | 96,9%            | 97,9% | 98,9% |
|                                                                                      | 6.º ano | 97,1%                                | 83,3%            | 87,6% | 93,8% |
|                                                                                      | 7.º ano | 94,9%                                | 87,8%            | 88,0% | 89,7% |
| Eficácia do Sucesso a Matemática<br>(% de níveis 3, 4 e 5)                           | 6.º ano | 84,8%                                | 75,2%            | 75,0% | 85,6% |
|                                                                                      | 7.º ano | 77,8%                                | 74,8%            | 72,6% | 83,8% |
| Qualidade do sucesso a Inglês<br>(% de níveis 4 e 5)                                 | 5.º ano | 83,7%                                | 65,6%            | 72,9% | 74,7% |
|                                                                                      | 6.º ano | 47,6%                                | 47,4%            | 45,1% | 50,9% |
|                                                                                      | 7.º ano | 39,3%                                | 43,5%            | 44,4% | 47,9% |
| Qualidade do sucesso a Matemática<br>(% de níveis 4 e 5)                             | 6.º ano | 44,8%                                | 39,8%            | 43,8% | 41,4% |
|                                                                                      | 7.º ano | 33,3%                                | 30,4%            | 33,3% | 36,8% |

<sup>(3)</sup> As metas a atingir têm por base os resultados obtidos, pelos mesmos alunos, no ano letivo anterior.

A Medida 2, através dos desdobramentos em Inglês e Matemática, garantiu uma recuperação eficaz de competências, com uma evolução consolidada após o 1.º período. A coadjuvação entre ciclos foi determinante na articulação pedagógica, assegurando transições mais fluidas e a continuidade sustentada das aprendizagens.

### 3.2. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão dos alunos Educação Inclusiva

#### 3.2.1. MEDIDA 5 - Todos diferentes, todos iguais! [Plano de Ação Estratégica]

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida |                                                                                                                            |                     | Meta a atingir | Resultado obtido |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                            |                     | 2024/2025      | 2024/2025        |
| Medidas Seletivas                                                                    | Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10                       | do 1.ºP para o 2.ºP | 40%            | 29,2%            |
|                                                                                      |                                                                                                                            | do 2.ºP para o 3.ºP | 45%            | 41,2%            |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP) |                     | 90%            | 97,9%            |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP)                      |                     | 45%            | 63,9%            |
| Medidas Adicionais                                                                   | Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10                       | do 1.ºP para o 2.ºP | 10%            | 13,0%            |
|                                                                                      |                                                                                                                            | do 2.ºP para o 3.ºP | 10%            | 8,7%             |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP) |                     | 100%           | 100%             |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP)                      |                     | 100%           | 91,3%            |
| Apoio das Necessidades Específicas                                                   | Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10                       | do 1.ºP para o 2.ºP | 40%            | 28,6%            |
|                                                                                      |                                                                                                                            | do 2.ºP para o 3.ºP | 45%            | 25,6%            |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP) |                     | 98%            | 100%             |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP)                      |                     | 50%            | 75,7%            |
| Frequência de Clubes                                                                 | Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10                       | do 1.ºP para o 2.ºP | 10%            | 18,8%            |
|                                                                                      |                                                                                                                            | do 2.ºP para o 3.ºP | 10%            | 6,7%             |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP) |                     | 100%           | 100%             |
|                                                                                      | Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3   classificações inferiores a 10 (final do 3.ºP)                      |                     | 100%           | 92,9%            |

A Medida 5 demonstrou elevada eficácia na inclusão e progresso académico: 100% dos alunos com medidas seletivas/adicionais que frequentam Clubes e Apoio de Necessidades Específicas (ANE) obtiveram sucesso escolar em 2024/25. Este desempenho resulta da articulação entre o apoio ANE, Clubes e coadjuvação. Recomenda-se a manutenção da estratégia, reforçando a monitorização intercalar.

### 3.3. Cursos Profissionais

#### Turmas (T) /Grupos de Formação (GF)

| Tipologia do curso    | Designação do curso                                              | Totais por curso, em cada ano letivo |               |             |               |             |               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
|                       |                                                                  | 2022 / 2023                          |               | 2023 / 2024 |               | 2024 /2025  |               |
|                       |                                                                  | N.º<br>T/GF                          | N.º<br>Alunos | N.º<br>T/GF | N.º<br>Alunos | N.º<br>T/GF | N.º<br>Alunos |
| Dupla<br>certificação | Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando | 2                                    | 42            | 2           | 42            | 2           | 35            |
|                       | Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde                  | 2                                    | 38            | 2           | 44            | 2           | 44            |
|                       | Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital   |                                      |               |             |               | 1           | 18            |

Neste ano letivo foi dada continuidade aos cursos profissionais de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando e de Auxiliar de Saúde, tendo sido iniciado o Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital.

#### Taxa de conclusão em cursos de Educação e Formação Profissional (EFP)

Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos

| Indicadores EQAVET                                 | Ciclo de Formação |       |                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
|                                                    | 21/24             | 22/25 | Meta 23 / 26                                                 |
| Taxa de conclusão dos cursos                       | 79,31% (23)       | **    | Taxa de conclusão<br>≥ 80 %<br><br>Taxa de abandono<br>< 10% |
| Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto     | 79,31% (23)       | **    |                                                              |
| Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto | 0% (0)            | **    |                                                              |
| Taxa de desistência                                | 20,7% (6)         | **    |                                                              |
| Taxa de não aprovação                              | 0% (0)            | **    |                                                              |
| Ingressos                                          | (29)              | **    |                                                              |

\*\* ainda não há dados disponíveis

Por análise da tabela anterior verifica-se que a taxa de conclusão dos cursos realizados em 2021/2024 é próxima da meta definida, registando-se uma diferença de aproximadamente, – 0,69%. Relativamente à taxa de desistência, para os cursos realizados em 2021/2024, este valor é superior ao valor máximo da meta estipulada em aproximadamente, dez pontos percentuais.

| Indicador AE Dr. Mário Fonseca                                            | Ciclo de Formação |        |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
|                                                                           | 21/24             | 22/25  | Meta 23 / 26                          |
| Taxa de alunos que conclui o curso integrado no Quadro de Excelência (QE) | 0% (0)            | 0% (0) | Taxa de alunos integrados no QE ≥ 5 % |

Verifica-se que nenhum aluno dos cursos profissionais de 2021/2024 reuniu condições para integrar o Quadro de Excelência, pelo que a meta definida no PE (superior a cinco pontos percentuais) não é atingida.

### Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP

Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso

| Indicadores EQAVET                                               | Ciclo de Formação |       |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 21/24             | 22/25 | Meta 23 / 26                                                                                 |
| Taxa de colocação no mercado de trabalho                         | 60,1% (14)        | **    | Taxa de formandos colocados no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos $\geq$ 99% |
| Taxa de diplomados empregados por conta de outrem                | 60,1% (14)        | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria                 | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais           | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados à procura de emprego                          | 13,0% (3)         | **    |                                                                                              |
| Taxa de prosseguimento de estudos                                | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior                | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados noutras situações                             | 0% (0)            | **    |                                                                                              |
| Taxa de diplomados em situação desconhecida                      | 26,1% (6)         | **    |                                                                                              |
| Nº total de alunos que concluíram curso                          | 23                | **    |                                                                                              |

\*\* ainda não há dados disponíveis

Os dados da tabela anterior permitem aferir que, dos vinte e três alunos que concluíram o curso de 2021/2024, aproximadamente sessenta por cento está colocado no mercado de trabalho e empregado por conta de outrem, o que fica abaixo da meta definida.

| Indicador AE Dr. Mário Fonseca                                   | Ciclo de Formação |       |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-----------------------------------------------|
|                                                                  | 21/24             | 22/25 | Meta 23 / 26                                  |
| Média da classificação final da Formação em Contexto de Trabalho | 17,2              | 17,5  | Média da classificação final de FCT $\geq$ 18 |

A média da classificação final da Formação em Contexto de Trabalho foi, neste ano letivo, de 17,5, valor inferior à meta estipulada. No entanto, este valor é superior ao obtido nos cursos realizados entre 2021/2024.

### Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.

| Indicadores EQAVET                                                                      | Ciclo de Formação |       |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 21/24             | 22/25 | Meta 23 / 26                                                               |
| Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/EFP | 60,1% (14)        | **    | Taxa de formandos a exercer profissões relacionadas com o curso $\geq$ 50% |
| Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/EFP                    | 42,9% (6)         | **    |                                                                            |
| Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/EFP                | 57,1% (8)         | **    |                                                                            |

\*\* ainda não há dados disponíveis

A partir da tabela verifica-se que a meta definida para a taxa de formandos a exercer profissões relacionadas com o curso não foi atingida nos alunos que realizaram os cursos em 2021/2024. A taxa obtida é inferior à meta em cerca de sete pontos percentuais.

#### Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP

| Indicadores EQAVET                                                  | Ciclo de Formação |       |                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------------------------------|
|                                                                     | 21/24             | 22/25 | Meta 23 / 26                              |
| Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados  | 100%              | 100%  | Taxa de satisfação dos empregadores ≥ 50% |
| Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados Empregados | 4,5               | 4,4   |                                           |

No que respeita à satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados, verifica-se que a totalidade ficou satisfeita com o desempenho dos formandos, atingindo, desta forma, a meta estipulada.

### 3.4. Síntese da Avaliação no 3.º Período

#### 3.4.1. 1.º Ciclo

**Síntese da Avaliação**

| Ano       | N.º total de alunos | N.º de alunos      |                   |                    | Situação de retenção / não aprovação |      |
|-----------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|------|
|           |                     | Medidas Universais | Medidas Seletivas | Medidas Adicionais | N.º de alunos                        | %    |
| 1.º       | 150                 | 14                 | 8                 | 0                  | 0                                    | 0,0% |
| 2.º       | 162                 | 35                 | 16                | 0                  | 6                                    | 3,7% |
| 3.º       | 120                 | 10                 | 13                | 0                  | 0                                    | 0,0% |
| 4.º       | 120                 | 3                  | 17                | 0                  | 0                                    | 0,0% |
| 1.º Ciclo | 552                 | 62                 | 54                | 0                  | 6                                    | 1,1% |

**Tabela XIV**

Nota: No 1.º ano, segundo a legislação em vigor, não há lugar a retenção dos alunos, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e devidamente fundamentado.

Por análise da Tabela XIV, verifica-se que, o ano em que ficaram retidos mais alunos foi o segundo ano, com uma percentagem de 3,7%. A percentagem de alunos retidos no primeiro ciclo é de aproximadamente, 1,1%. No que respeita à percentagem de alunos que usufruíram de Medidas Universais, esta é maior no 2.º ano enquanto o 4.º ano é o que regista um maior número de alunos a usufruírem de Medidas Seletivas. Nenhum aluno usufruiu de Medidas Adicionais no primeiro ciclo. A percentagem de alunos do primeiro ciclo a usufruir de Medidas é de, aproximadamente, vinte e um pontos percentuais.

**Número de alunos sem Menções Insuficientes**

| Ano       | N.º total de alunos | Alunos sem Menções Insuficientes |        |
|-----------|---------------------|----------------------------------|--------|
|           |                     | N.º                              | %      |
| 1.º       | 150                 | 135                              | 90,00% |
| 2.º       | 162                 | 143                              | 88,27% |
| 3.º       | 120                 | 115                              | 95,83% |
| 4.º       | 120                 | 119                              | 99,17% |
| 1.º Ciclo | 552                 | 512                              | 92,75% |

**Tabela XV**

A percentagem de alunos sem menções Insuficientes é superior da noventa por cento em todos os anos, com exceção do segundo. De uma forma global, no 1.º ciclo a percentagem de alunos sem menções Insuficientes é de 97,75%.

### 3.4.2. 2.º e 3.º Ciclos

| Ano | N.º total de alunos | Situação de retenção / não aprovação |       |       |       |
|-----|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
|     |                     | N.º de alunos                        | %     |       |       |
| 5.º | 96                  | 1                                    | 1,04% | 1,91% | 2,37% |
| 6.º | 113                 | 3                                    | 2,65% |       |       |
| 7.º | 117                 | 6                                    | 5,13% | 2,62% |       |
| 8.º | 139                 | 0                                    | 0,00% |       |       |
| 9.º | 126                 | 4                                    | 3,17% |       |       |

**Tabela XVI**

O número de alunos em situação de retenção/ não aprovação, ao longo do 2.º e 3.º ciclos é reduzido. Apenas não se registaram retenções no oitavo ano. O sétimo é o ano em que se registou o maior número de alunos retidos. A percentagem global de alunos retidos no segundo ciclo foi de, aproximadamente, 1,91%, enquanto no terceiro ciclo a percentagem homóloga é de 2,62%.

### 3.4.3. Secundário

| Ano  | N.º total de alunos | Situação de retenção / não aprovação |       |       |
|------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|
|      |                     | N.º de alunos                        | %     |       |
| 10.º | 52                  | 0                                    | 0,00% | 1,32% |
| 11.º | 49                  | 0                                    | 0,00% |       |
| 12.º | 50                  | 2                                    | 4,00% |       |

**Tabela XVII**

Relativamente ao ensino secundário, as retenções circunscreveram-se ao décimo segundo ano, com uma taxa de incidência de 4,00%. Este valor fixa a taxa global de retenção no secundário em, aproximadamente 1,32%.

### 3.4.4. Níveis/ classificações inferiores a 3/ 10

| Ano | N.º total<br>alunos |     | Níveis inferiores a 3 |     |       |       |            |    |        |       |            |    |        |      |            |    |        |      |
|-----|---------------------|-----|-----------------------|-----|-------|-------|------------|----|--------|-------|------------|----|--------|------|------------|----|--------|------|
|     |                     |     | 0                     |     |       |       | 1          |    |        |       | 2          |    |        |      | 3 ou mais  |    |        |      |
|     |                     |     | N.º alunos            |     | %     |       | N.º alunos |    | %      |       | N.º alunos |    | %      |      | N.º alunos |    | %      |      |
| 5.º | 96                  | 559 | 88                    | 428 | 91,67 | 76,57 | 3          | 93 | 3,13%  | 16,64 | 3          | 37 | 3,13%  | 6,62 | 1          | 25 | 1,04%  | 4,47 |
| 6.º | 94                  |     | 90                    |     | 79,65 |       | 15         |    | 15,96% |       | 4          |    | 4,26%  |      | 2          |    | 2,13%  |      |
| 7.º | 104                 |     | 83                    |     | 70,94 |       | 10         |    | 9,62%  |       | 10         |    | 9,62%  |      | 11         |    | 10,58% |      |
| 8.º | 139                 |     | 80                    |     | 57,55 |       | 36         |    | 25,90% |       | 14         |    | 10,07% |      | 9          |    | 6,47%  |      |
| 9.º | 126                 |     | 87                    |     | 69,05 |       | 29         |    | 23,02% |       | 6          |    | 4,76%  |      | 2          |    | 1,59%  |      |

**Tabela XVIII**

No que respeita ao número de níveis inferiores a 3, verifica-se que o quinto é o ano do ensino básico em que a percentagem de alunos sem níveis inferiores a três é maior, enquanto o oitavo é aquele em que a percentagem é menor. Verifica-se que, aproximadamente 76,57% dos alunos transitaram sem níveis inferiores a três e aproximadamente 4,47% dos alunos apresentam três ou mais do que três níveis inferiores a três.

| Ano  | N.º total<br>alunos |     | Classificações inferiores a 10 |     |       |        |            |    |        |       |            |   |       |       |            |   |       |       |
|------|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------|--------|------------|----|--------|-------|------------|---|-------|-------|------------|---|-------|-------|
|      |                     |     | 0                              |     |       |        | 1          |    |        |       | 2          |   |       |       | 3 ou mais  |   |       |       |
|      |                     |     | N.º alunos                     |     | %     |        | N.º alunos |    | %      |       | N.º alunos |   | %     |       | N.º alunos |   | %     |       |
| 10.º | 52                  | 151 | 40                             | 131 | 76,92 | 86,75% | 8          | 11 | 15,38% | 7,28% | 4          | 8 | 7,69% | 5,30% | 0          | 1 | 0,00% | 0,66% |
| 11.º | 49                  |     | 43                             |     | 87,76 |        | 1          |    | 2,04%  |       | 4          |   | 8,16% |       | 1          |   | 2,04% |       |
| 12.º | 50                  |     | 48                             |     | 96,00 |        | 2          |    | 4,00%  |       | 0          |   | 0,00% |       | 0          |   | 0,00% |       |

**Tabela XIX**

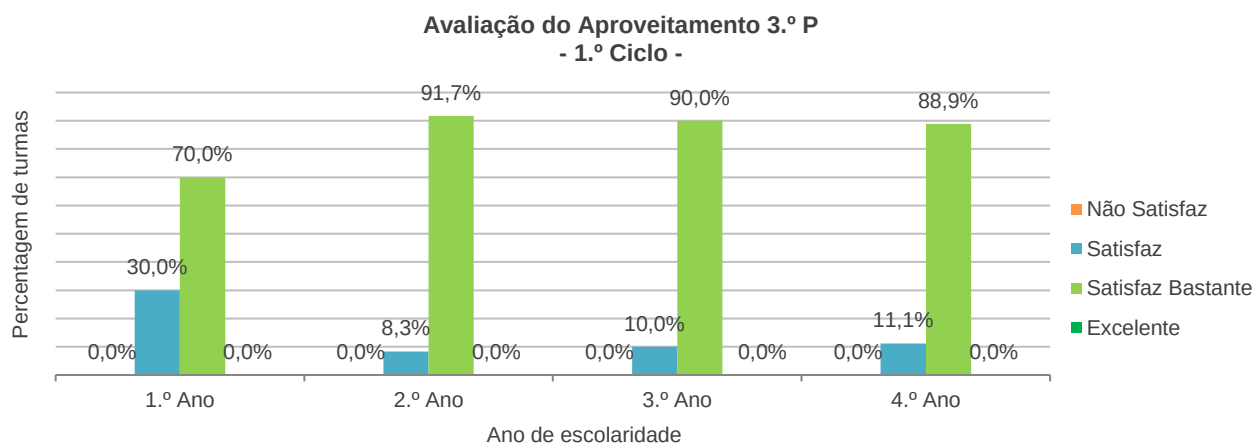
Aproximadamente oitenta e oito por cento dos alunos do ensino secundário transitaram sem classificações inferiores a dez valores. O décimo segundo é o ano em que a percentagem de alunos sem classificações inferiores a dez é maior. Nenhum aluno do décimo segundo ano obteve duas ou mais do que duas classificações inferiores a dez valores.

### 3.5. Síntese da avaliação do parâmetro “Aproveitamento” pelo conselho de turma

A partir da avaliação feita pelos conselhos de turma referentes ao aproveitamento e comportamento das turmas, foram construídos gráficos que sintetizam a informação, por parâmetro de avaliação, organizadas por ciclo/ano e estabelecimento de ensino.

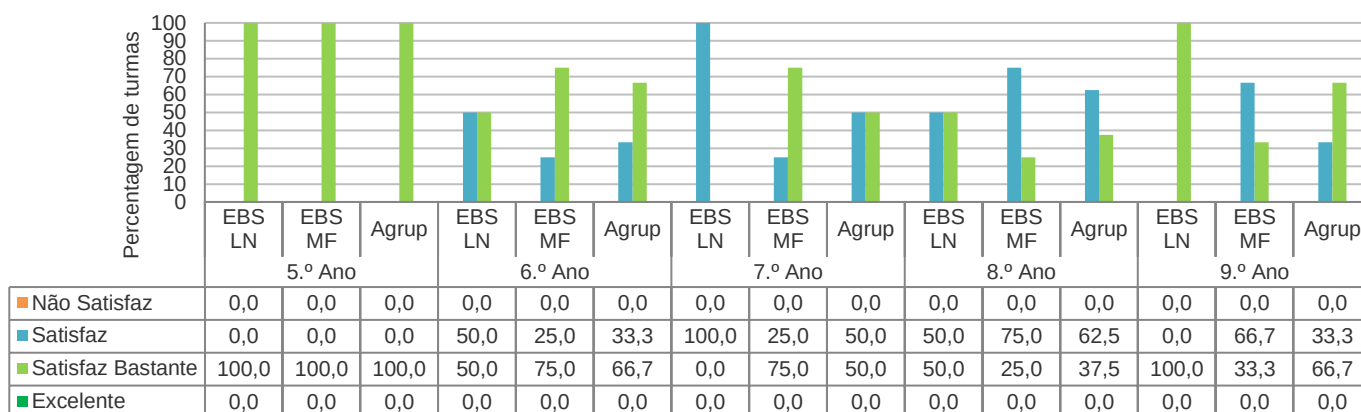
Nestes gráficos não estão incluídos os dados relativos às turmas do Ensino Profissional (10.º TAS/TEAC; 11.º TAS/TEAC, 12.º TAS e 12.º TEAC). Os dados destas turmas integrarão a tabela geral a apresentar nesta secção.

Nota: EBS LN: Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa; EBS MF: Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira; Agrup: Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca



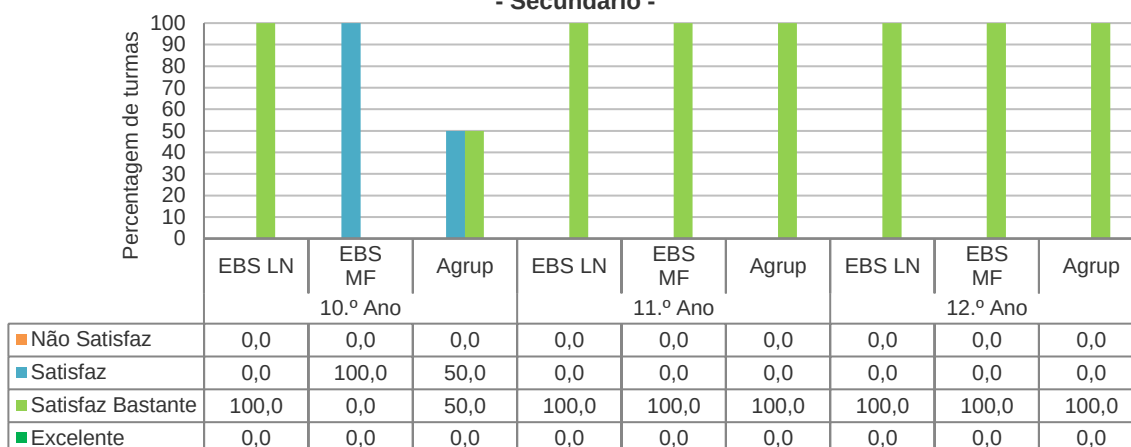
Em qualquer dos anos de escolaridade, a maior percentagem de avaliações do aproveitamento é a menção “Satisfaz Bastante”. O ano em que é maior a percentagem de menções “Satisfaz” é o primeiro. Nenhuma das turmas foi avaliada com a menção “Excelente” nem com a menção “Não Satisfaz”.

**Avaliação do Aproveitamento 3.º P**  
**- 2.º e 3.º Ciclo -**



Por análise do gráfico anterior, verifica-se que as menções “Não Satisfaz” e “Excelente” não foram atribuídas a nenhuma turma. Em todos os anos, com exceção do sétimo, (na EBS Lousada Norte), do oitavo ano (nas duas EBS) e do nono ano (na EBS Lousada Norte) a menção que é atribuída com maior percentagem é “Satisfaz Bastante”. No quinto ano todas as turmas foram avaliadas com a menção “Satisfaz Bastante”.

**Avaliação do Aproveitamento 3.º P**  
**- Secundário -**



As menções “Não Satisfaz” “Excelente” não foram atribuídas a nenhuma turma do secundário. No 11.º e no 12.º ano, todas as turmas do Agrupamento foram avaliadas com a menção “Satisfaz Bastante”, no aproveitamento. No 10.º ano, as turmas da EBS Lousada Norte foram avaliadas com a menção “Satisfaz Bastante” e as da EBS Dr. Mário Fonseca foram avaliadas com a menção “Satisfaz”.

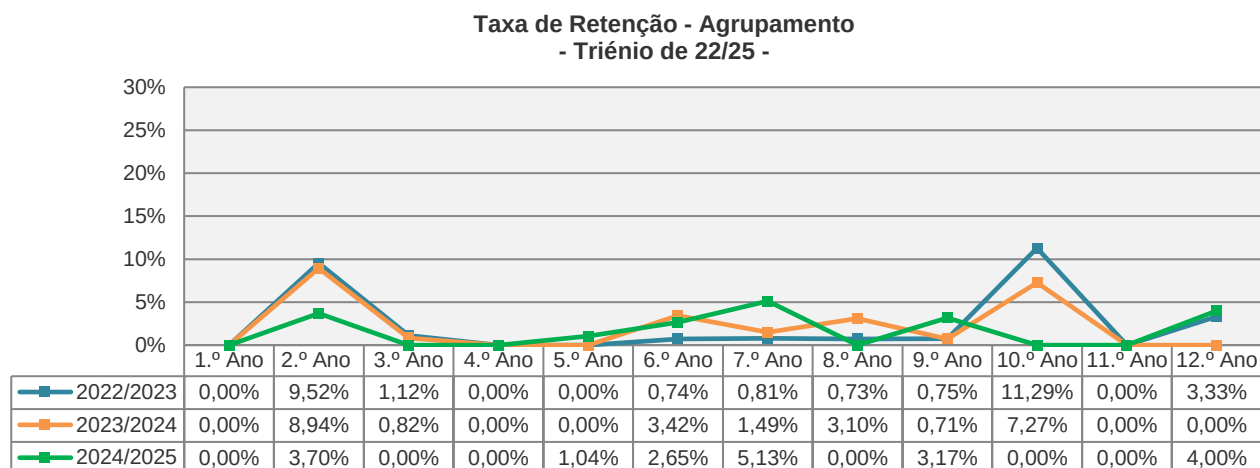
A seguir, apresenta-se uma tabela, que inclui todas as turmas, de todos os ciclos, incluindo os Cursos, com as percentagens relativas às menções atribuídas no parâmetro Aproveitamento, ao longo deste ano letivo.

| Menção            | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| Não satisfaz      | 3,30        | 2,20        | 0,00        |
| Satisfaz          | 35,16       | 29,67       | 23,08       |
| Satisfaz Bastante | 61,54       | 68,13       | 76,92       |
| Excelente         | 0,00        | 0,00        | 0,00        |

**Tabela XI**

Verifica-se uma diminuição na percentagem de turmas com menções “Não Satisfaz” e “Satisfaz” ao longo do ano e um correspondente aumento na percentagem de turmas com menções “Satisfaz Bastante”. A variação mais significativa ocorre com a menção “Satisfaz Bastante”, uma vez que a diferença de valores é de, aproximadamente, quinze pontos percentuais.

### 3.6. Taxa de Retenção do Agrupamento no triénio



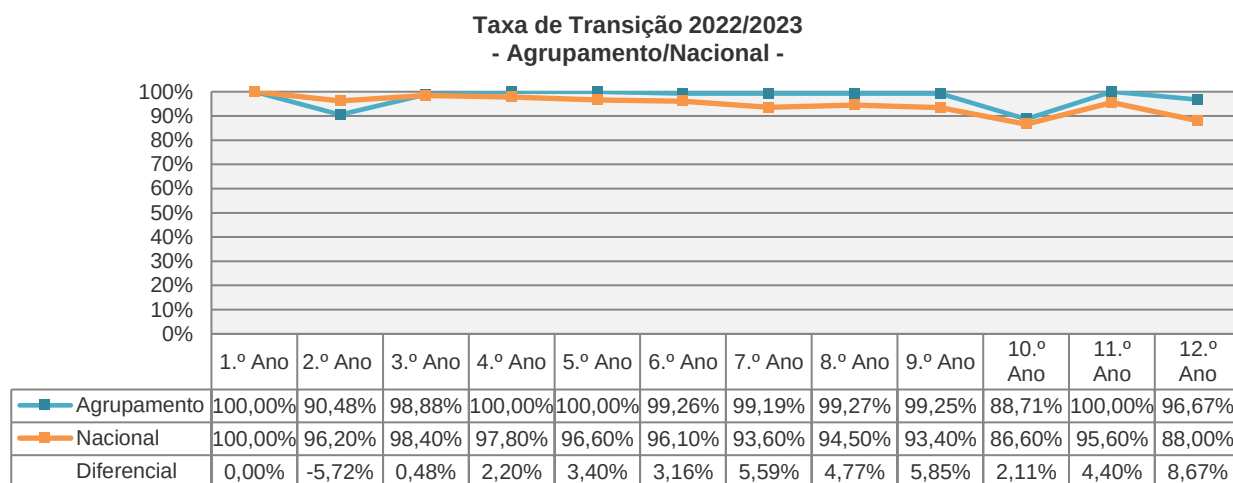
A partir dos dados do gráfico anterior verifica-se que, no ano letivo 2022/2023 apenas no primeiro, no quarto, no quinto e no décimo primeiro ano nenhum aluno ficou retido, verificando-se que foi no décimo ano que a percentagem de alunos retidos foi maior. Neste ano letivo a taxa de retenção é nula no primeiro, no terceiro, no quarto, no oitavo, no décimo e no décimo primeiro ano. O valor mais elevado da taxa de retenção é o registado no sétimo ano de escolaridade.

Realizado uma comparação entre a taxa de retenção por anos de escolaridade, do ano letivo 2022/2023 para o ano letivo 2023/2024, verifica-se uma diminuição dos valores em todos os anos exceto no sexto e no sétimo.

A tendência de descida, por ano de escolaridade, da taxa de retenção, ocorre ao longo do triénio em todos os anos, com exceção do quinto, do sétimo, do nono e do décimo segundo ano. O maior aumento da taxa de retenção ocorreu no sétimo, no nono e no décimo segundo ano.

Os anos de escolaridade em que a taxa de retenção é maior são o segundo e o décimo ano. Em média, o ano letivo em que a taxa de retenção atingiu valores mais elevados foi 2021/2022.

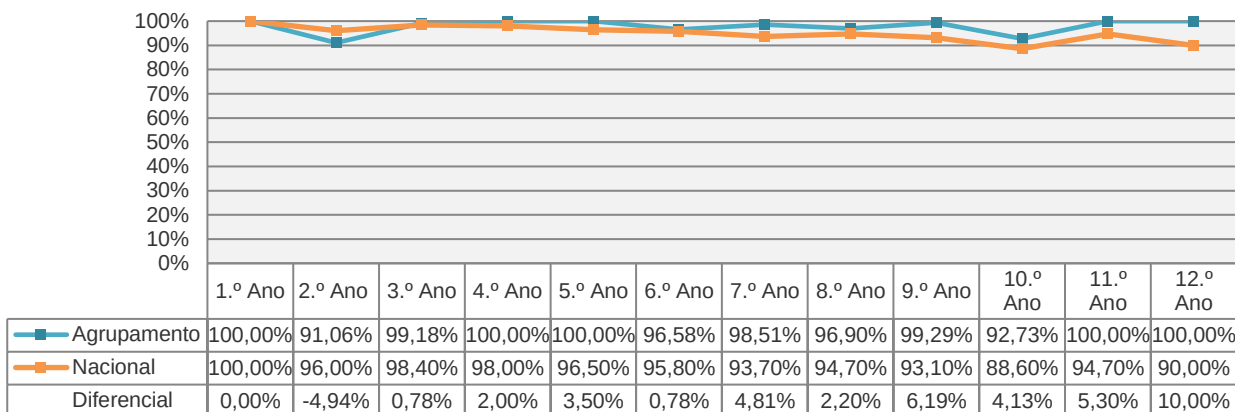
### 3.7. Taxa de Transição do Agrupamento no triénio



Fonte: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

A taxa de transição registada no Agrupamento, no ano letivo 2022/2023, é superior à homóloga nacional, em todos os anos, exceto no segundo, em que é inferior em, aproximadamente, 5,72%. A diferença mais significativa ocorreu nos sétimo, nono e décimo segundo anos, sendo que neste a taxa de transição é superior à homóloga nacional em, aproximadamente, 8,67%.

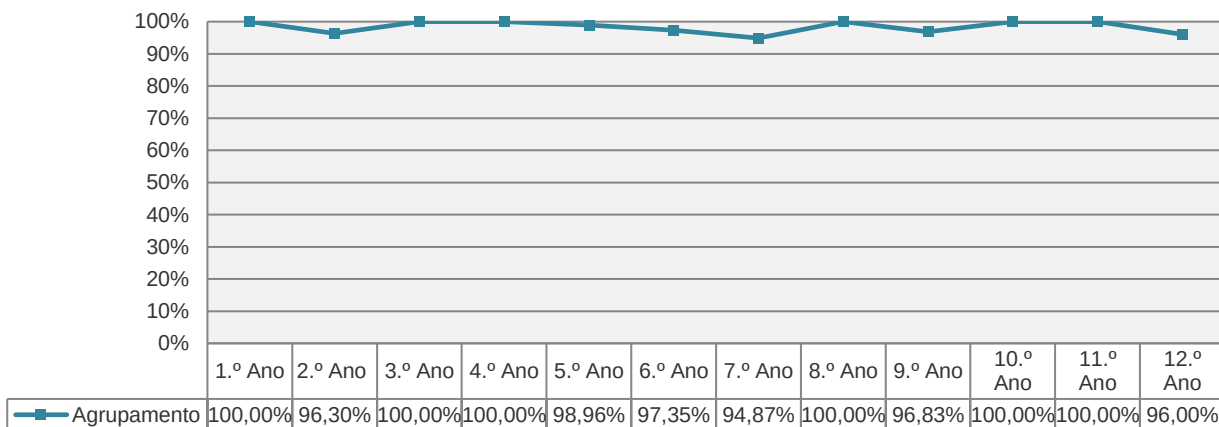
**Taxa de Transição 2023/2024**  
**- Agrupamento/Nacional -**



Fonte: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

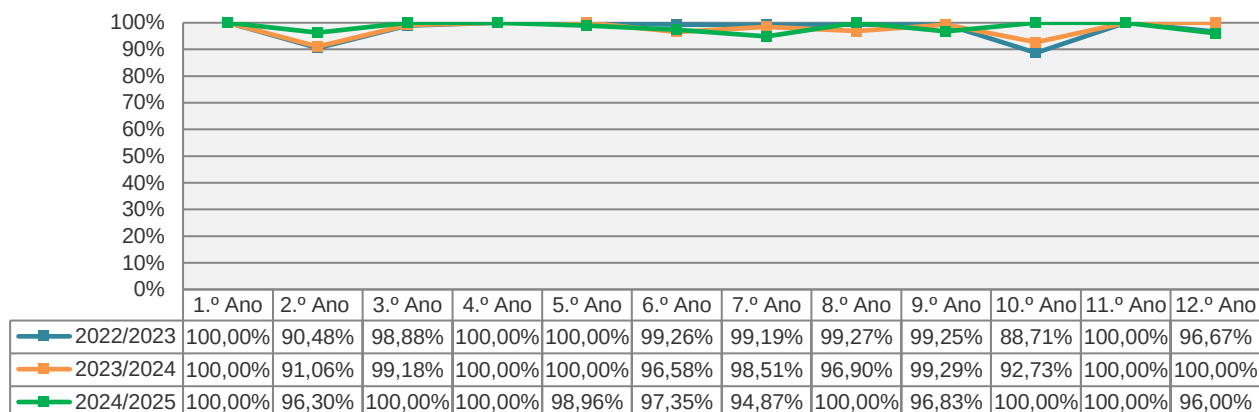
A taxa de transição registada no Agrupamento, no ano letivo 2023/2024, é superior à homóloga nacional, em todos os anos, exceto no segundo, em que é inferior em, aproximadamente, 4,94%. A diferença mais significativa ocorreu nos nono, décimo primeiro e décimo segundo anos, sendo que neste a taxa de transição é superior à homóloga nacional em, aproximadamente, dez pontos percentuais.

**Taxa de Transição Agrupamento**  
**- 2024/2025**



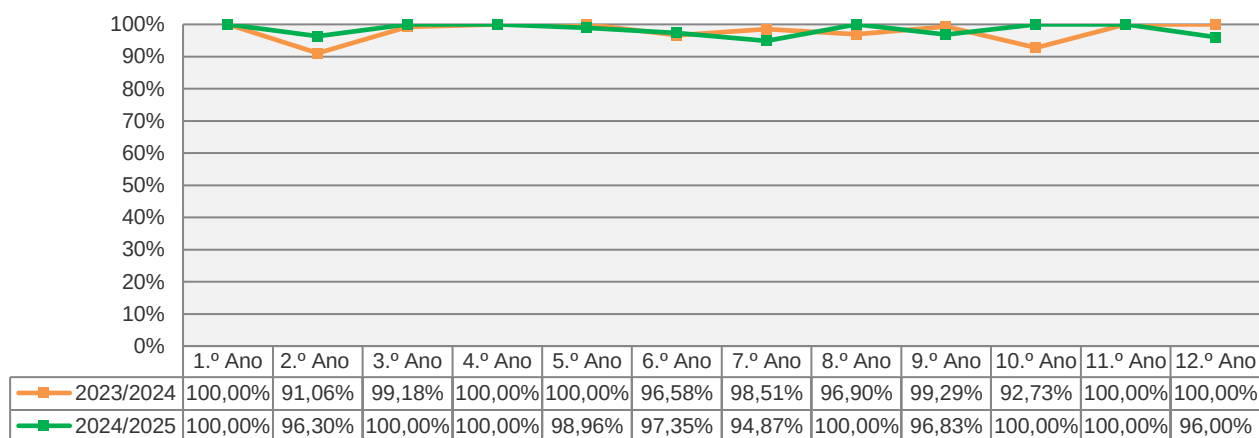
Relativamente ao ano letivo 2024/2025, ainda não foram divulgados os dados nacionais acerca da taxa de transição, pelo que no gráfico anterior apenas são apresentados os valores da taxa de transição do Agrupamento. Neste ano letivo a taxa de transição é de 100% no primeiro, no terceiro, no quarto, no oitavo, no décimo e no décimo primeiro ano. O ano de escolaridade com menor valor de taxa de transição é o sétimo.

**Taxa de Transição - Agrupamento**  
**- Triénio de 22/25 -**



Por análise do gráfico anterior, verifica-se que a taxa de transição é igual ou superior a noventa por cento em todos os anos, exceto no décimo ano, em 2022/2023, sendo esse valor superior a oitenta e oito por cento. De uma forma geral, os anos em que os valores da taxa de transição são menores são o segundo e o décimo ano, sendo neste ano letivo aquele em que a taxa de transição, de uma forma geral, atingiu valores mais elevados.

**Taxa de Transição - Agrupamento**  
**- Biénio de 23/25 -**



Por observação do gráfico anterior, verifica-se que ocorreu uma diminuição nos valores da taxa de transição/conclusão nos quinto, sétimo, nono e décimo segundo anos; enquanto no primeiro, no quarto e no décimo primeiro ano, não se verificou nenhuma alteração. Nos restantes anos a taxa de transição/conclusão aumentou neste ano letivo, sendo maior a diferença registada no décimo ano.

Uma das metas do Projeto Educativo (página 40) é melhorar em 2% a taxa de transição/conclusão por ano de escolaridade nos anos de maior insucesso. Esse objetivo foi superado no segundo, no oitavo e no décimo ano, uma vez que a diferença é de 5,24%, 3,1% e 7,27%, respetivamente.

### 3.8. Provas Finais

#### 3.8.1. Comparação de classificações

- ESTUDO COMPARATIVO DAS CLASSIFICAÇÕES INTERNA / EXTERNA / FINAL

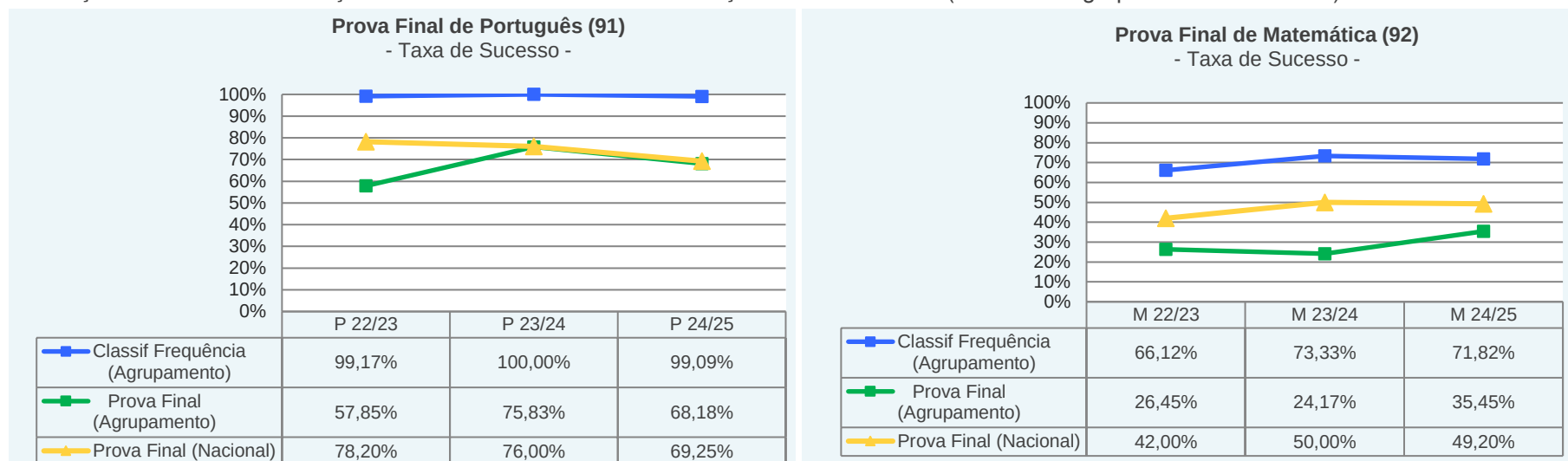
#### Português

|       | Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa    |      |     |  |                                     |      |     |                     | Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira |      |                                                         |  |    |      |                                     |  | Agrupamento |                     |     |  |                                                         |      |      |  |                                     |      |     |                     |    |      |     |  |    |     |     |
|-------|---------------------------------------------------------|------|-----|--|-------------------------------------|------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|--|----|------|-------------------------------------|--|-------------|---------------------|-----|--|---------------------------------------------------------|------|------|--|-------------------------------------|------|-----|---------------------|----|------|-----|--|----|-----|-----|
|       | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |      |     |  | Classificação Externa (Prova Final) |      |     | Classificação Final |                                                        |      | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |  |    |      | Classificação Externa (Prova Final) |  |             | Classificação Final |     |  | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |      |      |  | Classificação Externa (Prova Final) |      |     | Classificação Final |    |      |     |  |    |     |     |
| Nível | Nº                                                      | Taxa |     |  | Nº                                  | Taxa |     |                     | Nº                                                     | Taxa |                                                         |  | Nº | Taxa |                                     |  | Nº          | Taxa                |     |  | Nº                                                      | Taxa |      |  | Nº                                  | Taxa |     |                     | Nº | Taxa |     |  |    |     |     |
| 1     | 0                                                       | 0%   | 2%  |  | 0                                   | 0%   | 27% |                     | 0                                                      | 0%   | 0%                                                      |  | 0  | 0%   | 36%                                 |  | 0           | 0%                  | 0%  |  | 0                                                       | 0%   | 1%   |  | 0                                   | 0%   | 32% |                     | 0  | 0%   | 1%  |  |    |     |     |
| 2     | 1                                                       | 2%   |     |  | 15                                  | 27%  |     |                     | 1                                                      | 2%   |                                                         |  | 0  | 0%   |                                     |  | 20          | 36%                 |     |  | 0                                                       | 0%   |      |  | 1                                   | 1%   |     |                     | 35 | 32%  |     |  | 1  | 1%  |     |
| 3     | 26                                                      | 47%  | 98% |  | 31                                  | 56%  | 73% |                     | 29                                                     | 53%  | 98%                                                     |  | 38 | 69%  | 100%                                |  | 27          | 49%                 | 64% |  | 38                                                      | 69%  | 100% |  | 64                                  | 58%  | 99% |                     | 58 | 53%  | 68% |  | 67 | 61% | 99% |
| 4     | 22                                                      | 40%  |     |  | 9                                   | 16%  |     |                     | 21                                                     | 38%  |                                                         |  | 14 | 25%  |                                     |  | 8           | 15%                 |     |  | 16                                                      | 29%  |      |  | 36                                  | 33%  |     |                     | 17 | 15%  |     |  | 37 | 34% |     |
| 5     | 6                                                       | 11%  |     |  | 0                                   | 0%   |     |                     | 4                                                      | 7%   |                                                         |  | 3  | 5%   |                                     |  | 0           | 0%                  |     |  | 1                                                       | 2%   |      |  | 9                                   | 8%   |     |                     | 0  | 0%   |     |  | 5  | 5%  |     |

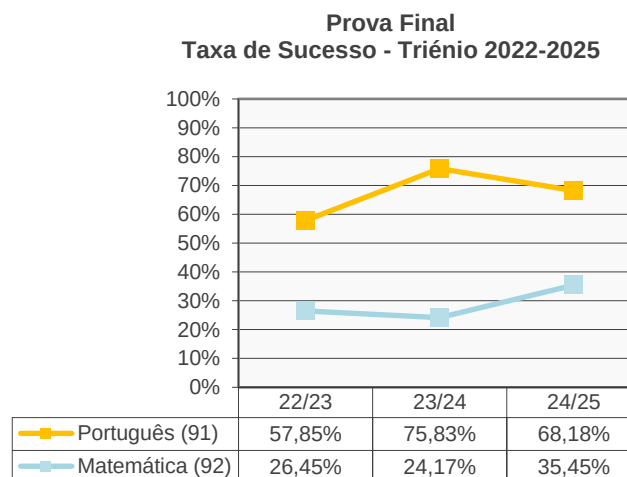
#### Matemática

|       |    |      | Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa    |    |      |                                     |    |      | Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira |    |      |                                                         |    |      |                                     |    |      | Agrupamento         |    |      |                                                         |    |      |                                     |    |      |                     |    |      |  |
|-------|----|------|---------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------|----|------|---------------------|----|------|---------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------|----|------|---------------------|----|------|--|
|       |    |      | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |    |      | Classificação Externa (Prova Final) |    |      | Classificação Final                                    |    |      | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |    |      | Classificação Externa (Prova Final) |    |      | Classificação Final |    |      | Classificação Interna<br>(Classificação por Frequência) |    |      | Classificação Externa (Prova Final) |    |      | Classificação Final |    |      |  |
| Nível | Nº | Taxa |                                                         | Nº | Taxa |                                     | Nº | Taxa |                                                        | Nº | Taxa |                                                         | Nº | Taxa |                                     | Nº | Taxa |                     | Nº | Taxa |                                                         | Nº | Taxa |                                     | Nº | Taxa |                     | Nº | Taxa |  |
| 1     | 0  | 0%   | 29%                                                     | 1  | 2%   | 67%                                 | 0  | 0%   | 31%                                                    | 0  | 0%   | 27%                                                     | 1  | 2%   | 62%                                 | 0  | 0%   | 27%                 | 0  | 0%   | 28%                                                     | 2  | 2%   | 65%                                 | 0  | 0%   | 29%                 |    |      |  |
| 2     | 16 | 29%  |                                                         | 36 | 65%  |                                     | 17 | 31%  |                                                        | 15 | 27%  |                                                         | 33 | 60%  |                                     | 15 | 27%  |                     | 31 | 28%  |                                                         | 69 | 63%  |                                     | 32 | 29%  |                     |    |      |  |
| 3     | 20 | 36%  | 71%                                                     | 9  | 16%  | 33%                                 | 25 | 45%  | 69%                                                    | 23 | 42%  | 73%                                                     | 15 | 27%  | 38%                                 | 25 | 45%  | 73%                 | 43 | 39%  | 72%                                                     | 24 | 22%  | 35%                                 | 50 | 45%  | 71%                 |    |      |  |
| 4     | 10 | 18%  |                                                         | 8  | 15%  |                                     | 6  | 11%  |                                                        | 15 | 27%  |                                                         | 5  | 9%   |                                     | 13 | 24%  |                     | 25 | 23%  |                                                         | 13 | 12%  |                                     | 19 | 17%  |                     |    |      |  |
| 5     | 9  | 16%  |                                                         | 1  | 2%   |                                     | 7  | 13%  |                                                        | 2  | 4%   |                                                         | 1  | 2%   |                                     | 2  | 4%   |                     | 11 | 10%  |                                                         | 2  | 2%   |                                     | 9  | 8%   |                     |    |      |  |

• COMPARAÇÃO ENTRE AS CLASSIFICAÇÕES POR FREQUÊNCIA E AS CLASSIFICAÇÕES NA PROVA FINAL (resultados Agrupamento e Nacionais)



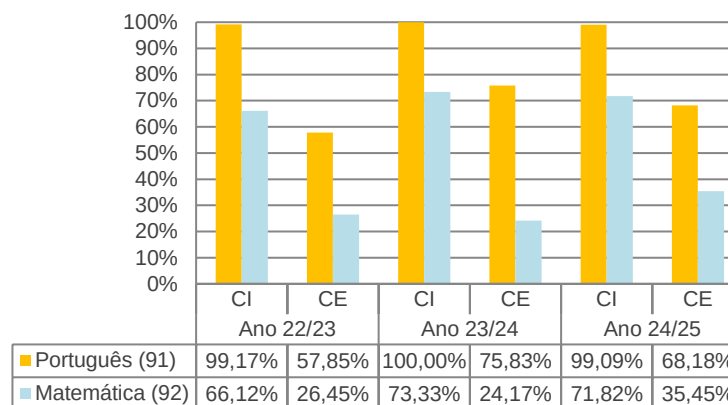
• Comparação entre a Taxa de Sucesso nas Provas Finais de Português e Matemática (Agrupamento)<sup>4</sup>



<sup>4</sup> Neste estudo não foram incluídos os alunos que realizaram as provas na condição de autopropostos (um aluno por cada estabelecimento de ensino).

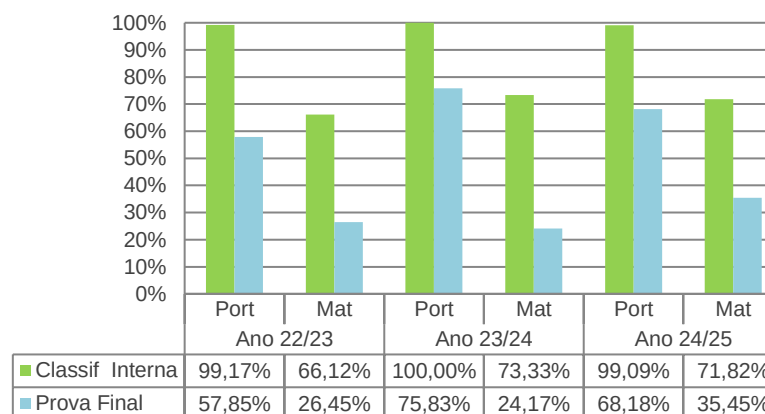
- Comparação, entre Português e Matemática, das Classificações por Frequência (Classificação Interna – CI) e das Classificações na Prova Final (Classificação Externa – CE), no Agrupamento<sup>4</sup>

**Taxa de Sucesso Frequência (CI) / Prova Final CE**  
- Triénio 2022-2025 -



- Comparação entre as Classificações de Frequência (Classificação Interna) e as Classificações na Prova Final, no Agrupamento<sup>4</sup>

**Taxa de Sucesso Frequência / Prova Final**  
- Triénio 2022-2025 -



### 3.8.2. Distribuição das classificações por níveis | Média

#### • DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES POR NÍVEIS

#### PORTUGUÊS (91)

(25 de junho de 2025)

|       | Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa |       |     |       | Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira |       |     |       | Agrupamento |       |     |       |
|-------|------------------------------------------------------|-------|-----|-------|--------------------------------------------------------|-------|-----|-------|-------------|-------|-----|-------|
| Nível | Alunos                                               |       |     |       | Alunos                                                 |       |     |       | Alunos      |       |     |       |
|       | N.º                                                  | %     | N.º | %     | N.º                                                    | %     | N.º | %     | N.º         | %     | N.º | %     |
| 1     | 0                                                    | 0,00  | 15  | 27,27 | 0                                                      | 0,00  | 20  | 36,36 | 0           | 0,00  | 35  | 31,82 |
| 2     | 15                                                   | 27,27 |     |       | 20                                                     | 36,36 |     |       | 35          | 31,82 |     |       |
| 3     | 31                                                   | 56,36 | 40  | 72,73 | 27                                                     | 49,09 | 35  | 63,64 | 58          | 52,73 | 75  | 68,18 |
| 4     | 9                                                    | 16,36 |     |       | 8                                                      | 14,55 |     |       | 17          | 15,45 |     |       |
| 5     | 0                                                    | 0,00  |     |       | 0                                                      | 0,00  |     |       | 0           | 0,00  |     |       |

N.º TOTAL DE ALUNOS: 55  
MÉDIA: 54,66

N.º TOTAL DE ALUNOS: 55  
MÉDIA: 53,59

N.º TOTAL DE ALUNOS: 110  
MÉDIA: 54,13

#### MATEMÁTICA (92)

(20 de junho de 2025)

|       | Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa |       |     |       | Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira |       |     |       | Agrupamento |       |     |       |
|-------|------------------------------------------------------|-------|-----|-------|--------------------------------------------------------|-------|-----|-------|-------------|-------|-----|-------|
| Nível | Alunos                                               |       |     |       | Alunos                                                 |       |     |       | Alunos      |       |     |       |
|       | N.º                                                  | %     | N.º | %     | N.º                                                    | %     | N.º | %     | N.º         | %     | N.º | %     |
| 1     | 1                                                    | 1,82  | 37  | 67,27 | 1                                                      | 1,82  | 34  | 61,82 | 2           | 1,82  | 71  | 64,55 |
| 2     | 36                                                   | 65,45 |     |       | 33                                                     | 60,00 |     |       | 69          | 62,73 |     |       |
| 3     | 9                                                    | 16,36 | 18  | 32,73 | 15                                                     | 27,27 | 21  | 38,18 | 24          | 21,82 | 39  | 35,45 |
| 4     | 8                                                    | 14,55 |     |       | 5                                                      | 9,09  |     |       | 13          | 11,82 |     |       |
| 5     | 1                                                    | 1,82  |     |       | 1                                                      | 1,82  |     |       | 2           | 1,82  |     |       |

N.º TOTAL DE ALUNOS: 55  
MÉDIA: 45,48

N.º TOTAL DE ALUNOS: 55  
MÉDIA: 46,34

N.º TOTAL DE ALUNOS: 110  
MÉDIA: 45,91

Na Prova Final de Português, realizada por 55 alunos na EBS Lousada Norte, cerca de 73% obteve nível igual ou superior a três, enquanto na EBS Dr. Mário Fonseca a percentagem homóloga foi de aproximadamente, 64% dos 55 alunos que realizaram a referida Prova. Dos 55 alunos da EBS Lousada Norte que realizaram a Prova Final de Matemática, cerca de 33% obtiveram nível igual ou superior a três; dos 55 alunos da EBS Dr. Mário Fonseca que realizaram a Prova, cerca de 38% obteve nível igual ou superior a três.

No que respeita à média obtida pelos alunos nas provas finais, verifica-se que na Prova de Português o valor obtido pelos alunos do Agrupamento foi 54,13%, cerca de 3,87% abaixo da média nacional (58%). Na Prova de Matemática a média obtida pelos 110 alunos do Agrupamento foi 45,91%, 6,09% abaixo da homóloga nacional (52%).

### 3.8.3. MEDIDA 3 - Melhorar para Aproximar! [Plano de Ação Estratégica]

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida     | Meta a atingir                                                          | Resultado obtido |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                                                                                          | 2024/2025                                                               | 2024/2025        |          |
|                                                                                          | AE                                                                      | AE               | Nacional |
| Resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano (média das classificações obtidas) | Ficar, relativamente à média nacional, entre -10 e 0 pontos percentuais | 46%              | 52%      |

No que respeita à média obtida pelos alunos na prova final de Matemática, verifica-se que o diferencial entre a média nacional e a obtida pelos alunos do Agrupamento é de -6%, aproximadamente, pelo que a meta estabelecida pela Medida 3 foi atingida.

A eficácia dos desdobramentos e do reforço pedagógico traduziu-se numa melhoria mensurável do desempenho e na consolidação das aprendizagens.

Recomenda-se a manutenção destas estratégias para assegurar a sustentabilidade dos resultados.

### 3.9. Estudo Exames Nacionais – 1.ª Fase

#### 3.9.1. Comparação de classificações

Nas tabelas seguintes encontram-se as médias das classificações obtidas pelos alunos na Classificação Interna Final (CIF), na Classificação no Exame (CE), a diferença entre a Classificação Interna Final e a Classificação no Exame e a Classificação Final de Disciplina (CFD), organizados por disciplina, para cada estabelecimento de ensino.

Os valores apresentados contemplam os resultados dos Exames Nacionais, obtidos na 1.ª Fase, pelos alunos internos.

A Classificação Final de Disciplina reflete a ponderação entre a Classificação Interna Final e a Classificação Externa. No 11.º ano, a classificação obtida no Exame Nacional tem um peso de vinte e cinco por cento na classificação final da disciplina; enquanto no 12.º ano a classificação obtida no Exame Nacional tem um peso de trinta por cento.

| Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa |                     |               |      |      |                          |      |
|------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------|------|--------------------------|------|
| Ano                                                  | Disciplina          | N.º de alunos | CIF  | CE   | Diferença entre CIF e CE | CFD  |
| 11.º                                                 | Biologia e Geologia | 6             | 15,3 | 14,3 | 1,1                      | 15,2 |
|                                                      | Física e Química A  | 6             | 16,5 | 12,3 | 4,2                      | 15,7 |
|                                                      | Filosofia           | 4             | 16,5 | 12,8 | 3,7                      | 15,8 |
|                                                      | MACS                | 6             | 16,3 | 13,0 | 3,4                      | 15,7 |
|                                                      | Geografia A         | 4             | 15,8 | 13,8 | 2,0                      | 15,3 |
|                                                      | Inglês              | 6             |      | 14,8 |                          |      |
| 12.º                                                 | Português           | 28            | 13,8 | 13,7 | 0,1                      | 13,9 |
|                                                      | Matemática A        | 11            | 14,3 | 12,8 | 1,5                      | 13,8 |
|                                                      | História A          | 11            | 14,1 | 11,2 | 2,9                      | 13,4 |

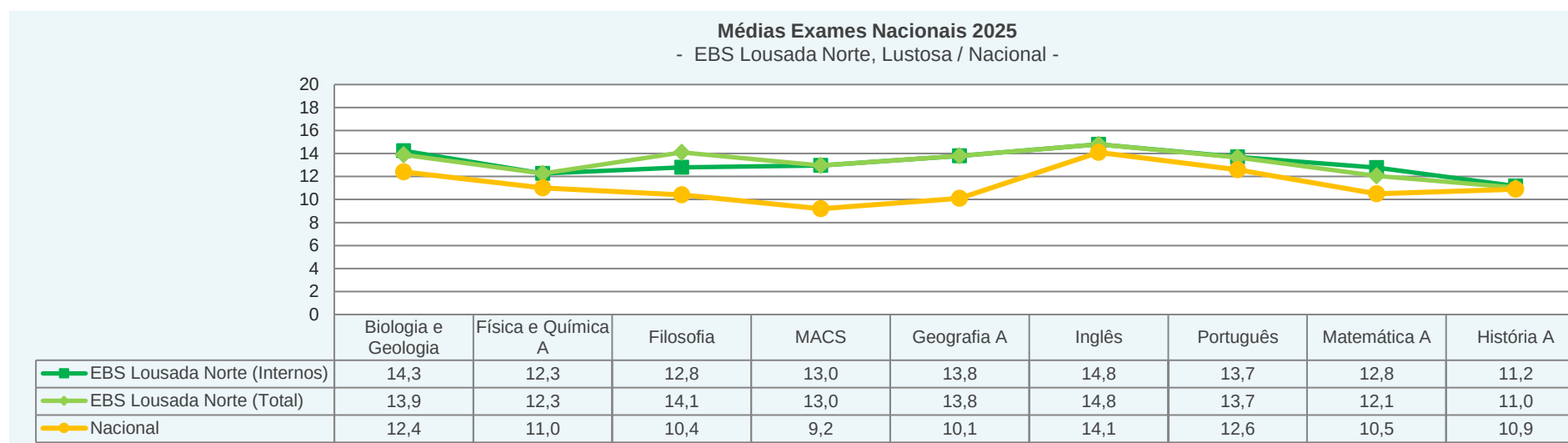
| Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca |                      |               |      |      |                          |      |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------|------|------|--------------------------|------|
| Ano                                          | Disciplina           | N.º de alunos | CIF  | CE   | Diferença entre CIF e CE | CFD  |
| 11.º                                         | Biologia e Geologia  | 12            | 14,2 | 9,6  | 4,6                      | 13,3 |
|                                              | Física e Química A   | 11            | 14,5 | 10,9 | 3,6                      | 13,7 |
|                                              | Filosofia            | 6             | 14,5 | 7,1  | 7,4                      | 12,8 |
|                                              | MACS                 | 2             | 17,5 | 12,6 | 4,9                      | 16,5 |
|                                              | Geografia A          | 10            | 13,8 | 8,4  | 5,4                      | 12,5 |
|                                              | Inglês               | 2             |      | 8,1  |                          |      |
|                                              | Espanhol (iniciação) | 4             |      | 10,7 |                          |      |
|                                              | Matemática B         | 1             |      | 18,5 |                          |      |
| 12.º                                         | Português            | 20            | 15,2 | 12,8 | 2,4                      | 14,6 |
|                                              | Matemática A         | 8             | 15,0 | 6,6  | 8,4                      | 12,6 |
|                                              | História A           | 10            | 15,8 | 8,8  | 7,0                      | 13,7 |

O Projeto Educativo (página 41) propõe como meta/objetivo operacional: “reduzir a um máximo de dois valores o diferencial entre as classificações internas de frequência e as obtidas em exames nacionais”. Na EBS Lousada Norte essa meta é atingida nas disciplinas de Biologia e Geologia e Geografia A, do décimo primeiro ano e Português e Matemática A, no décimo segundo ano. Na EBS Dr. Mário Fonseca a meta não é atingida em nenhuma disciplina.

### 3.9.2. Média

De seguida, apresentam-se as médias obtidas pelos alunos das duas escolas do Agrupamento nos Exames Nacionais, obtidos na 1.ª Fase, e a comparação com os resultados a nível nacional. Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, apresentam-se dois valores para as médias: o que contempla apenas os alunos internos e o que resulta de todos os alunos que realizaram os exames (internos e externos).

#### – Escola Básica e Secundária de Lousada Norte, Lustosa –



| N.º alunos | Disciplina        | Biologia e Geologia | Física e Química A | Filosofia | MACS  | Geografia A | Inglês | Português | Matemática A | História A |
|------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------|-------|-------------|--------|-----------|--------------|------------|
|            | EBS LN (Internos) | 6                   | 6                  | 4         | 6     | 4           | 6      | 28        | 11           | 11         |
|            | EBS LN (Total)    | 14                  | 6                  | 5         | 6     | 4           | 6      | 30        | 14           | 12         |
|            | Nacional          | 37703               | 34589              | 20335     | 13249 | 17560       | 12745  | 76939     | 35651        | 12060      |

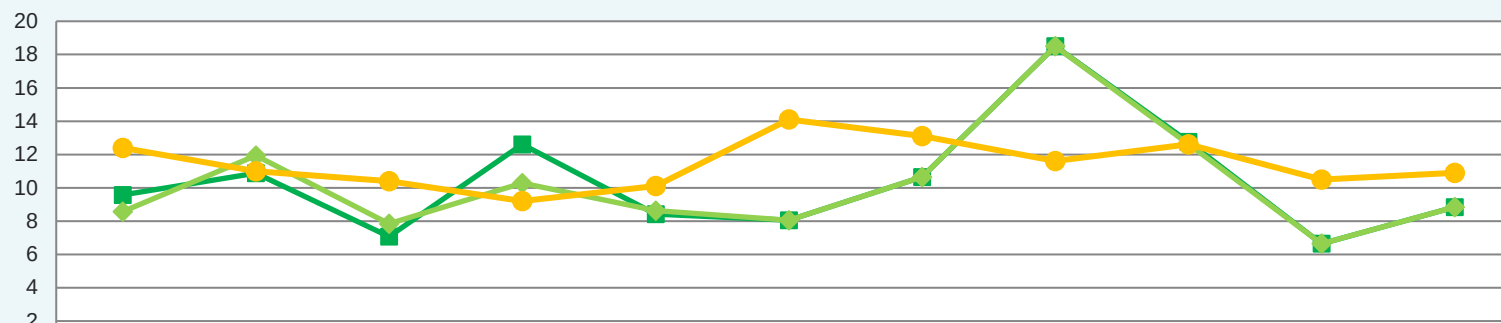
Na EBS Lousada Norte a média obtida pelos alunos foi superior ou igual à homóloga nacional em todas as disciplinas.

O Projeto Educativo propõe como meta/objetivo operacional: “Aproximar dois pontos percentuais as médias nacionais nos exames nacionais do ensino secundário” (página 41).

Na conversão, dois pontos percentuais correspondem a 0,4 valores. Assim, efetuando uma análise comparativa entre as médias obtidas e as homólogas nacionais, verifica-se que a meta é atingida em todas as disciplinas exceto em História A.

– Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, Nogueira –

**Médias Exames Nacionais 2025**  
- EBS Dr. Mário Fonseca/ Nacional -



|                                    | Biologia e Geologia | Física e Química A | Filosofia | MACS | Geografia A | Inglês | Espanhol (iniciação) | Matemática B | Português | Matemática A | História A |
|------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|------|-------------|--------|----------------------|--------------|-----------|--------------|------------|
| ■ EBS Dr. Mário Fonseca (Internos) | 9,6                 | 10,9               | 7,1       | 12,6 | 8,4         | 8,1    | 10,7                 | 18,5         | 12,8      | 6,6          | 8,8        |
| ◆ EBS Dr. Mário Fonseca (Total)    | 8,6                 | 11,9               | 7,8       | 10,3 | 8,6         | 8,1    | 10,7                 | 18,5         | 12,6      | 6,6          | 8,8        |
| ● Nacional                         | 12,4                | 11,0               | 10,4      | 9,2  | 10,1        | 14,1   | 13,1                 | 11,6         | 12,6      | 10,5         | 10,9       |

|            | Disciplina        | Biologia e Geologia | Física e Química A | Filosofia | MACS  | Geografia A | Inglês | Espanhol (iniciação) | Matemática B | Português | Matemática A | História A |
|------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------|-------|-------------|--------|----------------------|--------------|-----------|--------------|------------|
| N.º alunos | EBS MF (Internos) | 12                  | 11                 | 6         | 2     | 10          | 2      | 4                    | 1            | 20        | 8            | 10         |
|            | EBS MF (Total)    | 23                  | 17                 | 9         | 4     | 11          | 2      | 4                    | 1            | 22        | 8            | 10         |
|            | Nacional          | 37703               | 34589              | 20335     | 13249 | 17560       | 12745  | 2591                 | 4942         | 76939     | 35651        | 12060      |

Na EBS Dr. Mário Fonseca a média obtida pelos alunos foi igual ou superior à homologa nacional nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), Matemática B, Português e Física e Química A (esta se se considerar a totalidade dos alunos que realizaram o Exame).

Relativamente à meta definida no Projeto Educativo, esta é atingida nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Matemática B e Física e Química A (se se considerar a totalidade dos alunos que realizaram o Exame).

### 3.10. Percursos diretos de sucesso

- **Retenções no percurso escolar**

Nas tabelas seguintes estão registadas as retenções ao longo do percurso escolar dos alunos dos segundo e terceiro ciclos do ensino básico e do ensino secundário, nos dois estabelecimentos de ensino do Agrupamento.

| EBS Lousada Norte |                 |               |                  | EBS Dr. Mário Fonseca |                 |               |                  |
|-------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------|
| Ano de frequência | Ano de retenção | N.º de alunos | N.º de retenções | Ano de frequência     | Ano de retenção | N.º de alunos | N.º de retenções |
| 5.º               | 2.º             | 2             | 1                | 5.º                   | 3.º             | 1             | 1                |
|                   | 3.º             | 1             | 1                | 6.º                   | 2.º             | 2             | 1                |
|                   | 5.º             | 1             | 1                |                       | 4.º             | 1             | 1                |
| 6.º               | 2.º             | 2             | 1                |                       | 6.º             | 7             | 1                |
|                   | 4.º             | 1             | 1                | 7.º                   | 2.º             | 3             | 1                |
| 7.º (*)           | 2.º             | 3             | 1                |                       | 5.º             | 1             | 1                |
|                   | 3.º             | 1             | 1                |                       | 7.º             | 4             | 1                |
|                   | 6.º             | 1             | 1                | 8.º                   | 1.º             | 2             | 1                |
|                   | 7.º             | 2             | 1                |                       | 2.º             | 4             | 1                |
|                   |                 | 1             | 2                |                       |                 | 2             | 2                |
| 8.º               | 2.º             | 2             | 1                |                       | 3.º             | 2             | 1                |
|                   | 3.º             | 1             | 1                | 9.º                   | 2.º             | 3             | 1                |
|                   | 7.º             | 1             | 1                |                       | 4.º             | 1             | 1                |
|                   | 8.º             | 3             | 1                |                       | 8.º             | 1             | 1                |
| 9.º               | 2.º             | 4             | 1                |                       | 9.º             | 2             | 1                |
|                   | 3.º             | 2             | 1                | 10.º                  | 2.º             | 1             | 1                |
|                   | 4.º             | 1             | 1                |                       | 10.º            | 1             | 1                |
|                   | 8.º             | 1             | 1                | 11.º                  | 10.º            | 5             | 1                |
|                   | 9.º             | 1             | 1                | 12.º                  | 12.º            | 1             | 1                |
|                   |                 | 1             | 2                |                       |                 |               |                  |
| 10.º              | 3.º             | 2             | 1                |                       |                 |               |                  |
| 11.º              | 10.º            | 1             | 1                |                       |                 |               |                  |
| 12.º              | 2.º             | 1             | 1                |                       |                 |               |                  |
|                   | 10.º            | 2             | 1                |                       |                 |               |                  |
|                   | 12.º            | 1             | 1                |                       |                 |               |                  |

(\*) Não há documentação do percurso escolar de um aluno proveniente estrangeiro

Verifica-se que nenhum aluno ficou retido no 11.º, nas duas EBS. Relativamente a retenções repetidas, registam-se dois alunos na EBS Lousada Norte, um no sétimo e outro no nono ano; e na EBS Dr. Mário Fonseca, dois alunos tiveram dupla retenção no segundo ano.

| N.º de retenções | EBS Lousada Norte |        | EBS Dr. Mário Fonseca |        | Agrupamento |        |
|------------------|-------------------|--------|-----------------------|--------|-------------|--------|
|                  | Alunos            |        | Alunos                |        | Alunos      |        |
|                  | N.º               | %      | N.º                   | %      | N.º         | %      |
| 0                | 317               | 90,3%  | 349                   | 89,3%  | 666         | 89,8%  |
| 1                | 31                | 8,8%   | 40                    | 10,2%  | 71          | 9,6%   |
| 2                | 1                 | 0,3%   | 2                     | 0,5%   | 3           | 0,4%   |
| 3 ou mais        | 2                 | 0,6%   | 0                     | 0,0%   | 2           | 0,3%   |
| Total            | 351               | 100,0% | 391                   | 100,0% | 742         | 100,0% |

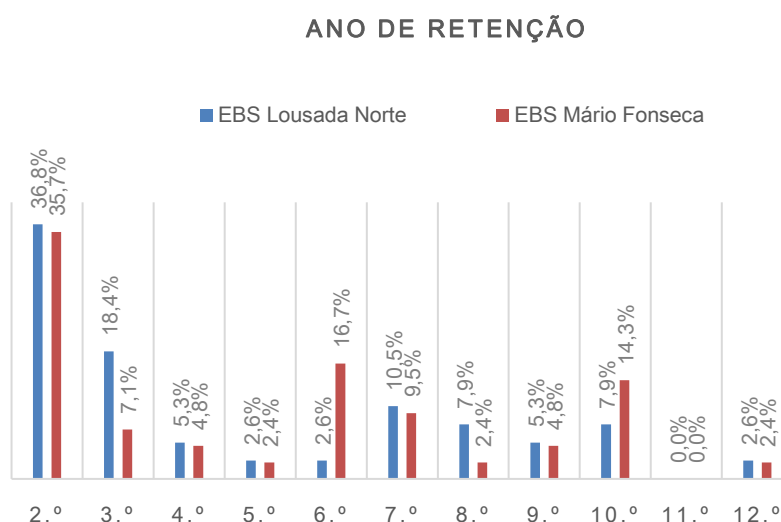
Da análise da tabela anterior verifica-se que, na EBS Lousada Norte, noventa por cento dos alunos dos segundo e terceiro ciclos do ensino básico e do ensino secundário não apresentam retenções no seu percurso escolar. Aproximadamente nove por cento dos alunos destes ciclos ficou retido uma vez e dois alunos apresentam três ou mais do que três retenções no seu percurso escolar.

Na EBS Dr. Mário Fonseca, aproximadamente onze dos alunos apresenta uma ou duas retenções no seu percurso escolar e aproximadamente oitenta e nove por cento não apresenta retenções.

A percentagem de alunos com percurso direto é de aproximadamente 90,3% na EBS Lousada Norte e 89,3% na EBS Dr. Mário Fonseca, o que se traduz numa percentagem de aproximadamente 89,8% no Agrupamento.

Na tabela seguinte foram contabilizados o número de retenções em cada ano, nas duas EBS, traduzidas no gráfico das respetivas percentagens ao lado.

| Ano de retenção | EBS Lousada Norte |       | EBS Mário Fonseca |       |
|-----------------|-------------------|-------|-------------------|-------|
|                 | N.º               | %     | N.º               | %     |
| 2.º             | 14                | 36,8% | 15                | 35,7% |
| 3.º             | 7                 | 18,4% | 3                 | 7,1%  |
| 4.º             | 2                 | 5,3%  | 2                 | 4,8%  |
| 5.º             | 1                 | 2,6%  | 1                 | 2,4%  |
| 6.º             | 1                 | 2,6%  | 7                 | 16,7% |
| 7.º             | 4                 | 10,5% | 4                 | 9,5%  |
| 8.º             | 3                 | 7,9%  | 1                 | 2,4%  |
| 9.º             | 2                 | 5,3%  | 2                 | 4,8%  |
| 10.º            | 3                 | 7,9%  | 6                 | 14,3% |
| 11.º            | 0                 | 0,0%  | 0                 | 0,0%  |
| 12.º            | 1                 | 2,6%  | 1                 | 2,4%  |
| Total           | 38                | 100%  | 42                | 100%  |



O ano em que a maior percentagem de alunos ficou retido foi o segundo ano, nas duas EBS, seguido do terceiro, na EBS Lousada Norte, e do sexto ano na EBS Dr. Mário Fonseca.

#### • Taxa de Conclusão dos Cursos

A taxa de retenção dos cursos encontra-se registada no campo **3.3.** deste Relatório.

### 3.11. Abandono e desistência

Neste ano letivo três alunos, dentro da escolaridade obrigatória, ficaram retidos por faltas, pelo que a taxa de abandono escolar é aproximadamente, 0,24%. No que respeita à desistência, na tabela seguinte são apresentados, por ciclo/ ano de escolaridade, o número de alunos que anularam a matrícula e por isso são considerados como casos de desistência.

|                      | Ciclo/ Ano de Escolaridade | N.º Total de alunos | Excluídos por faltas |       |            |             | Anulação de matrícula |       |            |             |
|----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|-------|------------|-------------|-----------------------|-------|------------|-------------|
|                      |                            |                     | N.º alunos           | %     | N.º alunos | % por Ciclo | N.º alunos            | %     | N.º alunos | % por Ciclo |
| Ensino Básico        | 1.º Ciclo                  | 552                 | 0                    | 0,00% | 3          | 0,26%       | 0                     | 0,00% | 0          | 0,00%       |
|                      | 5.º ano                    | 96                  | 1                    | 0,07% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 6.º ano                    | 113                 | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 7.º ano                    | 117                 | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 8.º ano                    | 139                 | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 9.º ano                    | 126                 | 2                    | 0,14% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
| Ensino               | 10.º ano                   | 52                  | 0                    | 0,00% | 0          | 0,00%       | 0                     | 0,00% | 0          | 0,00%       |
|                      | 11.º ano                   | 49                  | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 12.º ano                   | 50                  | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
| Cursos Profissionais | 10.º TCSD                  | 18                  | 0                    | 0,00% | 0          | 0,00%       | 0                     | 0,00% | 7          | 7,22%       |
|                      | 10.º TAS                   | 13                  | 0                    | 0,00% |            |             | 2                     | 0,14% |            |             |
|                      | 10.º TEAC                  | 13                  | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 11.º TAS                   | 21                  | 0                    | 0,00% |            |             | 1                     | 0,07% |            |             |
|                      | 11.º TEAC                  | 12                  | 0                    | 0,00% |            |             | 3                     | 0,22% |            |             |
|                      | 12.º TAS                   | 10                  | 0                    | 0,00% |            |             | 0                     | 0,00% |            |             |
|                      | 12.º TEAC                  | 10                  | 0                    | 0,00% |            |             | 1                     | 0,07% |            |             |
|                      | Total                      | 1391                | 3                    | 0,22% |            |             | 7                     | 0,50% |            |             |

Considerando o universo dos alunos do 1.º Ciclo até ao ensino secundário, incluindo os alunos dos Cursos Profissionais, verifica-se que sete alunos anularam a matrícula, o que perfaz uma taxa de desistência de 0,5%, aproximadamente.

No Projeto Educativo (página 45), estão estabelecidas como metas: reduzir tendencialmente a 0% a taxa de abandono no ensino básico regular, não ultrapassando 1%; reduzir a taxa de abandono no ensino secundário regular, não ultrapassando a taxa de 2%; reduzir a taxa de abandono nos cursos de dupla certificação, não ultrapassando a taxa de 10%. Por análise da tabela anterior, todas as metas foram atingidas.

## 4. RESULTADOS SOCIAIS

### 4.1. Participação na vida da escola

Ao longo do ano letivo os alunos propõem atividades com objetivos diversos, sendo a maior parte para angariação de fundos e, em simultâneo, promover a participação dos colegas em atividades coletivas. Neste sentido, foram propostas onze atividades por alunos da EBS Lousada Norte e seis pelos alunos da EBS Dr. Mário Fonseca. As atividades foram, na maior parte, a venda de produtos alimentares, alguns de forma periódica, e algumas atividades desportivas.

#### • Plano Nacional das Artes

O Plano Nacional das Artes (PNA), em seguimento ao protocolo assinado com a autarquia, realizou uma reunião entre o Coordenador do PNA do Agrupamento e o responsável da educação da Câmara Municipal de Lousada, onde se solicitou a possibilidade de utilização do espaço do Auditório Municipal, para a apresentação de peças de teatro criadas no âmbito do clube de Teatro e na realização de um sarau cultural no final do ano letivo.

Foi dinamizado o clube de teatro, Inserindo a temática das atuações, na comemoração dos 500 anos de Camões. Iniciou-se o projeto com a representação dos cantos dos Lusíadas. O mesmo projeto, e em articulação com o projeto Erasmus, que levou seis alunas a Tenerife, criou e adaptou uma peça tendo como base, um diálogo entre Camões e Miguel de Cervantes. Ainda dentro da temática dos 500 anos de Camões, foram criadas telas com adaptações do pintor José de Guimarães, alusivas ao escritor e expostas na Biblioteca da EBS Dr. Mário Fonseca, juntamente com uma exposição suspensa de marcadores de livros com o mesmo tema.

Quanto ao Artista Residente, no presente ano letivo, deu-se continuidade ao projeto das oficinas de cinema de animação, envolvendo a turma do 7ºD\_N, e realizadas na Casa Museu de Vilar. O projeto decorreu durante o segundo e terceiro períodos, tendo os alunos elaborado previamente o guião da história, com o tema do Bullying em colaboração com a professora de Português. Foram utilizadas as técnicas de modelação de plasticina, para criação das personagens e os recortes, para os cenários. O projeto culminou no filme “O Conselho”, tendo sido apresentado ao conselho de turma e avaliado no âmbito de projeto TIFC. No dia 17 de junho, integrou a mostra dos filmes realizados nas diversas escolas do concelho, apresentada no auditório Municipal de Lousada.

O clube de teatro, apresentou também uma peça sobre Camões, durante o desfile de Carnaval, que decorreu nas ruas de Lousada.

Durante o ano, foram divulgadas as diversas informações do Plano Nacional das Artes, Newsletters e formações.

#### • Clube Ciência Viva

Durante este ano letivo foi dada continuidade a algumas das atividades realizadas no ano letivo anterior, designadamente, “Projeto de leitura” em colaboração com a Biblioteca escolar; análises físico-químicas e biológicas da água do charco da escola e de fontes da região, desta vez, pelos alunos do curso de Ciências e Tecnologias do décimo segundo ano da EBS Lousada Norte, sendo este parte do seu Projeto de Turma. Esta atividade foi realizada em colaboração com o “Biolousada”.

Em articulação com o núcleo de investigação Local da escola, foi realizada uma visita de estudo a casas senhoriais, sobre o tema “Pedras de Armas”. Destas visitas serão elaborados cartazes e posteriormente um livro.

Estas atividades tiveram como objetivos aumentar a literacia científica e o gosto pela leitura, com a colaboração da biblioteca da escola, na divulgação dos livros adquiridos nos anos transatos; promover ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida; estimular o gosto e a compreensão de fenómenos científicos e técnicos; desenvolver o saber e a autonomia para aplicar e dar

resposta aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas; reforçar a abertura da Escola à comunidade local, através do incentivo ao estabelecimento de parcerias com instituições científicas e de ensino superior, autarquias, centros “Ciência Viva”, empresas com I&D, museus e outras instituições culturais.

#### • Erasmus e Etwinning

No âmbito do Projeto Erasmus, foi mantido um “Clube Erasmus” para o qual foi aberto um período de inscrições.

O Projeto Erasmus da tipologia KA121 (Acreditação) foi desenvolvido ao longo do ano letivo com alunos que se inscreveram no referido Clube.

Para além de mobilidades de alunos, 56 ao todo, participaram também professores em mobilidades de “jobshadowing” (acompanhamento de trabalho noutros países).

Em regra, os alunos ficaram alojados em casas de famílias de acolhimento, uma prática desejável neste projeto. Assim foi na Lituânia e Corunha, Espanha. Os dois grupos que participaram em mobilidades às Ilhas Canárias ficaram hospedados em Alojamento Local.

Numa mobilidade que envolveu 26 alunos e 5 professores, no sul de Espanha, a estadia teve lugar numa residência universitária.

Em todos os casos, houve oportunidade de conviver com alunos daqueles países, visitar as suas escolas e viver um pouco da sua realidade escolar.

Pela primeira vez, alunos do segundo ciclo tiveram oportunidade de viajar até à Corunha, onde permaneceram cinco dias e receberam em suas casas os amigos e amigas que por lá os receberam. Este espírito de reciprocidade tem sido muito frutuoso em vários níveis etários.

Os inquéritos realizados pós-deslocações mostram que os objetivos definidos pelo Plano Erasmus do Agrupamento foram atingidos em elevado grau: conhecer novas realidades, proporcionar novas experiências a alunos com menores oportunidades e desenvolver competências chave.

No caso dos docentes em job shadowing, foram estabelecidos contactos para possíveis novos projetos de outro âmbito e conheceu-se a cultura escolar e nacional alemã.

Por outro lado, houve a oportunidade de acolher grupos de alunos e professores de Espanha (três grupos), Itália e Turquia. Verificou-se o problema de insuficiência de famílias de acolhimento, mas espera-se conseguir motivar mais gente, tendo em conta a experiência deste ano.

No âmbito de outra tipologia de projetos (KA2-Sea2City), foi enviado um grupo de quatro pessoas, a Itália. Do mesmo modo, nesta tipologia, dois professores deslocaram-se à Turquia para preparar e participar em atividades de um novo projeto (Keep your Energy for the Future).

Por fim, o Agrupamento conseguiu a Acreditação ADU, uma modalidade que permitirá a deslocação de técnicos, professores, administrativos e aprendentes adultos ao estrangeiro.

Foi uma experiência fantástica para todos os envolvidos, sessenta alunos e vinte e dois professores.

No que respeita ao projeto Etwinning, foram desenvolvidas diversas atividades que se descrevem a seguir. Foi desenvolvido o projeto “Podcast is a Blast” que teve como objetivo explorar o uso das tecnologias digitais e da produção de podcasts como formas criativas de expressão, colaboração internacional e aprendizagem significativa entre estudantes de diferentes países. Por meio deste projeto, os alunos da turma B do décimo ano desenvolveram competências digitais, linguísticas e comunicativas ao criar conteúdos em áudio sobre temas diversos - como cultura, meio ambiente, gastronomia, hábitos locais e curiosidades escolares. A criação dos podcasts envolveu etapas como criação de roteiros, gravação, edição e publicação, tudo realizado com o apoio de ferramentas tecnológicas acessíveis e educativas, com a colaboração da turma 10.º TCSD. Durante o processo, os alunos aprimoram capacidades como pensamento crítico, trabalho em equipa, criatividade e fluência digital.

O projeto “Sea 2 City” está a ser desenvolvido com os alunos do décimo ano, com mobilidades de alunos e

docentes. Ocorreu já a mobilidade a Itália com cinco docentes e quatro alunas das turmas 10.º A, 10.º B e 10.º B\_N. Este projeto pretende explorar as conexões entre o mar e a cidade, utilizar a tecnologia como meio de expressão e aprendizagem, estimular a criatividade e a comunicação oral, e, acima de tudo, promover a consciência ambiental e a sustentabilidade, através da divulgação de boas práticas.

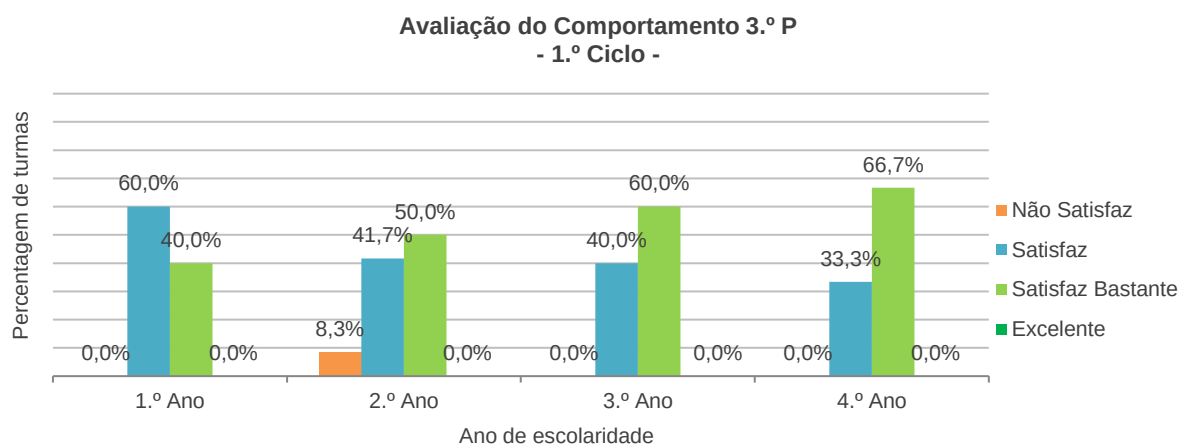
A avaliação da participação dos alunos foi e está a ser (consoante o projeto) realizada de forma contínua e formativa, considerando critérios como o envolvimento nas atividades, a colaboração com colegas e parceiros internacionais, o uso consciente da tecnologia, a criatividade na produção de conteúdos, o compromisso com ações sustentáveis, a clareza na comunicação oral e escrita, e a capacidade de refletir criticamente sobre os temas abordados. Como instrumentos de avaliação é feito o recurso da autoavaliação, portfólio digital (padlet), apresentações orais, feedback entre pares e observação direta, valorizando não apenas os resultados finais, mas todo o processo de aprendizagem e envolvimento dos alunos.

Os alunos demonstraram excelente prestação ao longo dos projetos, participando ativamente das atividades propostas, colaborando com entusiasmo nos grupos e mostrando grande interesse pelos temas tratados. Utilizaram ferramentas digitais com responsabilidade, desenvolveram habilidades de comunicação e trabalharam de maneira colaborativa com colegas de outras escolas parceiras. Além disso, demonstraram sensibilidade para questões ecológicas e tecnológicas.

## 4.2. (In) Disciplina e responsabilidade

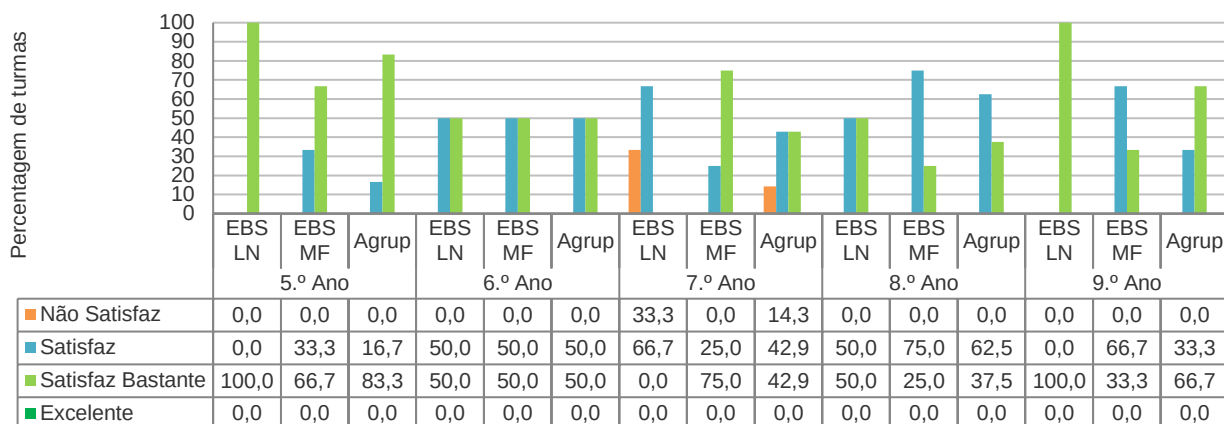
### 4.2.1. Comportamento

#### a) Avaliação do Comportamento | Síntese da avaliação do parâmetro “Comportamento” pelo conselho de turma



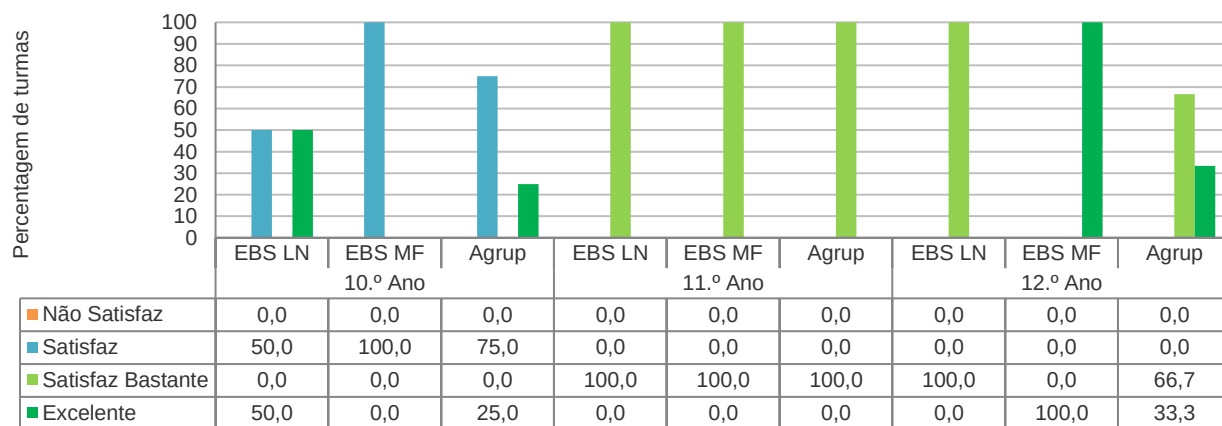
No que respeita ao Comportamento, não foi atribuída a menção “Excelente” a nenhuma turma. A menção que foi atribuída a uma maior percentagem de turmas foi “Satisfaz Bastante”. Regista-se a atribuição da menção “Não Satisfaz” a uma turma do 2.º ano, correspondente a 9,1% das turmas deste ano de escolaridade.

**Avaliação do Comportamento 3.º P**  
**- 2.º e 3.º Ciclo -**



A menção “Não Satisfaz” foi atribuída a uma turma do sétimo ano, na EBS Lousada Norte. Todas as turmas do quinto e do nono ano da EBS Lousada Norte obtiveram menção “Satisfaz Bastante”, no comportamento. Metade das turmas do sexto ano do Agrupamento foram avaliadas com a menção “Satisfaz” e a outra metade com a menção “Satisfaz Bastante” neste parâmetro. Verifica-se que a menção “Excelente” não foi atribuída a nenhuma turma do ensino básico do Agrupamento.

**Avaliação do Comportamento 3.º P**  
**- Secundário -**



Todas as turmas do décimo primeiro ano do Agrupamento e as turmas do décimo segundo ano da EBS Lousada Norte foram avaliadas com a menção “Satisfaz Bastante” no comportamento. A menção que obteve maior percentagem no décimo ano, no Agrupamento, foi “Satisfaz”, cerca de setenta e cinco por cento.

A menção “Excelente” foi atribuída a uma turma do décimo ano, na EBS Lousada Norte, e à turma do décimo segundo ano, na EBS Dr. Mário Fonseca.

Na Tabela XX estão os dados de todas as turmas, de todos os ciclos, incluindo os Cursos, com as percentagens relativas às menções atribuídas no parâmetro Comportamento, ao longo deste ano letivo.

| Menção            | 1.º Período |        | 2.º Período |        | 3.º Período |        |
|-------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| Não satisfaz      | 3,30%       |        | 2,20%       |        | 2,20%       |        |
| Satisfaz          | 45,05%      |        | 41,76%      |        | 41,76%      |        |
| Satisfaz Bastante | 48,35%      | 51,65% | 52,75%      | 56,04% | 53,85%      | 56,04% |
| Excelente         | 3,30%       |        | 3,30%       |        | 2,20%       |        |

**Tabela XX**

A percentagem de turmas avaliadas com as menções “Não Satisfaz” e “Satisfaz” manteve-se constante no segundo e no terceiro períodos, sendo esses valores inferiores aos obtidos no primeiro período. Verifica-se que a percentagem de turmas avaliadas com a menção “Excelente” foi semelhante nos dois primeiros períodos e desceu no terceiro período. A percentagem de turmas com “Satisfaz Bastante” aumentou ao longo do ano letivo, sendo de 4,39% o acréscimo no ano letivo.

No Plano de Ação Estratégica (PAE) está estabelecido que a percentagem de turmas avaliadas no parâmetro Comportamento com a menção de “Não Satisfaz”, deve ser inferior a 15% e a percentagem de turmas avaliadas no referido parâmetro com as menções “Satisfaz Bastante” e “Excelente”, deve ser superior a 40%. Por análise da tabela anterior verifica-se que as metas propostas foram alcançadas.

No Projeto Educativo (página 45) está definida como meta aumentar a percentagem de turmas com menção “Satisfaz Bastante” no comportamento, objetivo alcançado.

## b) GApa

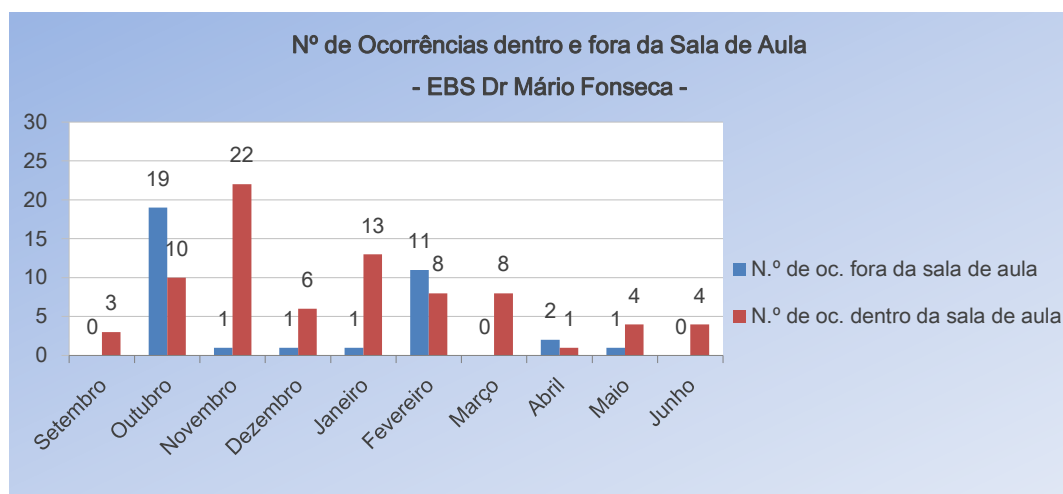
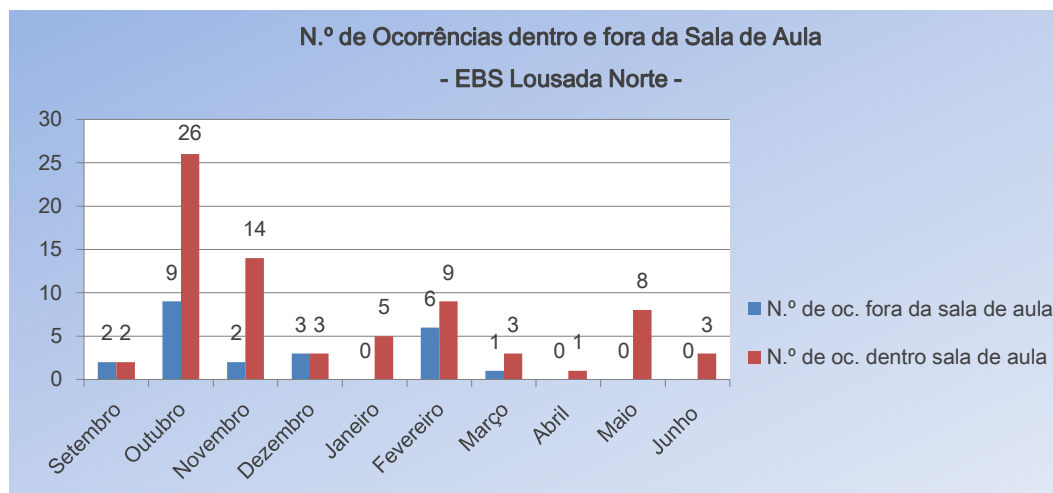
Os gráficos que se apresentam a seguir foram disponibilizados pela Secção do Comportamento. O estudo foi realizado nos dois estabelecimentos de ensino e apresenta-se em separado.

### ■ Número de Registos de Ocorrência por dias úteis de cada mês

| EBS Lousada Norte, Lustosa |                        |              | EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira |                        |              |
|----------------------------|------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------|--------------|
| Mês                        | Registos de Ocorrência | Média diária | Mês                             | Registos de Ocorrência | Média diária |
| Set                        | 4                      | 0,33         | Set                             | 3                      | 0,25         |
| Out                        | 35                     | 1,52         | Out                             | 29                     | 1,26         |
| Nov                        | 16                     | 0,80         | Nov                             | 23                     | 1,15         |
| Dez                        | 6                      | 0,50         | Dez                             | 7                      | 0,58         |
| Jan                        | 5                      | 0,25         | Jan                             | 14                     | 0,70         |
| Fev                        | 15                     | 0,75         | Fev                             | 19                     | 0,95         |
| Março                      | 4                      | 0,22         | Março                           | 8                      | 0,44         |
| Abril                      | 1                      | 0,10         | Abril                           | 3                      | 0,30         |
| Maio                       | 8                      | 0,38         | Maio                            | 5                      | 0,24         |
| Junho                      | 3                      | 0,33         | Junho                           | 4                      | 0,44         |
| Julho                      | 4                      | 0,33         | Julho                           | 3                      | 0,25         |
| Total                      | 97                     | 0,59         | Total                           | 115                    | 0,70         |

Uma das metas/objetivos operacionais propostas no Projeto Educativo é “Atingir uma média de ocorrências inferior a uma (ocorrências/dia)”: a média de ocorrências diárias na EBS Lousada Norte, Lustosa é de 0,59 e na EBS Dr. Mário Fonseca é de 0,70, pelo que a meta é atingida nos dois estabelecimentos de ensino.

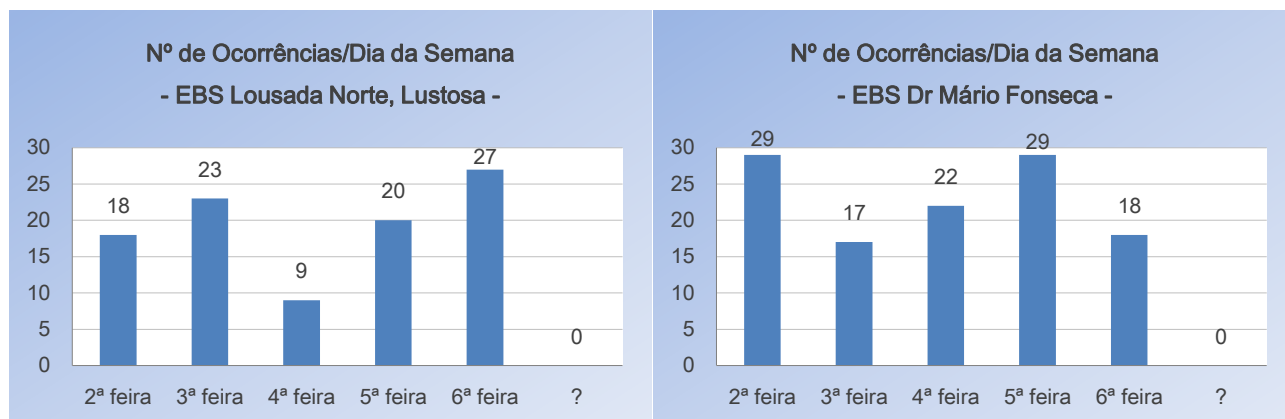
■ Número de Registos de Ocorrência dentro e fora da Sala de aula



Na EBS Lousada Norte o número de registos de ocorrência dentro da sala de aula foi mais significativo do que o número de ocorrências fora da sala de aula, em todos os meses, exceto em setembro e dezembro, meses em que o número de ocorrências dentro e fora da sala de aula foi igual. O mês em que se registaram mais ocorrências foi outubro. Nos meses de janeiro, abril, maio e junho não se registaram ocorrências fora da sala de aula.

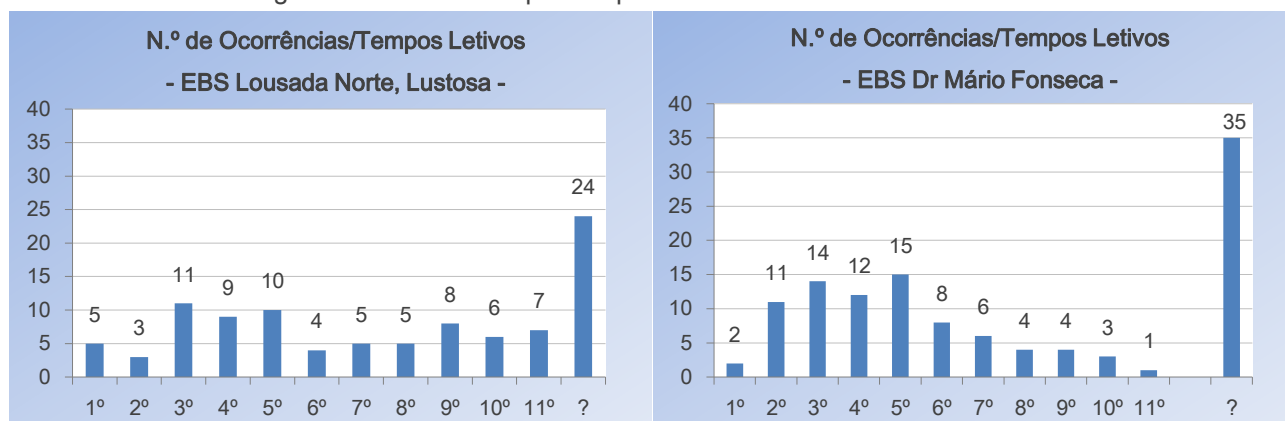
Na EBS Dr. Mário Fonseca o número de ocorrências dentro da sala de aula foi superior ao número de ocorrências fora da sala de aula, em todos os meses, exceto em outubro e em fevereiro. O mês em que se registaram mais ocorrências dentro da sala de aula foi novembro.

■ Número de Registos de Ocorrência por dias da semana



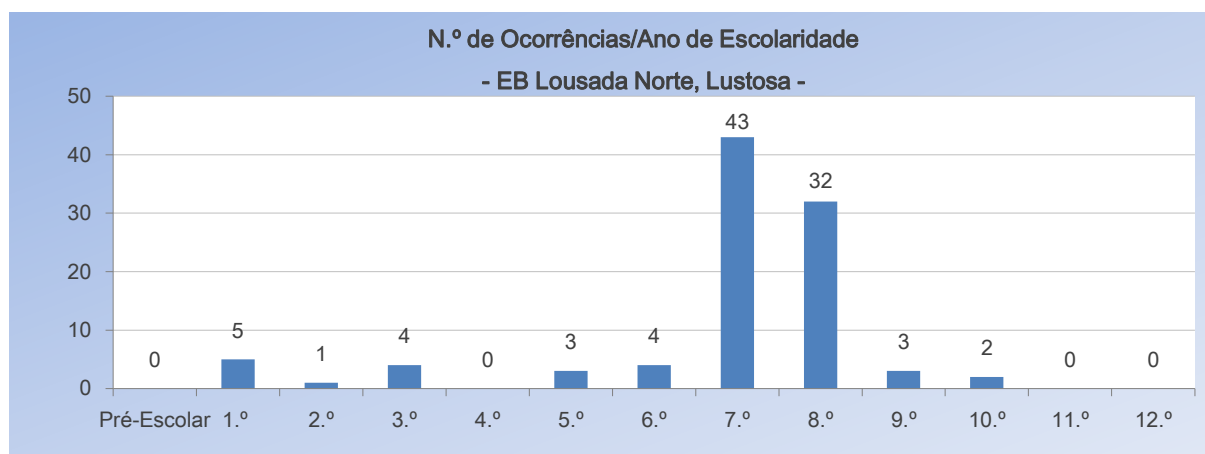
O dia da semana em que se registaram mais ocorrências foi a 6.ª feira, na EBS Lousada Norte, e a 2.ª feira, na EBS Dr. Mário Fonseca. A 4.ª feira (EBS Lousada Norte) e a 3.ª feira (EBS Dr. Mário Fonseca) foram os dias em que o número de registos de ocorrências foi menor.

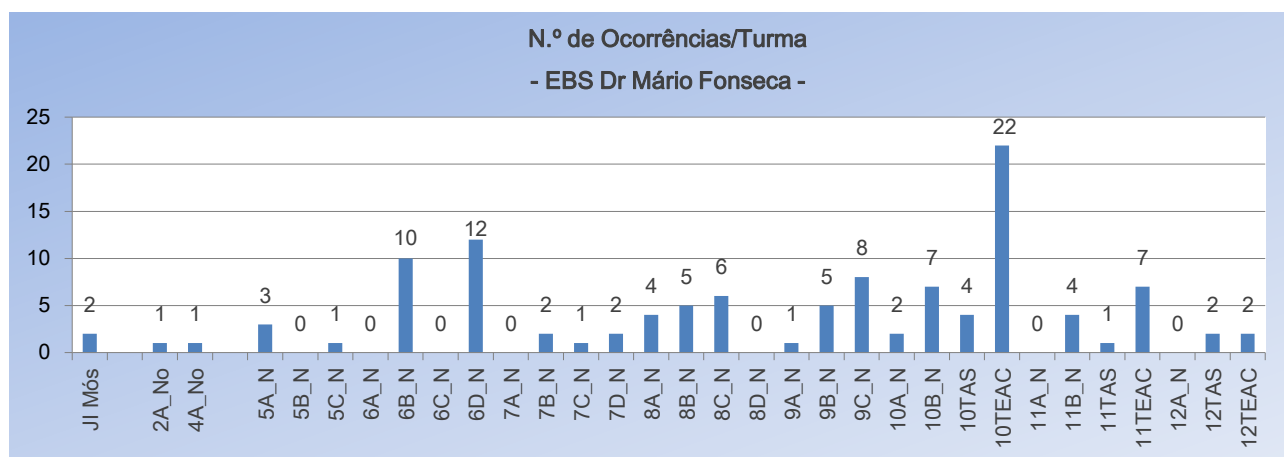
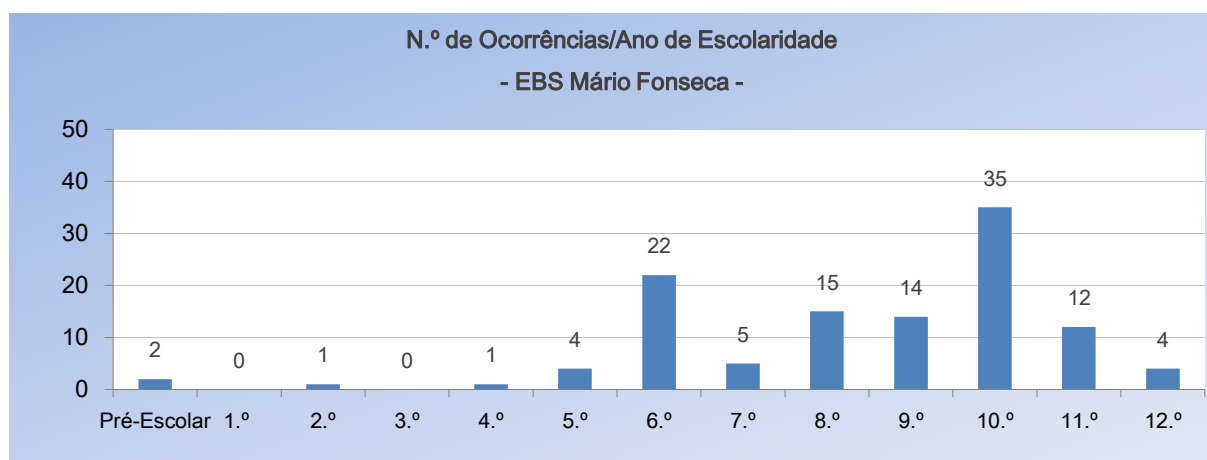
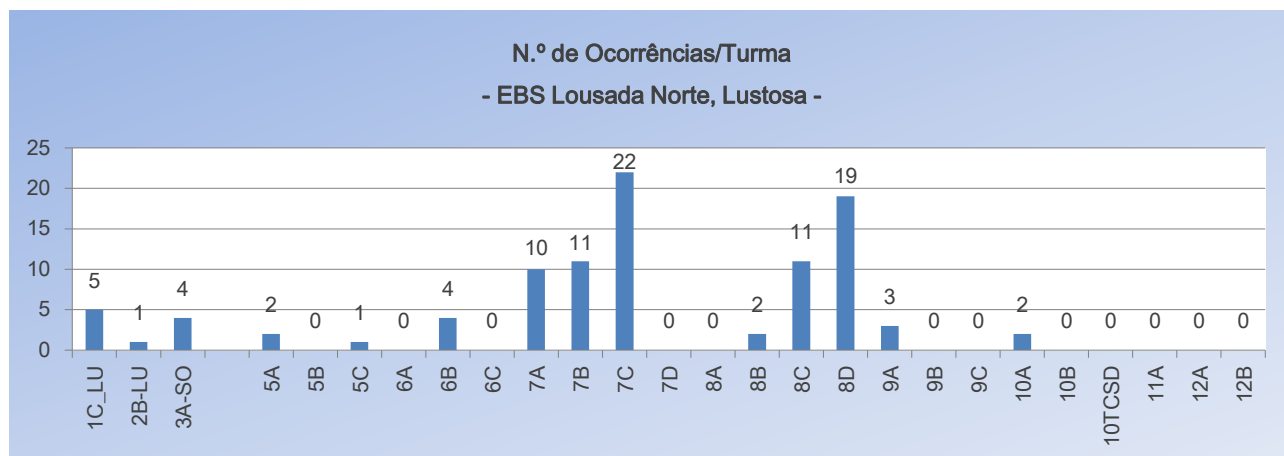
■ Número de Registos de Ocorrência por tempos letivos



Nas duas EBS, os tempos com mais ocorrências foram o 3.º (das 09h55 às 10h45) e o 5.º (das 11h45 às 12h35). Os tempos em que se registaram menos ocorrências na EBS Lousada Norte foram o 2.º (das 08h50 às 09h40) e o 6.º (das 12h35 às 13h25). Na EBS Dr. Mário Fonseca os tempos em que se registaram menos ocorrências foram o 1.º (das 08h às 08h50) e o 11.º (das 17h25 às 18h15).

■ Número de Registos de Ocorrência por anos de escolaridade e por turmas

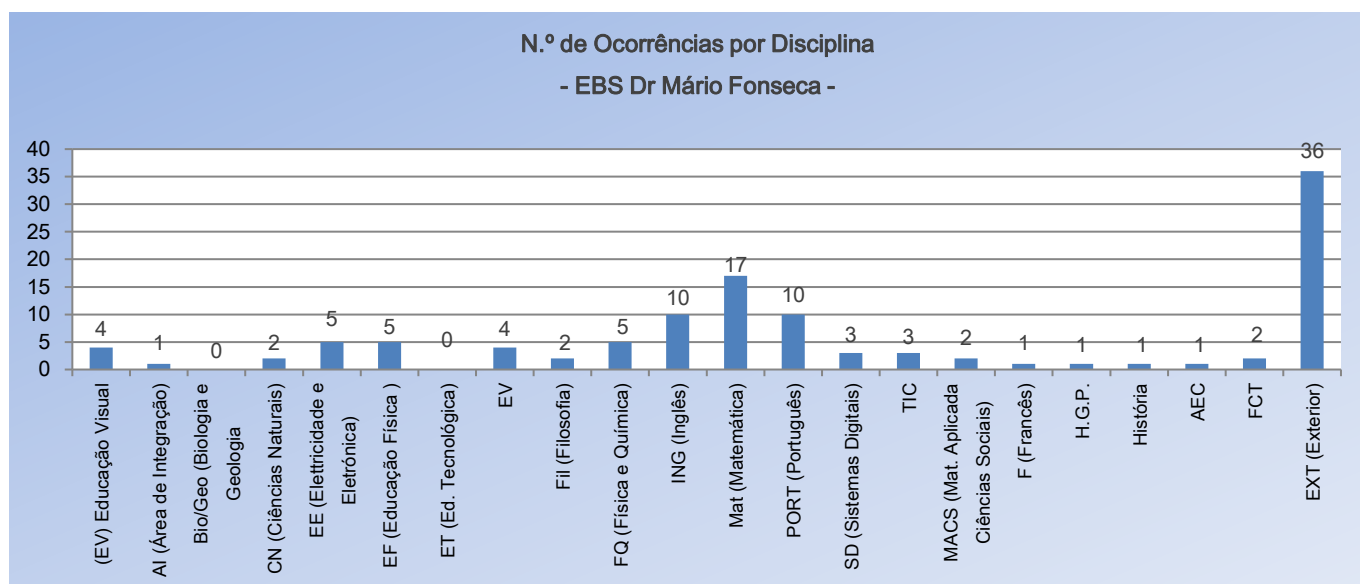
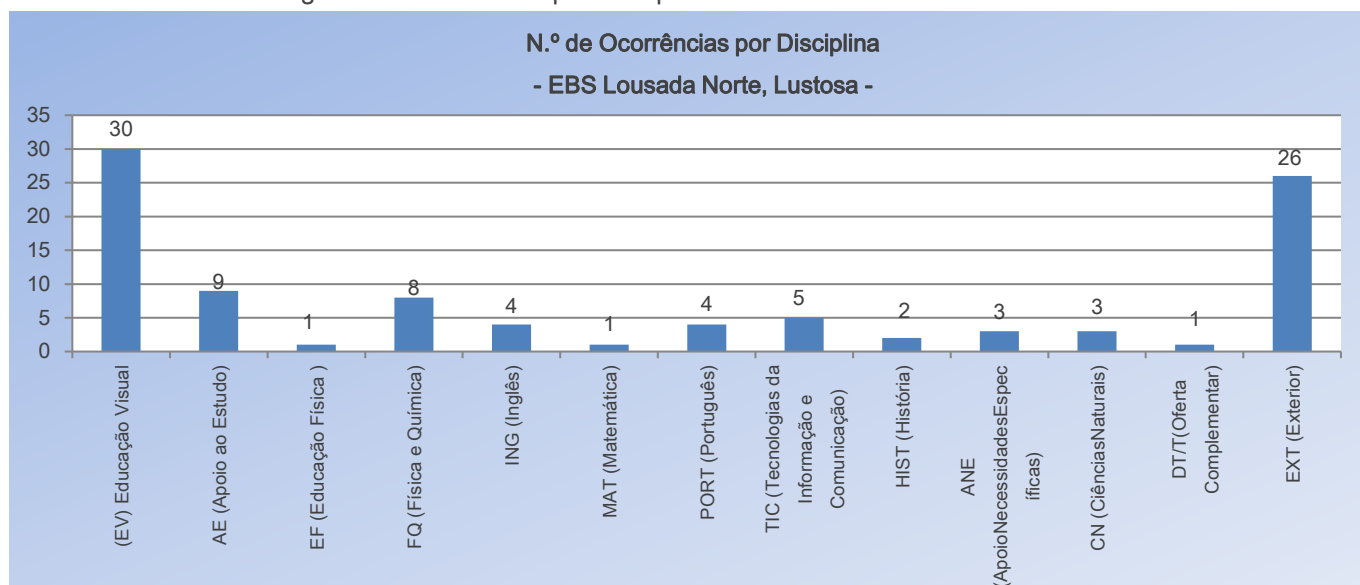




Na EBS Lousada Norte, o ano com maior número de ocorrências foi o sétimo, seguido do oitavo, destacando-se como principais responsáveis por estes números as turmas 7.º C e 8.º D. Nas turmas 5.º B, 6.º A, 6.º C, 7.º D; 8.º A, 9.º B, 9.º C, 10.º B, 10.º TCSD, e todas as turmas do décimo primeiro e do décimo segundo ano não se verificaram registos de ocorrência ao longo do ano letivo.

Por análise do gráfico que regista o número de ocorrências por ano de escolaridade, na EBS Dr. Mário Fonseca, em que as turmas dos cursos profissionais foram incluídas nos respetivos anos do secundário, o ano em que foram registadas mais ocorrências foi o décimo e o sexto. As turmas 6.º B\_N, 6.º D\_N e 10.º TEAC foram aquelas em que se verificou um maior número de registos de ocorrência. Por outro lado, as turmas 5.º B\_N; 6.º A\_N; 6.º C\_N; 7.º A\_N, 8.º D\_N, 11.º A\_N e 12.º A\_N, não apresentaram qualquer registo de ocorrência ao longo do ano letivo.

■ Número de Registos de Ocorrência por Disciplina



Na EBS Lousada Norte as disciplinas em que se registaram mais ocorrências foram Educação Visual, registando-se, também, um grande número de ocorrências no exterior. Na EBS Dr. Mário Fonseca o maior número de ocorrências foi registado no espaço exterior e na disciplina de Matemática.

■ Medidas aplicadas no ano letivo 2024/2025

| EBS Lousada Norte          |    |
|----------------------------|----|
| Medida Aplicada            |    |
| Corretiva/ Educativa       | 22 |
| Sancionatória Disciplinar  | 0  |
| Sinalização CPCJ/ Tribunal | 2  |

| EBS Dr. Mário Fonseca      |    |
|----------------------------|----|
| Medida Aplicada            |    |
| Corretiva/ Educativa       | 18 |
| Sancionatória Disciplinar  | 0  |
| Sinalização CPCJ/ Tribunal | 2  |

Nas duas EBS a medida aplicada em maior número foi a Corretiva/ Educativa. Em nenhuma das escolas foram aplicadas medidas Sancionatórias Disciplinares. Foram feitas quatro sinalizações para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), duas em cada EBS.

■ Classificação do registo de ocorrência

| EBS Lousada Norte, Lustosa    |                                                           |                                      |                                   |           |           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Classificação das Ocorrências |                                                           |                                      |                                   |           |           |
| Nível                         | Especificação                                             |                                      | Número de Registos de Ocorrências |           |           |
|                               |                                                           |                                      | 2022/2023                         | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Nível 1<br>(Grau1)            | Comunicação desajustada entre pares                       |                                      | 32                                | 28        | 48        |
|                               | Desvio às regras de trabalho na sala de aula              | Deslocações não autorizadas          |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Utilização de linguagem provocatória |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Participação desorganizada           |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 2<br>(Grau 2)           | Danos materiais em pertences de colegas ou furtos         |                                      | 13                                | 11        | 17        |
|                               | Conflitos interpares                                      | Intimidação (Ameaças)                |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Agressão /Violência                  |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 3<br>(Grau3)            | Contestação às instruções dadas / Desobediência           |                                      | 3                                 | 10        | 11        |
|                               |                                                           | Intimidação (Ameaças)                |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Agressão / Violência                 |                                   |           |           |
|                               |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 4<br>(Grau4)            | Incumprimento intencional das normas de segurança e saúde |                                      | 0                                 | 3         | 2         |
| Nível 5<br>(Grau5)            | Outras situações (não contempladas nos graus anteriores)  |                                      | 21                                | 20        | 18        |

Na EBS Lousada Norte, a maior parte das ocorrências classifica-se no Nível 1, no triénio em estudo. Neste ano letivo regista-se um aumento no número de ocorrências dos Níveis 1, 2 e 3. No que respeita às ocorrências classificadas nos restantes níveis, verifica-se uma diminuição no número de ocorrências, neste ano letivo, comparativamente ao ano letivo anterior.

Na EBS Dr. Mário Fonseca (tabela seguinte), tal como na EBS Lousada Norte, no triénio em estudo, a maior parte das ocorrências foi classificada no Nível 1, sendo esses valores bastante superiores aos registados nos outros níveis. Verifica-se uma diminuição no número de ocorrências classificadas nos Níveis 2, 3, 4 e 5, sendo a mais significativa a diminuição do Nível 4, neste ano letivo, comparativamente ao ano letivo anterior.

| EBS Dr. Mário Fonseca - Nogueira |                                                           |                                      |                                   |           |           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Classificação das Ocorrências    |                                                           |                                      |                                   |           |           |
| Nível                            | Especificação                                             |                                      | Número de Registos de Ocorrências |           |           |
|                                  |                                                           |                                      | 2022/2023                         | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Nível 1<br>(Grau1)               | Comunicação desajustada entre pares                       |                                      | 62                                | 54        | 69        |
|                                  | Desvio às regras de trabalho na sala de aula              | Deslocações não autorizadas          |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Utilização de linguagem provocatória |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Participação desorganizada           |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 2<br>(Grau 2)              | Danos materiais em pertences de colegas ou furtos         |                                      | 48                                | 33        | 30        |
|                                  | Conflitos interpares                                      | Intimidação (Ameaças)                |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Agressão /Violência                  |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 3<br>(Grau3)               | Contestação às instruções dadas / Desobediência           |                                      | 14                                | 3         | 2         |
|                                  |                                                           | Intimidação (Ameaças)                |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Agressão / Violência                 |                                   |           |           |
|                                  |                                                           | Outra:                               |                                   |           |           |
| Nível 4<br>(Grau4)               | Incumprimento intencional das normas de segurança e saúde |                                      | 0                                 | 9         | 0         |
| Nível 5                          | Outras situações (não contempladas nos graus anteriores)  |                                      | 20                                | 18        | 16        |

c) MEDIDA 4 - Prevenir, para não ter que remediar! (Plano de Ação Estratégica)

| Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida                 | Meta a atingir             | Resultado obtido             |                              |                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                      |                            | 2024/2025                    |                              |                              |                              |
|                                                                                                      |                            | 1.º P                        | 2.ºP                         | 3.ºP                         | Total                        |
| Média diária de registos de ocorrência.                                                              | 1,0                        | EBS LN: 0,91<br>EBS MF: 0,93 | EBS LN: 0,40<br>EBS MF: 0,71 | EBS LN: 0,31<br>EBS MF: 0,25 | EBS LN: 0,59<br>EBS MF: 0,70 |
| Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Não Satisfaz.                            | <15                        | 3,30                         | 2,20                         | 2,20                         |                              |
| Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Satisfaz Bastante (SB) ou Excelente (E). | > 40                       | 51,65                        | 56,04                        | 56,04                        |                              |
| Classificação mínima obtida para integrar a "Turmas TOP", nas EBS                                    | EBS LN: 131<br>EBS MF: 151 |                              |                              |                              | EBS LN: 144<br>EBS MF: 155   |

Os resultados obtidos superaram as metas definidas.

#### ■ Turmas Top

| Critérios de seleção da Turma TOP                                                      |                                  |                                    |                |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Fontes                                                                                 | Parâmetros                       | Pontos Cumulativos                 |                | Observações                                                  |
|                                                                                        |                                  | Comportamento                      | Aproveitamento |                                                              |
| Conselho de Turma de Avaliação/ Seção de Avaliação Interna_ Monitorização da Qualidade | Não Satisfaz                     | 0                                  | 0              | Pontuação atualizada e publicada no final de cada período    |
|                                                                                        | Satisfaz                         | 15                                 | 10             |                                                              |
|                                                                                        | Satisfaz Bastante                | 20                                 | 15             |                                                              |
|                                                                                        | Excelente                        | 25                                 | 20             |                                                              |
| GApA                                                                                   | Cada Registo de Ocorrência       | (-2) por cada registo              |                |                                                              |
|                                                                                        | Medida Corretiva/Educativa       | (-4) por cada aplicação da medida  |                |                                                              |
|                                                                                        | Medida Disciplinar Sancionatória | (-10) por cada aplicação da medida |                |                                                              |
| Secção de Avaliação Interna_ Monitorização da Qualidade                                | Quadros de Excelência            | 5 pontos por aluno                 |                | Pontuação a acrescentar na publicação do final do ano letivo |
|                                                                                        | Quadros de Mérito Desportivo     | 5 pontos por aluno                 |                |                                                              |
|                                                                                        | Quadros de Mérito Cívico         | 10 pontos por aluno                |                |                                                              |
|                                                                                        | Quadros de Mérito Artístico      | 5 pontos por aluno                 |                |                                                              |

São consideradas TURMA TOP as turmas que no final do ano letivo obtenham as cinco melhores pontuações da respetiva Escola:

| EBS Lousada Norte, Lustosa |        | EBS Dr. Mário Fonseca |        |
|----------------------------|--------|-----------------------|--------|
| Turma                      | Pontos | Turma                 | Pontos |
| 9.º C                      | 165    | 12.º A_N              | 345    |
| 8.º A                      | 160    | 6.º A_N               | 185    |
| 6.º A                      | 150    | 11.º TAS              | 163    |
| 12.º A                     | 145    | 6.º B_N               | 161    |
| 9.º A                      | 144    | 11.º A_N              | 155    |

A Medida 4 demonstrou elevada eficácia na melhoria do ambiente escolar, com uma redução de comportamentos desajustados e um aumento expressivo de menções 'Excelente' e 'Satisfaz Bastante' em 2025. A sinergia entre o **Projeto Turma TOP**, as tutorias e o foco em competências sociais valida a estratégia, recomendando-se a continuidade desta dinâmica preventiva.

#### 4.2.2. Retenções por faltas

Neste ano letivo, ao abrigo da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, alínea b) do ponto 4 do artigo 21.º, ficaram retidos por faltas três alunos: dois na EBS Lousada Norte (um no quinto ano e o outro no nono ano) e uma na EBS Dr. Mário Fonseca (nono ano). Os três alunos encontram-se dentro da escolaridade obrigatória.

Estas três retenções representam uma percentagem de, aproximadamente, 0,22% (considerando todos os alunos do ensino regular).

#### 4.2.3. Solidariedade e Cidadania

A escola contribuiu para o reconhecimento por parte da sociedade local e nacional através da atribuição de prémios e menções, designadamente, Oficina de Cinema e Animação, concurso literário "Lousada a Ler", Selo Protetor, Selo Escola

Saudavelmente, Selo Eqavet, Selo Escola eTwinning, Selo Segurança Digital, Orçamento Participativo das Escolas, entre outros. Os pavilhões gimnodesportivos de cada uma das escolas são colocados à disposição das comunidades locais. Nas escolas do 1.º ciclo, a gestão da ocupação é feita pelas juntas de freguesia. Na EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira, é utilizado, pelo Lousada Voleibol Clube, duas horas e meia em cada um dos dias úteis e aos fins-de-semana realizam-se os jogos do campeonato distritais. Além das horas ocupadas pelo Lousada Voleibol Clube, a sociedade civil ocupa o pavilhão seis horas por semana.

Trimestralmente os representantes de cada turma reúnem-se com a Diretora para debater assuntos relacionados com a vida escolar.

Para a eleição da Associação de Estudantes, na EBS Lousada Norte, só havia uma lista de candidatos, que foi eleita com 193 votos, num total de 370 eleitores. Na EBS Dr. Mário Fonseca a única lista candidata obteve 310 votos, num total de 519 eleitores.

A cerimónia oficial de entrega de diplomas constitui o momento de reconhecimento público do esforço dos alunos do ensino secundário e dos adultos que recorreram ao Centro Qualifica para completar os seus percursos de formação e obter a respetiva certificação.

#### 4.3. Serviço de Psicologia e Orientação

Os Serviços de Psicologia são reconhecidos a nível nacional e comunitário como um elemento estratégico no sistema educativo. Contribuem para minimizar o insucesso e o abandono escolar precoce, bem como os subseqüentes fenómenos de desigualdade, vulnerabilidade e exclusão social.

Cumprindo o definido nas “Orientações para o Trabalho em Psicologia Educativa nas Escolas”, atualizado e publicado em março de 2024, o psicólogo escolar, enquanto recurso da escola, desenvolve a sua atividade em três domínios distintos, mas complementares: Apoio e Aconselhamento Psicológico, Desenvolvimento de Sistema de Relações da Comunidade Educativa e Desenvolvimento Vocacional.

Em cada um destes domínios, as ações a desenvolver devem ser planeadas levando em conta o contexto, os recursos disponíveis e as prioridades estabelecidas nos instrumentos orientadores da escola. Assim, os psicólogos colaboram com órgãos de direção, docentes, outros profissionais de educação, famílias e intervenientes comunitários, proporcionando um conjunto abrangente e integrado de serviços.

Este SPO desenvolve algumas atividades em parceria com o Programa DICAS (Diversidade Inclusão, Complexidade, Autonomia e Solidariedade) do Município de Lousada. Neste ano letivo o projeto DICAS teve como projetos de intervenção: Pré-SEA, SEA (Sinalização, Encaminhamento e Acompanhamento) / Apoio e Aconselhamento Psicológico e “Orienta-te e Segue” / Desenvolvimento Vocacional.

- Projeto Pré-SEA

Este projeto é dirigido a todas as crianças a partir dos quatro anos de idade, que frequentem os jardins-de-infância públicos do concelho.

Os principais objetivos do Projeto Pré-SEA são: realizar o rastreio das aptidões e competências necessárias para os processos de aprendizagem; identificar possíveis lacunas desenvolvimentais que restrinjam o sucesso educativo e realizar os encaminhamentos necessários; orientar e esclarecer os encarregados de educação e as educadoras para as reais competências e estados de desenvolvimento atual das crianças; sensibilização dos encarregados de educação dos alunos condicionais para as vantagens da frequência do ensino pré-escolar durante mais um ano letivo e avaliação desses alunos, fornecendo dados concretos para que possam tomar uma decisão de uma forma mais consciente e informada.

As áreas de rastreio foram: competências locomotoras; competências manipulativas; compreensão visual; compreensão da linguagem; interação social; autonomia pessoal; rastreio visual infantil.

Relativamente aos Rastreios Desenvolvimental e Visual infantil, neste Agrupamento foram rastreadas 162 crianças, num total de 632 do concelho de Lousada, o que corresponde a uma percentagem de, aproximadamente, vinte e seis por cento.

Na tabela seguinte apresenta-se uma análise geral de resultados, no âmbito da intervenção deste projeto, neste Agrupamento.

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total Crianças Pré-Escolar                   | 300 |
| Total Crianças Não Elegíveis para Rastreio * | 115 |
| Total Crianças Elegíveis para Rastreio **    | 185 |
| Total Crianças não Rastreadas                | 23  |
| Total Crianças alvo de Rastreio              | 162 |
| % Crianças Intervencionadas                  | 88% |

\* Crianças que frequentam o Pré-Escolar com menos de 4 anos de idade ou já intervencionadas

\*\* Crianças que frequentam o Pré-Escolar com mais de 4 anos de idade (inclusive) e ainda não intervencionadas

Este projeto é considerado único em Portugal, com ação ao nível do Pré-Escolar no ensino público, tendo, nos últimos dezasseis anos letivos rastreado mais de 7200 crianças, sendo a taxa de cobertura dos rastreios (desenvolvimental e visual) no concelho de 88%. Foram realizadas três tipologias de rastreio: desenvolvimental, visual infantil e desenvolvimental + visual infantil, tendo sido considerada bastante abrangente ao nível dos rastreios efetuados. A data de aplicação é outubro e novembro e permite a intervenção precoce nas áreas identificadas como problemáticas.

No ano letivo anterior foi incluído no Pré-SEA um trabalho estruturado com os alunos condicionais e respetivos encarregados de educação. Este trabalho engloba uma ação de sensibilização a todos os encarregados de educação dos alunos condicionais acerca das vantagens da frequência do ensino pré-escolar durante mais um ano letivo, assim como uma avaliação destas crianças, caso se verifique essa necessidade e se obtenha a respetiva autorização por parte dos encarregados de educação. Estas ações pretendem fornecer dados concretos aos encarregados de educação para que possam tomar uma decisão de uma forma mais consciente e informada.

Neste âmbito, o número total de alunos condicionais intervencionados neste Agrupamento foi 42, de um total de 44 elegíveis.

A tabela seguinte sintetiza os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nos três níveis.

|                                    | Nível 1                 |                | Nível 2                 |                | Nível 3                 |                |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
|                                    | Agrup Dr. Mário Fonseca | Média Concelho | Agrup Dr. Mário Fonseca | Média Concelho | Agrup Dr. Mário Fonseca | Média Concelho |
| Verbal                             | 38%                     | 35%            | 26%                     | 25%            | 36%                     | 40%            |
| Conceitos Quantitativos            | 50%                     | 48%            | 12%                     | 16%            | 38%                     | 36%            |
| Memória Auditiva                   | 38%                     | 33%            | 24%                     | 26%            | 38%                     | 41%            |
| Perceção Visual - Constância Forma | 90%                     | 79%            | 5%                      | 14%            | 5%                      | 7%             |
| Posição Espaço                     | 81%                     | 70%            | 14%                     | 13%            | 5%                      | 17%            |
| Orientação Espaço                  | 81%                     | 78%            | 10%                     | 14%            | 10%                     | 8%             |
| Coordenação Visuomotora            | 90%                     | 92%            | 5%                      | 4%             | 5%                      | 4%             |
| Perceção Visual - Figura Fundo     | 55%                     | 48%            | 33%                     | 34%            | 12%                     | 18%            |
| TOTAL                              | 88%                     | 77%            | 7%                      | 11%            | 5%                      | 13%            |

Após intervenção junto dos alunos condicionais, por sugestão dos Técnicos, neste Agrupamento, 42 alunos deveriam permanecer no pré-escolar (cinco referenciados como “maus indicadores” e trinta e sete com “bons indicadores”, mas aconselhados a permanecer no pré-escolar), e nenhum aluno sem oposição à matrícula no 1.º Ciclo. Após serem comunicados os resultados do trabalho e as sugestões dos técnicos aos encarregados de educação, a decisão final traduziu-se na permanência no pré-escolar de sete alunos e na matrícula no 1.º ciclo de 34 alunos, no

total dos 44 alunos elegíveis.

Relativamente ao impacto que esta intervenção teve juntos dos encarregados de educação dos alunos condicionais, é possível verificar que a avaliação permitiu diminuir significativamente o grau de incerteza dos encarregados de educação.

No final do ano letivo, e após recolher dados sobre a decisão final dos encarregados de educação, foi possível perceber que 38% dos encarregados de educação decidiu que o seu educando iria permanecer mais um ano no pré-escolar (mais 22% do que os iniciais e mais 9% do que na devolução dos resultados) e que 58% dos encarregados de educação efetuou a matrícula do seu educando no 1º ciclo (mais 30% do que os iniciais e mais 17% do que na devolução dos resultados). Estes resultados ficam ainda aquém do expectável.

#### · Projeto SEA

No que respeita ao Projeto SEA, neste Agrupamento foram sinalizados 114 alunos, num total de 1691, constituindo 31% do concelho. Foram alvo de intervenção 237 alunos deste Agrupamento, cerca de 28% do concelho. Foram efetuadas 1117 convocatórias a alunos do Agrupamento (16% do concelho), tendo comparecido 1080 alunos (16% do concelho). No que concerne aos encarregados de educação, 256 dos 304 convocados, compareceram nas reuniões. Foram efetuadas 59 avaliações psicológicas, o que corresponde a uma percentagem de 21% relativamente aos restantes agrupamentos de escolas do concelho.

No que respeita a Relatórios/Informações registaram-se 474 neste Agrupamento, num total de 1921 no concelho, o que corresponde a uma percentagem de 25%.

Na tabela seguinte apresenta-se uma síntese dos encaminhamentos efetuados no Agrupamento, comparados com o total do concelho.

| Agrupamento                   | Encaminhamentos |     |                  |    |          |    |           |     |
|-------------------------------|-----------------|-----|------------------|----|----------|----|-----------|-----|
|                               | Centro de Saúde |     | Serviços Sociais |    | CPCJ     |    | Outros    |     |
|                               | N.º             | %   | N.º              | %  | N.º      | %  | N.º       | %   |
| Agrupamento Dr. Mário Fonseca | <b>33</b>       | 31% | <b>1</b>         | 4% | <b>3</b> | 7% | <b>14</b> | 13% |
| Total Concelho                | 107             |     | 26               |    | 42       |    | 109       |     |

No concelho foram realizadas, no âmbito do projeto SEA, 1097 reuniões, sendo que no Agrupamento Dr. Mário Fonseca o número de reuniões foi 315, cerca de 29% do total.

#### · Projeto “Orientar-te e Segue”

No âmbito deste projeto foram realizadas, neste Agrupamento, 62 sessões com alunos e 6 com encarregados de educação. O número total de sessões realizadas no concelho com alunos foi 379 e com encarregados de educação 33. Neste projeto estiveram envolvidos 444 alunos do concelho, sendo 28% deste Agrupamento.

Neste Agrupamento a Oferta Formativa para 2024/2025 foi Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas, no âmbito dos Cursos Científico-Humanísticos; e Técnico Auxiliar de Saúde, Técnico de Ação Educativa; Técnico de Comunicação e Serviço Digital e Técnico de Eletrónica, Automação e Comando, como Cursos Profissionais / Aprendizagem.

A atividade “Aprendiz por um dia”, que tinha como destinatários alunos que frequentassem o 9.º ano de escolaridade dos estabelecimentos de ensino público do concelho de Lousada, tinha como objetivo a oportunidade dos alunos participantes acompanharem, durante um dia, um profissional ao longo das suas funções diárias. Além disso poderiam participar nas tarefas quotidianas, permitindo o contacto com o mundo real do mercado de trabalho numa área que fosse de encontro às suas preferências. Esta iniciativa exigiu a colaboração com empresas, serviços e instituições do concelho e outras. O número de alunos do concelho inscritos neste projeto foi 441, num total de 502 alunos do 9.º ano. Neste

Agrupamento, estavam inscritos 96 alunos e destes faltaram 4. Dos alunos inscritos, houve uma taxa global de participação na atividade de 96%.

Os alunos que frequentaram o 10.º ano de escolaridade tiveram a possibilidade de participar na atividade “Férias Ativas”, também no âmbito do projeto “Orienta-te e Segue”. O objetivo desta atividade era proporcionar a oportunidade de, durante uma semana, os alunos acompanharem um profissional ao longo das suas funções diárias e participar nas tarefas quotidianas de trabalho, permitindo o contacto com o mundo real do mercado de trabalho numa área que vá de encontro às suas preferências. Estas “Férias Ativas” decorreram na semana de 23 de junho a 04 de julho, tendo a participação de 114 alunos do concelho, num total de 314 alunos do 10.º ano. Deste Agrupamento inscreveram-se 14 alunos, sendo de 100% a taxa de participação. Tal como na atividade “Aprendiz por um dia”, a concretização desta ação foi possível a partir da estreita colaboração com empresas, serviços e instituições do Concelho de Lousada, distribuídas por diversas áreas profissionais diferentes.

Foram identificadas como vantagens e potencialidades das atividades “Aprendiz por um dia” e “Férias Ativas”, o facto de serem interessantes, atrativas, úteis e benéficas para as escolhas e opções profissionais futuras dos jovens; contribuir para uma tomada de decisão mais consciente, fundamentada e adequada ao perfil de cada jovem; potenciaram a formação de uma geração mais informada e preparada para enfrentar o mundo do trabalho; permitirem uma maior aproximação entre os jovens e a sociedade, a indústria, o comércio e os serviços, fomentando uma maior sensibilização e consciencialização social, civil e profissional.

Para além destas iniciativas, os alunos do 12.º ano de escolaridade a frequentar os estabelecimentos de ensino públicos do concelho de Lousada tiveram a oportunidade de participar na Feira “Qualifica 2024: Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego”, atividade desenvolvida entre os dias 12 e 15 de março de 2025, na Exponor – Feira Internacional do Porto. Com esta atividade, os alunos tiveram a possibilidade de, durante um dia, visitar e verificar in loco diversas ofertas formativas e/ou de emprego, suscetíveis de ir de encontro às suas preferências e expectativas, assim como responder às dúvidas e inquietações dos jovens, uma vez que tiveram a possibilidade de contactar com um vasto conjunto de oportunidades e saídas profissionais. Nesta atividade o número de alunos do Agrupamento que participaram foi 93.

#### 4.4. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos após a escolaridade obrigatória

##### 4.4.1. Inserção académica dos alunos

Na EBS Lousada Norte, no ano letivo 2024/2025, concluíram o ensino secundário, regular, 28 alunos. Destes, candidataram-se, na primeira fase, ao ensino superior 21 alunos, o que representa setenta e cinco por cento dos estudantes. Obtiveram colocação, nesta primeira fase do concurso, 18 alunos, o que corresponde a, aproximadamente, oitenta e seis por cento.

Na EBS Mário Fonseca, concluíram o ensino secundário, regular, 20 alunos. Destes, candidataram-se ao ensino superior 14 alunos, o que representa setenta por cento dos estudantes. Obtiveram colocação, na primeira fase do concurso, 11 alunos, o que corresponde a setenta e nove por cento, aproximadamente.

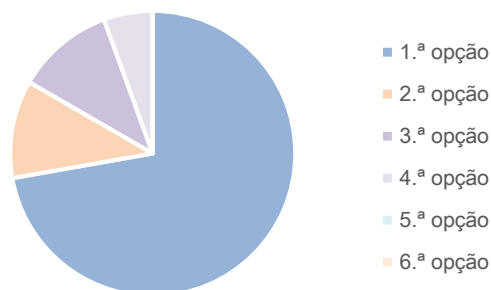
A seguir apresenta-se a distribuição dos resultados por ordem de opção, por curso e por estabelecimento de ensino, em cada uma das escolas do Agrupamento.

• Colocação por ordem de opção

EBS Lousada Norte

| Colocados por opção | N.º | %    |
|---------------------|-----|------|
| 1.ª opção           | 13  | 72,2 |
| 2.ª opção           | 2   | 11,1 |
| 3.ª opção           | 2   | 11,1 |
| 4.ª opção           | 1   | 5,6  |
| 5.ª opção           | 0   | 0,0  |
| 6.ª opção           | 0   | 0,0  |
|                     | 18  | 100  |

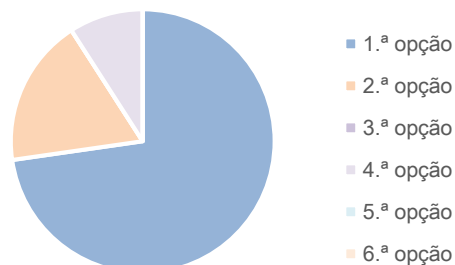
Colocação por Ordem de Opção



EBS Dr Mário Fonseca

| Colocados por opção | N.º | %    |
|---------------------|-----|------|
| 1.ª opção           | 8   | 72,7 |
| 2.ª opção           | 2   | 18,2 |
| 3.ª opção           | 0   | 0,0  |
| 4.ª opção           | 1   | 9,1  |
| 5.ª opção           | 0   | 0,0  |
| 6.ª opção           | 0   | 0,0  |
|                     | 11  | 100  |

Colocação por Ordem de Opção



Nas duas EBS os alunos conseguiram entrar até à 4.ª opção, sendo a percentagem dos que entraram na primeira opção igual: cerca de setenta e três por cento.

• Colocação por Curso

EBS Lousada Norte

| Colocados por Curso                        | N.º | %     |
|--------------------------------------------|-----|-------|
| Enfermagem                                 | 3   | 16,7  |
| Biologia                                   | 2   | 11,1  |
| Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 2   | 11,1  |
| Línguas e Culturas Estrangeiras            | 1   | 5,6   |
| Ciências da Comunicação                    | 1   | 5,6   |
| Direito                                    | 1   | 5,6   |
| Engenharia Física                          | 1   | 5,6   |
| Engenharia Informática                     | 1   | 5,6   |
| Gestão e Administração Pública             | 1   | 5,6   |
| História                                   | 1   | 5,6   |
| Línguas, Literaturas e Culturas            | 1   | 5,6   |
| Medicina Veterinária                       | 1   | 5,6   |
| Tecnologia Química                         | 1   | 5,6   |
| Engenharia Informática e Computação        | 1   | 5,6   |
|                                            | 18  | 100,0 |

EBS Dr Mário Fonseca

| Colocados por Curso               | N.º | %     |
|-----------------------------------|-----|-------|
| Engenharia de Sistemas            | 1   | 9,1   |
| Biotecnologia                     | 1   | 9,1   |
| Engenharia Física                 | 1   | 9,1   |
| Filosofia                         | 1   | 9,1   |
| Gestão                            | 1   | 9,1   |
| Marketing                         | 1   | 9,1   |
| Recursos Humanos                  | 1   | 9,1   |
| Solicitadoria                     | 1   | 9,1   |
| Jornalismo e Comunicação          | 1   | 9,1   |
| Gestão Industrial e Logística     | 1   | 9,1   |
| Ciências Biomédicas Laboratoriais | 1   | 9,1   |
|                                   | 11  | 100,0 |

Na EBS Lousada Norte, Lustosa a maior percentagem de alunos entrou em Enfermagem, seguido de Biologia e Engenharia Eletrónica e de Computadores. Na EBS Dr Mário Fonseca a colocação na primeira fase caracterizou-se pela inexistência de sobreposição nos cursos, verificando-se uma grande dispersão na escolha dos cursos.

• **Colocação por Estabelecimento de ensino**

EBS Lousada Norte

| Colocados por estabelecimento                                                                  | N.º | %     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Engenharia do Porto                     | 3   | 16,7  |
| Universidade do Porto - Faculdade de Ciências                                                  | 2   | 11,1  |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Humanas e Sociais             | 2   | 11,1  |
| Universidade de Aveiro                                                                         | 1   | 5,6   |
| Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito                                                 | 1   | 5,6   |
| Universidade do Minho                                                                          | 1   | 5,6   |
| Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia                                                | 1   | 5,6   |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias       | 1   | 5,6   |
| Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de | 1   | 5,6   |
| Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Educação                                   | 1   | 5,6   |
| Instituto Politécnico de Tomar - Escola Superior de Tecnologia de Tomar                        | 1   | 5,6   |
| Universidade do Minho - Escola Superior de Enfermagem                                          | 1   | 5,6   |
| Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola Superior de Saúde                         | 1   | 5,6   |
| Universidade do Porto - Escola Superior de Enfermagem                                          | 1   | 5,6   |
|                                                                                                | 18  | 100,0 |

EBS Mário Fonseca

| Colocados por estabelecimento                                                                 | N.º | %     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Tecnologia e Gestão                       | 2   | 18,2  |
| Universidade da Beira Interior                                                                | 1   | 9,1   |
| Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras                                                 | 1   | 9,1   |
| Universidade do Porto - Faculdade de Ciências                                                 | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Tecnologia e de Gestão de Bragança     | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais          | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Engenharia do Porto                    | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu              | 1   | 9,1   |
| Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Saúde                                     | 1   | 9,1   |
|                                                                                               | 11  | 100,0 |

No que diz respeito à instituição, o Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Engenharia do Porto, a Universidade do Porto - Faculdade de Ciências e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Humanas e Sociais, são os que receberam mais alunos da EBS Lousada Norte, Lustosa, aproximadamente, trinta e nove por cento.

Dois alunos da EBS Dr Mário Fonseca foram colocados no Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Tecnologia e Gestão enquanto os restantes foram colocados em instituições de ensino superior **diferentes**.

**4.4.2. Inserção Plano Individual de Transição (PIT) na vida pós-escolar**

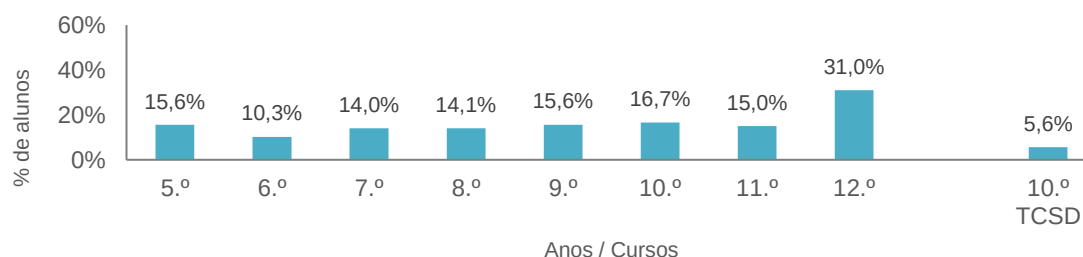
Atualmente, não se regista qualquer ocupação profissional por parte dos dois alunos com Plano Individual de Transição que terminaram o secundário no ano letivo 2023/2024.

## 5. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

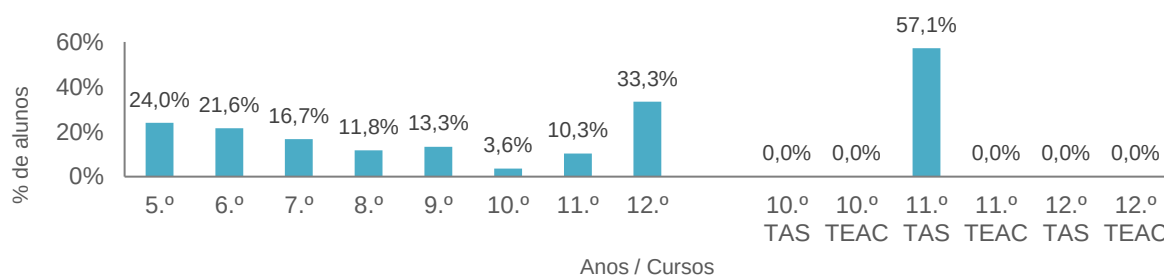
### 5.1. Valorização do sucesso dos alunos

#### QUADROS DE EXCELÊNCIA 2024/2025

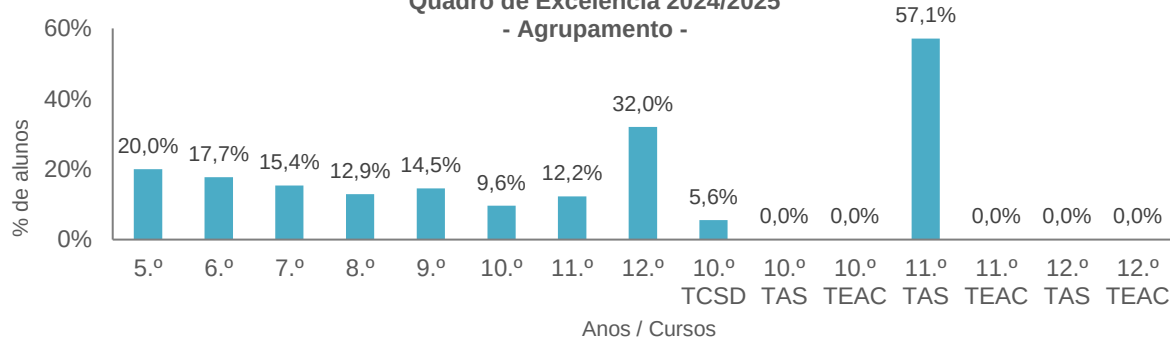
**Quadro de Excelência 2024/2025**  
- EBS Lousada Norte, Lustosa -



**Quadro de Excelência 2024/2025**  
- EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira -



**Quadro de Excelência 2024/2025**  
- Agrupamento -



TAS: Técnico Auxiliar de Saúde (Curso Profissional); TEAC: Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (Curso Profissional); TCS D: Técnico de Comunicação e Serviço Digital (Curso Profissional)

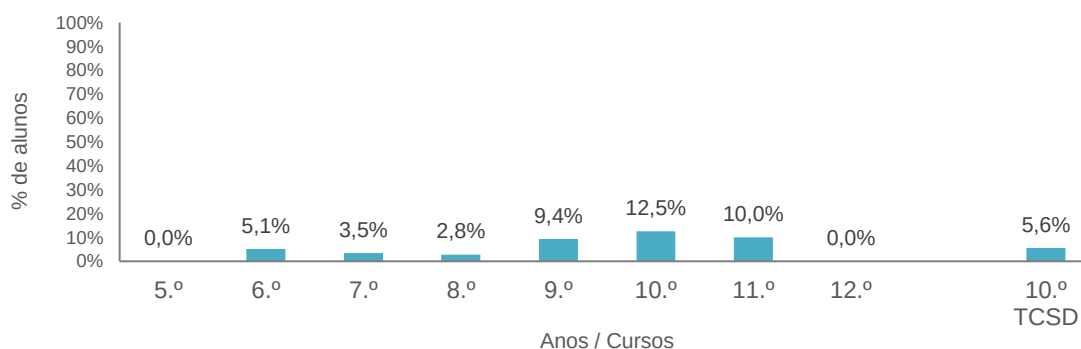
Na EBS Lousada Norte a maior percentagem de alunos que integraram o Quadro de Excelência é do 12.º ano, seguida do 10.º ano, enquanto a menor percentagem de alunos com Quadro de Excelência pertence ao 6.º ano.

Na EBS Dr. Mário Fonseca a maior percentagem de alunos que reuniu condições de integrar o Quadro de Excelência frequentou o curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde (12.º ano), e a menor percentagem frequentou o 10.º ano.

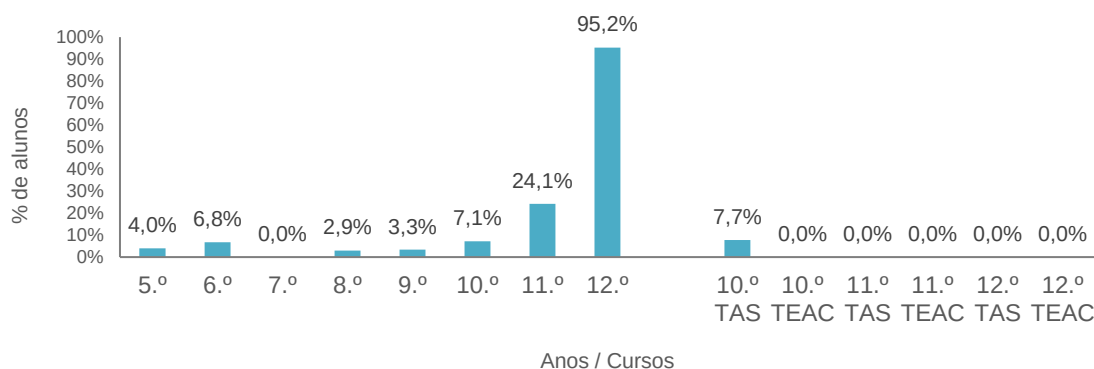
Nenhum aluno dos Cursos Profissionais, com exceção do 12.º TAS, integrou o Quadro de Excelência.

## QUADROS DE MÉRITO CÍVICO 2024/2025

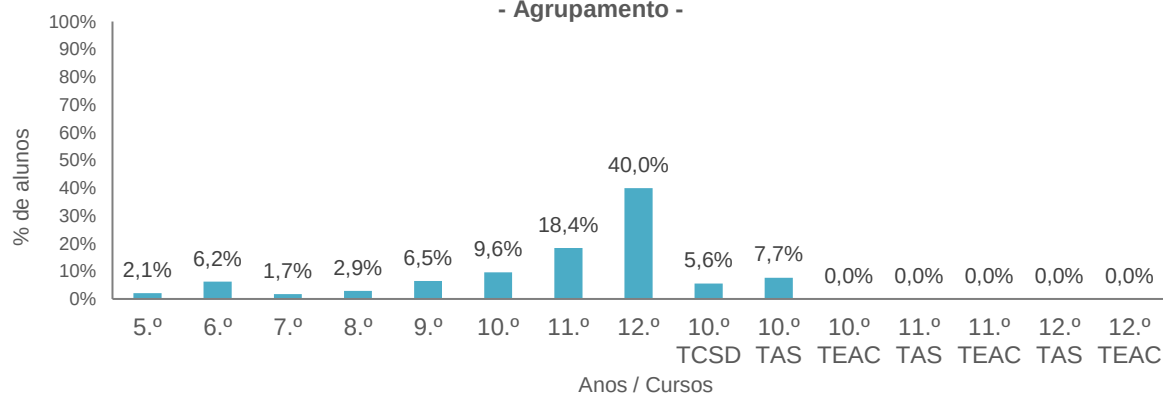
**Quadro de Mérito Cívico 2024/2025**  
- EBS Lousada Norte, Lustosa -



**Quadro de Mérito Cívico 2024/2025**  
- EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira -



**Quadro de Mérito Cívico 2024/2025**  
- Agrupamento -

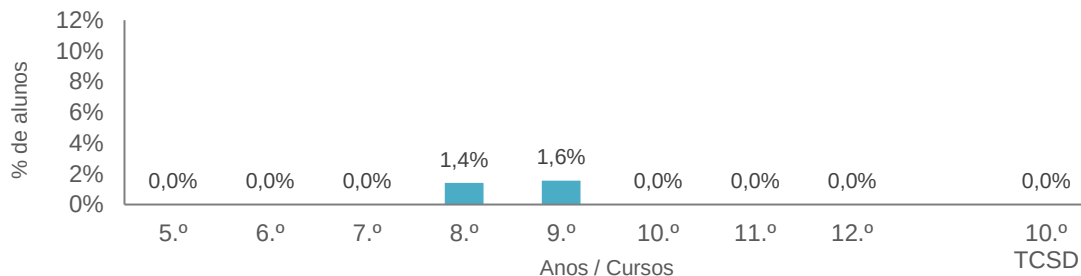


TAS: Técnico Auxiliar de Saúde (Curso Profissional); TEAC: Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (Curso Profissional); TCS D: Técnico de Comunicação e Serviço Digital (Curso Profissional)

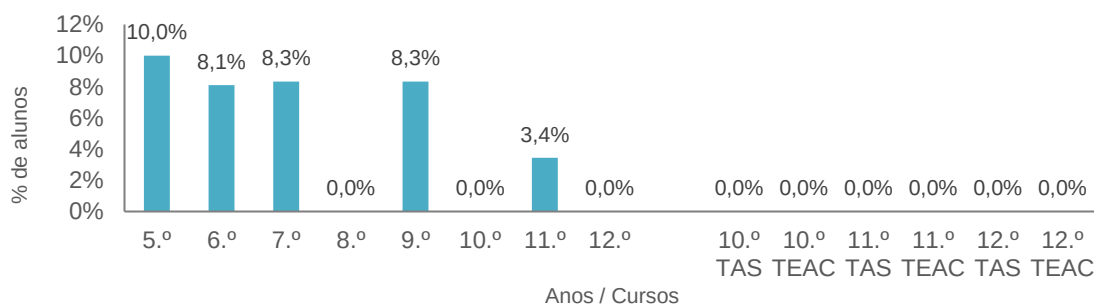
No que respeita ao Quadro de Mérito Cívico, nenhum aluno do 5.º nem do 12.º ano da EBS Lousada Norte reuniu condições para integrar este Quadro. A maior percentagem de alunos que integrou o Quadro de Mérito Cívico frequentou o 10.º ano. Na EBS Dr. Mário Fonseca a maior percentagem de alunos que reuniu condições de integrar o Quadro de Mérito Cívico frequentou o 12.º ano. Não foi atribuído nenhum Quadro aos alunos 7.º ano e, dos Cursos Profissionais, apenas foram distinguidos alunos da turma 10.º TAS.

## QUADROS DE MÉRITO DESPORTIVO 2024/2025

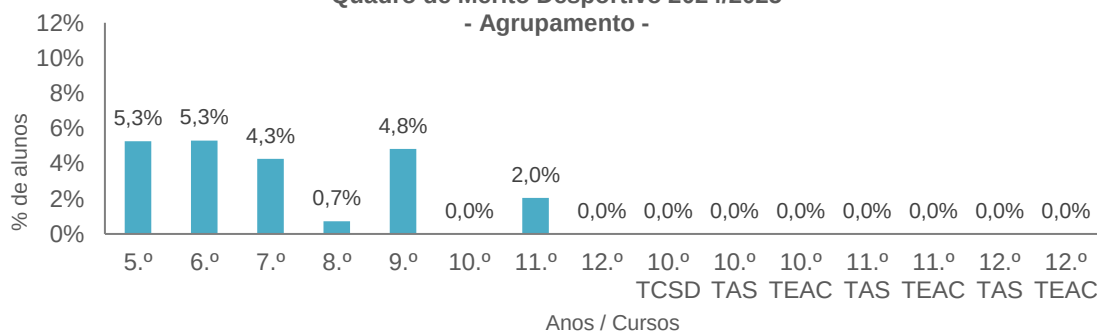
**Quadro de Mérito Desportivo 2024/2025**  
- EBS Lousada Norte, Lustosa -



**Quadro de Mérito Desportivo 2024/2025**  
- EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira -



**Quadro de Mérito Desportivo 2024/2025**  
- Agrupamento -

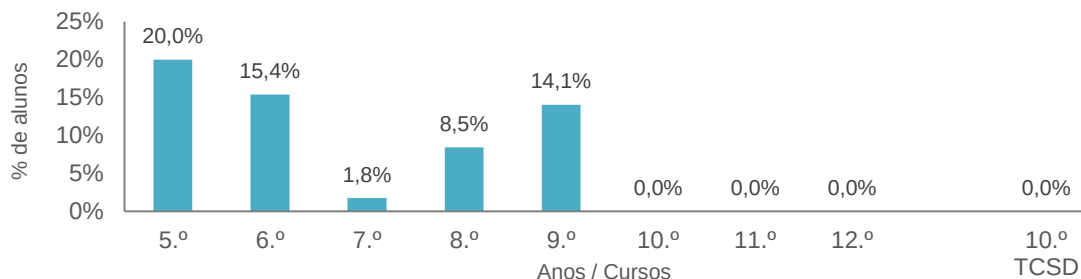


TAS: Técnico Auxiliar de Saúde (Curso Profissional); TEAC: Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (Curso Profissional); TCSD: Técnico de Comunicação e Serviço Digital (Curso Profissional)

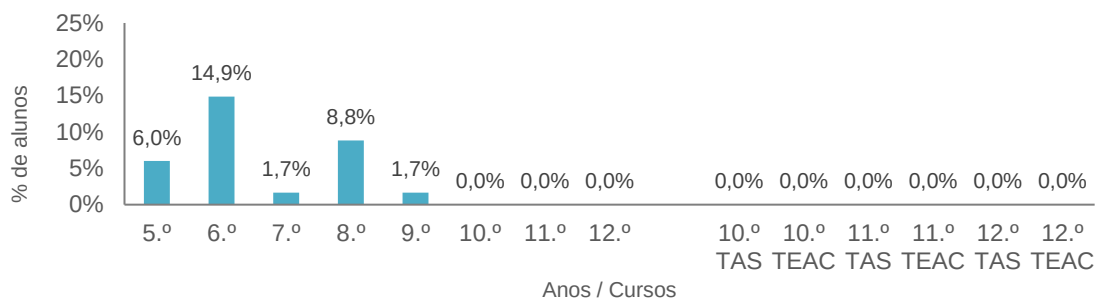
Relativamente aos Quadros de Mérito Desportivo, apenas foi atribuído a alunos do 8.º e do 9.º ano da EBS Lousada Norte, enquanto na EBS Dr. Mário Fonseca não foram atribuídos Quadros de Mérito Desportivo a alunos do décimo, décimo segundo e dos cursos profissionais.

## QUADROS DE MÉRITO ARTÍSTICO 2024/2025

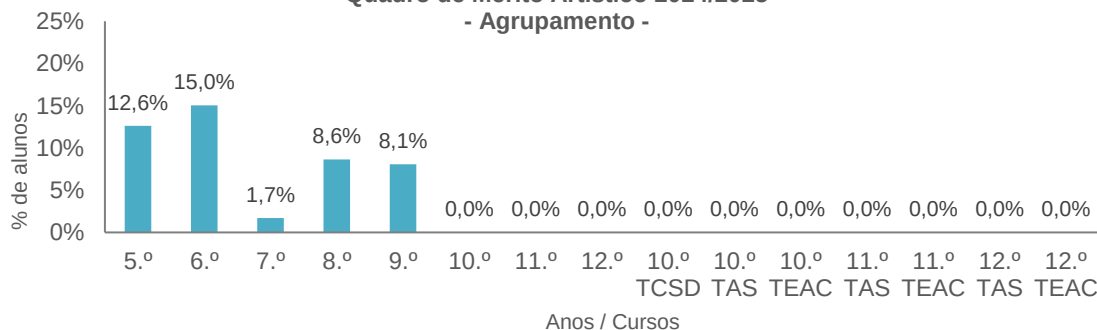
**Quadro de Mérito Artístico 2024/2025**  
- EBS Lousada Norte, Lustosa -



**Quadro de Mérito Desportivo 2024/2025**  
- EBS Dr. Mário Fonseca, Nogueira -



**Quadro de Mérito Artístico 2024/2025**  
- Agrupamento -



TAS: Técnico Auxiliar de Saúde (Curso Profissional); TEAC: Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (Curso Profissional); TCSD: Técnico de Comunicação e Serviço Digital (Curso Profissional)

No que concerne ao Quadro de Mérito Artístico, verifica-se que nenhum aluno do secundário nem dos Cursos Profissionais reuniu condições para o integrar. Na BS Lousada Norte a maior percentagem de alunos é do quinto ano e na EBS Dr. Mário Fonseca a maior percentagem é do sexto ano.

## 5.2. Grau de satisfação da comunidade educativa

Nos anos letivos 2022/2023 e 2024/2025, foram aplicados questionários para aferir o grau de satisfação da comunidade educativa. Para permitir analisar a evolução relativa às diversas áreas de desempenho, foram aplicados os mesmos questionários nos dois anos letivos. A seguir, apresentam-se as conclusões gerais dos quatro questionários.

### Questionário – Alunos

A análise comparativa dos questionários revela uma perceção dos alunos muito positiva sobre o Agrupamento. Verificaram-se melhorias na maior parte das dimensões temáticas, e consolidação de boas práticas, com uma maior percentagem de respostas “Concordo plenamente”, dos questionários realizados no ano letivo 2022/2023 para os realizados no ano letivo 2024/2025. A evolução reflete o impacto das medidas implementadas, particularmente em comunicação digital, participação estudantil e recursos educativos.

Um dos principais pilares de sucesso é a consistência na gestão de turma, onde a manutenção de pontuações elevadas comprova uma competência pedagógica já enraizada. Este sucesso é acompanhado por uma modernização eficaz das infraestruturas, com reflexos diretos na avaliação positiva da Biblioteca e da página web. Paralelamente, a dinâmica educativa foi reforçada pelo aumento da oferta de atividades culturais e desportivas, gerando uma tendência de positividade crescente na comunidade, visível na maior segurança das avaliações e no aumento de respostas de concordância plena.

Apesar da perceção geral dos alunos ser muito positiva, em todas as respostas, existem alguns pontos em que é possível obter uma percentagem maior de respostas “Concordo Plenamente” relativamente a “Concordo”, designadamente: adequação dos horários de transporte aos horários escolares; expectativas dos alunos desajustadas face aos resultados da avaliação externa; os alunos revelam uma perceção limitada relativamente às competências adquiridas.

### Questionário – Docentes

A análise aos resultados obtidos nos questionários realizados em 2022/2023 e em 2024/2025 permite aferir que se mantêm níveis de satisfação global elevados, denotando-se solidez na maioria das dimensões críticas de funcionamento. Os pilares de comunicação, liderança e clima escolar mantêm-se fortes, sugerindo capacidade de gestão bem estabelecida. Um dos aspetos centrais é a comunicação organizacional, onde a circulação fluída e adequada de documentos, projetos e informações garante a transparência e a eficiência processual. A par disso, a proximidade e recetividade da Direção, que se mostra consistentemente disponível e a praticar a escuta ativa dos docentes, fomenta um sentimento de proximidade e colaboração. A este contexto acresce um ambiente de trabalho positivo, caracterizado pelo acolhimento e respeito mútuo, essencial para a coesão da comunidade.

No domínio pedagógico, destacam-se as práticas consolidadas, nomeadamente, a cooperação entre os pares, a qualidade na avaliação e no acompanhamento dos alunos, que demonstram o profissionalismo do corpo docente.

Considerando os resultados bastante positivos, os procedimentos devem continuar a ser consolidados com vista à melhoria contínua.

### Questionário – Encarregados de educação

Nos questionários realizados no ano letivo 2024/2025 verificou-se uma evolução claramente favorável nos níveis de satisfação dos encarregados de educação relativamente aos serviços prestados pelo Agrupamento, em comparação com os análogos de 2022/2023. O acréscimo na taxa de participação dos encarregados de educação nos questionários traduz, não só uma maior disponibilidade das famílias, mas também o reconhecimento do valor das suas opiniões enquanto contributo essencial para a melhoria contínua da organização escolar.

Os resultados demonstram a excelência operacional e relacional da instituição em diversas dimensões, sustentadas por taxas de excelência, salientando-se: a comunicação e o atendimento às famílias, evidenciando a eficácia da ligação escola-casa; o respeito e o ambiente escolar como pilares de sucesso, refletindo um ambiente saudável e propício à aprendizagem; e a segurança e o acompanhamento dos alunos.

No plano da eficiência, os resultados obtidos na gestão administrativa e nos procedimentos operacionais, refletem a robustez dos processos internos. A qualidade pedagógica e a avaliação mantêm-se em patamares elevados, sublinhando o compromisso com o sucesso educativo.

Por fim, as infraestruturas e serviços evidenciam melhorias notáveis, ao nível da perceção de conservação e higiene, resultado do investimento contínuo na melhoria das condições físicas das escolas.

A apropriação dos documentos orientadores é um aspeto a melhorar, com o intuito de um maior envolvimento nos processos de decisão estratégica.

### Questionário – Não docentes

A análise comparativa entre os dois anos letivos evidencia uma diminuição expressiva na taxa de participação nos questionários. Não obstante, a taxa de concordância global manteve-se relativamente estável, e registou-se uma alteração significativa no perfil das respostas, marcada pelo aumento das posições neutras e pela diminuição das respostas de discordância.

O Agrupamento conseguiu manter elevados níveis em áreas fundamentais: reconhecimento do trabalho, gestão de conflitos, envolvimento nas decisões, segurança escolar, e relações positivas entre pessoal docente e não docente. Contudo, são de considerar alguns aspetos a melhorar, tais como: identificação clara do profissional que se relaciona com o público; potencialização de competências; e promoção de formação contínua (especialmente em TIC).

## 5.3. Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade

A escola contribuiu para o reconhecimento por parte da sociedade local e nacional através de prémios e menções (Lousada a Ler, Selo Protetor, Selo Escola Saudavelmente, Selo Eqavet, Selo Escola eTwinning, Selo Segurança Digital, entre outros). Verifica-se um envolvimento da escola em iniciativas locais, designadamente, Taça de Desporto. Além disso, foram disponibilizados espaços para a comunidade: ocupação do pavilhão para a prática de: hóquei, voleibol, basquetebol, dança, entre outros.

Através do Centro Qualifica promoveu-se a participação de adultos e disponibilizaram-se ofertas de educação e formação.

De seguida, descrevem-se algumas das iniciativas/ contributos do Agrupamento para a comunidade.

#### • Cinema de Animação em parceria com Abi Feijó, a Casa Museu de Vilar e a CML

No presente ano letivo deu-se continuidade ao projeto das oficinas de cinema de animação, envolvendo a turma do 7ºD\_N, e realizadas na Casa Museu de Vilar. O projeto decorreu durante o segundo e o terceiro período, tendo os alunos elaborado previamente o guião da história, com o tema do “Bullying”, em colaboração com a professora de Português. Foram utilizadas as técnicas de modelação de plasticina para criação das personagens e os recortes para os cenários. O projeto culminou no filme “O Conselho”, tendo sido apresentado ao conselho de turma e avaliado no âmbito de projeto TIFC. No dia 17 de junho integrou a mostra dos filmes realizados nas diversas escolas do concelho, apresentada no auditório Municipal de Lousada.

Após reunião entre os representantes de cada escola, a autarquia e a Casa Museu de Vilar, ficou definido que, no próximo ano letivo, as duas EBS irão desenvolver o projeto, de um modo mais autónomo, sendo realizado ao longo do ano, com a supervisão pontual, sempre que necessária, do professor Jorge Fernando.

#### • AE Mário Fonseca TV

A Mário Fonseca TV consolidou-se como um projeto cada vez mais reconhecido e valorizado, tanto pela comunidade escolar como pela população local. A televisão escolar tem vindo a assumir um papel relevante na dinamização da vida escolar. De salientar que foi merecedora de mais uma distinção no âmbito dos Prémios Nacionais de Educação, na categoria “Inovação e empreendedorismo”.

Verifica-se um crescente interesse por parte dos alunos em participar no projeto, com muitos a apresentarem ideias criativas e propostas para o desenvolvimento de novos conteúdos audiovisuais. Este entusiasmo revela o impacto positivo da televisão escolar, não só no desenvolvimento de competências técnicas e comunicacionais, como também no reforço da cidadania e do trabalho colaborativo.

No entanto, o funcionamento do projeto enfrentou algumas dificuldades, sobretudo relacionadas com a integração de novos alunos. Ensinar os procedimentos técnicos a quem agora se junta à equipa exige tempo, disponibilidade e acompanhamento próximo. Esta tarefa revelou-se particularmente exigente e o tempo manifestamente insuficiente para dar resposta a todas as necessidades. Para garantir o bom funcionamento da Mário Fonseca TV, foi necessário um esforço adicional. Importa referir que os alunos do curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital têm sido uma mais-valia para o projeto, trazendo competências e motivação. Contudo, estes alunos também se encontram em formação, com o tempo bastante ocupado por projetos de outras disciplinas e pela Formação em Contexto de Trabalho, o que limita a disponibilidade para se dedicarem à televisão escolar.

A situação na EBS Dr. Mário Fonseca continua a representar um desafio. A inexistência de alguém com conhecimentos técnicos, motivação e disponibilidade suficientes tem dificultado a implementação consistente do projeto nesta escola. Urge, por isso, encontrar uma solução que permita dotar esta escola de recursos humanos adequados à dinamização da Mário Fonseca TV. Várias atividades dessa escola (desde o 1.º ciclo até ao ensino profissional) não foram divulgadas pela falta de alunos e professores com disponibilidade para dinamizar o projeto.

Destaca-se, no entanto, o potencial dos alunos desta escola. Já existe um grupo de alunos interessados, motivados e com ideias, o que constitui uma base sólida para expandir e fortalecer o projeto. No entanto, a sua formação exige mais tempo do que o atualmente disponível.

Em suma, a Mário Fonseca TV é um projeto com impacto positivo comprovado, reconhecido pela comunidade educativa. Para garantir a sua continuidade e crescimento sustentável, é imprescindível a formação de novos alunos e a criação de condições humanas e logísticas adequadas, especialmente na EBS Dr. Mário Fonseca.

#### • Distinções – Mário Fonseca TV

Relativamente ao concurso “Informar ou Desinformar?”, promovido pela Escola Virtual, em parceria com o Expresso e a SIC, a Escola Básica e Secundária de Lousada Norte foi distinguida com o 3.º lugar nacional, pela produção do podcast “+ Literacia para a Comunicação Social”, desenvolvido pela Mário Fonseca TV em parceria

com o jornal O Louzadense. Os alunos envolvidos no projeto estiveram nas instalações da SIC, em Oeiras, na Gala de entrega dos prémios, onde puderam contactar com jornalistas e outros profissionais daquela estação televisiva.

No âmbito dos Prémios Nacionais de Educação, a Mário Fonseca TV foi ainda distinguida com uma Menção Honrosa na categoria Inovação e Empreendedorismo, pelo trabalho criativo e colaborativo desenvolvido pelos alunos e professores. O prémio foi entregue em Torres Novas. A cerimónia contou com a presença da diretora do Agrupamento, do vereador da Educação da CM de Lousada e das professoras responsáveis pelo projeto.

Estas distinções foram especialmente importantes não apenas pelo reconhecimento externo, mas também pelo impacto profundo que tiveram ao nível da autoestima dos alunos. Ao verem o seu trabalho valorizado a nível nacional, os alunos puderam perceber que são capazes, que as suas ideias têm valor e que podem ser protagonistas de projetos com impacto na comunidade."

#### • Clube de Teatro

Foi dinamizado o Clube de Teatro, inserindo a temática das atuações, na comemoração dos 500 anos de Camões. Iniciou-se o projeto com a representação dos cantos dos Lusíadas. O mesmo projeto, e em articulação com o projeto Erasmus, que levou seis alunas a Tenerife, criou e adaptou uma peça tendo como base, um diálogo entre Camões e Miguel de Cervantes. Ainda dentro da temática dos 500 anos de Camões, foram criadas telas com adaptações do pintor José de Guimarães, alusivas ao escritor e expostas na Biblioteca da EBS Dr. Mário Fonseca, juntamente com uma exposição suspensa de marcadores de livros com o mesmo tema. O Clube de Teatro apresentou também uma peça sobre Camões, durante o desfile de Carnaval, que decorreu nas ruas de Lousada.

#### • Clube de Cinema

Foram realizadas doze sessões no âmbito do Clube de Cinema da Escola Básica e Secundária Dr. Mário Fonseca, nas quais se utilizou a linguagem cinematográfica como ferramenta para trabalhar a cidadania e promover a reflexão crítica sobre realidades como o bullying e o cyberbullying. Apesar da proposta inicial prever o funcionamento do clube em contexto de atividades extracurriculares, o mesmo foi integrado, por sugestão da escola, no tempo letivo dedicado às direções de turma, envolvendo duas turmas do 7.º ano (turmas A\_N e B\_N). Este projeto assenta numa lógica de participação voluntária, não hierárquica e não avaliativa, com ênfase na criação de um ambiente seguro, criativo e de confiança.

Ao longo das sessões desenvolvidas com as turmas do 7.º ano, o Clube de Cinema promoveu um conjunto de dinâmicas centradas no visionamento, análise crítica e preparação de uma Mostra de Cinema.

A Mostra de Cinema, realizou-se no dia 20 de junho, na Biblioteca de Lousada, sendo o culminar deste processo coletivo, que procurou cruzar o cinema com a educação para os valores, promovendo uma cidadania mais consciente e participativa.

#### • Selo Segurança Digital

No âmbito da Segurança Digital, o Agrupamento participou dos Desafios da SeguraNet, tendo a EBS Lousada Norte obtido a pontuação de 10160 pontos (a lista das escolas vencedoras ainda não foi publicada, mas o Agrupamento enquadra-se).

Na semana do dia da Internet Segura (11 de fevereiro de 2025) foi realizado um Desafio para todos (alunos, pais, docentes e colaboradores).

Em contexto de sala de aula foram trabalhados os conteúdos da Segurança e Responsabilidade em ambientes digitais.

#### • Selo Escola Saudável 2025

Em março de 2025 o agrupamento foi distinguido pela Direção-Geral da Educação com o Selo Escola Saudável, uma vez que “integra e assume nas suas práticas quotidianas a promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa”. Foi atribuído o nível intermédio do Selo Escola Saudável. Este reconhecimento é válido pelo período de 1 ano. A candidatura foi realizada no âmbito do Programa de Educação para a Saúde (PES) com a colaboração Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).

No final do ano letivo foi levada a cabo, numa parceria entre o SPO e o grupo disciplinar de TIC, a candidatura ao Selo Escola Sem Bullying / Escola sem Violência 2025.

#### • Selo Escola Amiga da Criança

O Selo Escola Amiga da Criança Leya, foi novamente atribuído à Escola EBS Lousada Norte. Esta distinção foi atribuída, após candidatura nacional, relativamente ao trabalho desenvolvido no Clube de Expressões - Música, na categoria Cidadania e Inclusão. Este trabalho, desenvolvido com os alunos da Educação Especial, justifica-se em linha com os ideais e objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, pretende promover e proporcionar a inclusão, integração, socialização, comunicação através da Arte e, particularmente da Música.

São proporcionadas opções de comunicação diferentes, possibilidades de expressão que não se limitam à escrita e oralidade convencional; é demonstrada a possibilidade de identificação e comunicação pessoal e coletiva através de diferentes repertórios, pela sua apropriação pessoal e subsequente transmissão.

Paralelamente, é desenvolvida a divulgação do cancioneiro tradicional português, bem como a sua contextualização. Posteriormente, e de acordo com o grau de consecução possível, são feitas interpretações pelos alunos, com recurso aos instrumentos tradicionais existentes mais característicos: Cavaquinhos e percussão.

Neste ano letivo os Projetos BioSénior e BioLousada não deram seguimento ao projeto BioCarta, trabalhado no ano letivo anterior.

#### • Desporto Escolar

No âmbito do Desporto Escolar (DE), foram realizadas várias atividades designadamente, o corta-mato escolar e o regional (CLDE), participação dos Grupos/equipas do Desporto Escolar nas competições inter-escolas; torneio de basquetebol 3x3 (fase escolar). No DE Comunidade realizou-se parte dos Caminhos de Santiago pela Geira e Arrieiros.

Para além destas atividades, ocorreram outras sem foro competitivo, como por exemplo, a participação das turmas do décimo primeiro e do décimo segundo ano numa aula de surf, orientada pelo Centro de Formação desportiva da Escola Secundária Rocha Peixoto, Póvoa de Varzim.

#### • Biblioteca

O Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca possui um total de onze bibliotecas, correspondendo ao número de unidades orgânicas que compõem o Agrupamento, cujas atividades se inserem num Plano Anual de Atividades conjunto. Destas onze bibliotecas, sete encontram-se integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), no âmbito da qual é realizado um trabalho de parceria permanente com a RBE, sob a orientação do Coordenador Interconcelhio responsável pelas bibliotecas escolares do concelho de Lousada.

Ao longo do presente ano letivo, as bibliotecas do Agrupamento participaram em vários projetos e parcerias com entidades externas, conforme se elenca abaixo.

#### Rede de bibliotecas de Lousada (RBL):

- Concurso “Leituras no Douro, Tâmega e Sousa”. Participação na segunda edição do concurso intermunicipal de leitura da comunidade intermunicipal onde o concelho de Lousada se encontra integrado. Neste âmbito, na fase concelhia foram apurados alguns alunos do Agrupamento para a fase intermunicipal em Baião: um aluno do primeiro

ciclo (EB1 de Estrada do Meio); uma aluna do segundo ciclo (EBS Dr. Mário Fonseca) e duas alunas do ensino secundário (EBA Dr. Mário Fonseca)

- Vários encontros com os autores/ilustradores das obras do Plano Municipal de Leitura, com vista à promoção e distribuição dos livros. A saber: João Pedro Méseder/Carla Anjos, David Machado e António Pilar, respetivamente, com os alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos de escolaridade. Na impossibilidade de trazer o autor Afonso Cruz, o humorista Jorge Serafim apresentou o livro aos alunos do 12.º ano.
- Concurso literário LER Lousada. Verificou-se a participação de um grande número de alunos/turmas do Agrupamento no concurso literário. Neste âmbito, o Agrupamento conquistou o 2.º Prémio do escalão 4.º ano, pela turma 4AMS da EB1/JI de Mós; o 1.º Prémio do escalão 9.º ano, por uma aluna da EBS de Lousada Norte; 3.º Prémio do escalão 12.º ano, por uma aluna da EBS Dr. Mário Fonseca.
- Sarau Municipal de Poesia. Participação no evento municipal de celebração da poesia com leituras de poemas por vários alunos de diferentes níveis de escolaridade e diferentes escolas do Agrupamento.

#### **Rede de Bibliotecas Escolares (RBE):**

- Projeto “aLer mais e melhor”. Enquadramento de todas as atividades de promoção da leitura no âmbito deste projeto, que funciona, atualmente, como uma marca ou um desígnio do Agrupamento na promoção da leitura. Atualmente, o Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca é o único agrupamento do concelho de Lousada que ostenta esta insígnia.
- Elaboração de uma candidatura para a criação de um “Ponto Biblioteca” na EB1/JI de Mós, a qual foi contemplada com um montante de 1000€ para investimento em fundo documental e mobiliário/equipamento.
- Aplicação do Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE) às bibliotecas da EBS Dr. Mário Fonseca e EB1/JI de Sousela.
- Foi dada continuidade às atividades da iniciativa “Escola a Ler”.
- Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE) em simultâneo com as restantes bibliotecas da rede e outras internacionais.
- Participação nas atividades de celebração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões.
- Colaboração na aplicação do Diagnóstico da Fluência Leitora a todos os alunos do 2.º ano do Agrupamento, no âmbito de uma parceria entre a RBE e o IAVE

#### **Plano Nacional de Leitura (PNL)**

- Elaboração, em articulação com o Departamento de Português, de uma candidatura para o desenvolvimento de um clube de leitura na EBS de Lousada Norte, a qual foi contemplada com um montante de 1000€ para investimento em fundo documental.
- Celebração da Semana da Leitura em todas as escolas do Agrupamento com várias iniciativas literárias, incluindo visitas de autores, dramatização de leituras, etc.

#### **Outras entidades**

- Colaboração nos projetos do Agrupamento dos Programas eTwinning e Erasmus+, nomeadamente, através da divulgação regular das respetivas atividades nos canais de informação da biblioteca, assim como receção e acompanhamento de parceiros estrangeiros do Erasmus+ provenientes de Espanha, Itália e Turquia.
- Parceria com a companhia de teatro “Jangada”, que resultou na representação de várias peças de teatro em todas as escolas do 1.º Ciclo do Agrupamento e participação na iniciativa “Foliazinho 2024”, envolvendo a deslocação de uma companhia de teatro à EB1/JI de Lustosa e outra à EB1/JI de Macieira.
- Parceria com a Câmara Municipal de Lousada, nomeadamente os responsáveis do BioEscola, na execução da segunda fase do projeto “Varanda Verde” da biblioteca da EBS de Lousada Norte, financiado pelo Fundo Lousada Sustentável.

- Participação no Plano de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+ através da elaboração de listas de compra de fundo documental e jogos didáticos para as várias bibliotecas do Agrupamento.
- Parceria com várias associações de pais de várias escolas do Agrupamento para o financiamento da compra fundo documental das bibliotecas.
- Comunicação direta com toda a comunidade educativa do agrupamento através dos canais de divulgação institucional da biblioteca, nomeadamente o blogue e a presença nas redes sociais. Neste ano foi também dada continuidade à colaboração com o projeto AE Mário Fonseca TV, na edição e divulgação de conteúdos.

## 6. DESEMPENHO ORGANIZACIONAL NO CONTEXTO DO PROJETO EDUCATIVO E DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Os relatórios de autoavaliação preenchidos pelas diversas estruturas, num modelo proposto pela SAI\_MQ e adaptado/ aprovado posteriormente pelo Conselho Pedagógico, são elaborados no final do mandato da Direção. No ano letivo correspondente esses documentos serão anexados ao Relatório de Autoavaliação do Agrupamento.

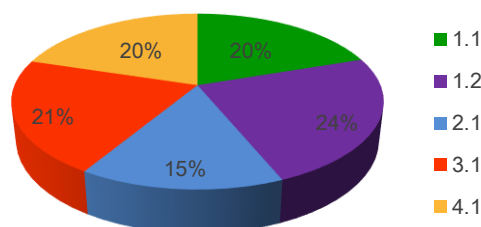
### • Plano Anual de Atividades

O relatório final elaborado pela coordenadora do Plano Anual de Atividades (PAA) resulta de uma análise realizada às propostas de atividades e relatórios críticos das mesmas, referentes ao terceiro período, do corrente ano letivo. Deste relatório destacam-se as informações infra.

Das sessenta e quatro atividades propostas no PAA, foram concluídas e avaliadas sessenta e uma, tendo sido canceladas três. Na operacionalização das atividades realizadas foi demonstrado um elevado empenho por parte dos alunos, professores e Direção do Agrupamento no cumprimento das Metas/ Objetivos Operacionais estabelecidas no Projeto Educativo, sendo que das sessenta e uma propostas realizadas e avaliadas no terceiro período, foram selecionados os objetivos:

| Objetivos do Projeto Educativo                                                                                  | Total de escolhas | Percentagem |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| 1.1 - Diminuir os níveis de insucesso, aumentando o rigor e exigência do processo avaliativo.                   | 49                | 20%         |
| 1.2 - Melhorar os processos de ensino e aprendizagem.                                                           | 59                | 24%         |
| 2.1 - Continuar a combater o abandono escolar.                                                                  | 37                | 15%         |
| 3.1 - Promover a melhoria dos comportamentos e disciplina, motivando e envolvendo os diversos atores escolares. | 52                | 21%         |
| 4.1 - Promover a imagem do agrupamento.                                                                         | 50                | 20%         |

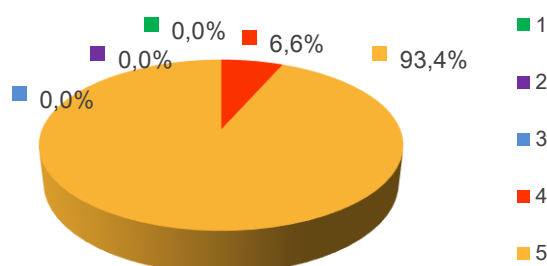
Objetivos do Projeto Educativo - 3.ºP - 2024/2025



Em termos globais, a avaliação das atividades apresenta um grau de consecução bastante positivo, revelador do compromisso, do empenho, da dedicação e do trabalho desenvolvido pelos diversos intervenientes, bem como de todos os envolvidos nas atividades propostas, na realização destas ações de complemento e de enriquecimento do currículo, proporcionando aos alunos novas experiências educativas enriquecedoras em termos académicos e que lhes permitem crescer enquanto indivíduos ativos e responsáveis.

| Grau de Consecução | Total | Percentagem |
|--------------------|-------|-------------|
| 3                  | 0     | 0,0%        |
| 4                  | 4     | 6,6%        |
| 5                  | 57    | 93,4%       |
| TOTAL atividades   | 61    |             |

### Grau de Consecução - 3.ºP - 2024/2025



O Relatório de Execução relativo ao Plano Anual de Atividades (PAA), tem como objetivo sistematizar as ações desenvolvidas pelos Jardins de Infância, Escolas, Estruturas e/ou Departamentos que integram este Agrupamento, durante o ano letivo de 2024/2025, sobretudo o terceiro período. Este apresenta os resultados da avaliação, baseado na análise dos relatórios elaborados pelos docentes responsáveis pela(s) atividade(s), permitindo identificar os graus de consecução, os aspetos positivos destacados pelos docentes realçados na realização das atividades desenvolvidas, no decurso das atividades, bem como sinalizar os aspetos que requerem melhorias e a reformulação de estratégias.

Embora se reconheça a necessidade de otimizar a divulgação das atividades e eventos promovidos pelos diferentes estabelecimentos de ensino do Agrupamento, ao longo do ano, foram utilizados diversos meios na divulgação das mesmas, designadamente:

- Publicação no Calendário PAA 2024-2025, disponível na página oficial do Agrupamento;
- Divulgação através do Blogue da Biblioteca Escolar;
- Emissão de conteúdos na MÁRIO Fonseca TV;
- Afixação de cartazes informativos nas escolas do Agrupamento;
- Comunicação dirigida aos Encarregados de Educação por meio da caderneta do aluno e/ou email.

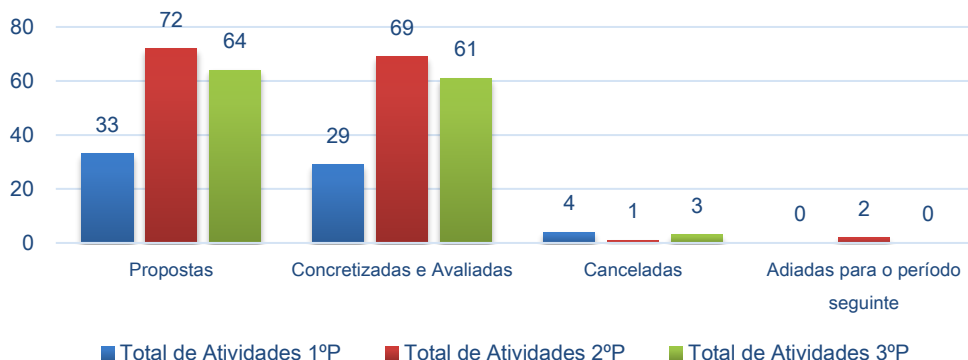
Este conjunto de meios procurou assegurar o envolvimento da comunidade educativa e uma maior visibilidade das atividades desenvolvidas no âmbito do PAA.

Ao longo do presente ano letivo, diversas Visitas de Estudo e Aulas de Campo, promovidas pelo Agrupamento, contaram com o imprescindível apoio da Câmara Municipal de Lousada, nomeadamente através da disponibilização de transporte. Este contributo revelou-se fundamental para a concretização das referidas atividades.

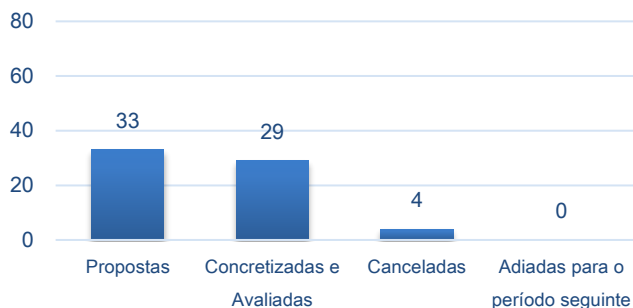
### Quadro referente às atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2024/2025

|                                 | Total de Atividades |      |      |        |
|---------------------------------|---------------------|------|------|--------|
|                                 | 1.ºP                | 2.ºP | 3.ºP | TOTAIS |
| Propostas                       | 33                  | 72   | 64   | 169    |
| Concretizadas e Avaliadas       | 29                  | 69   | 61   | 159    |
| Canceladas                      | 4                   | 1    | 3    | 8      |
| Adiadas para o período seguinte | 0                   | 2    | 0    | 2      |

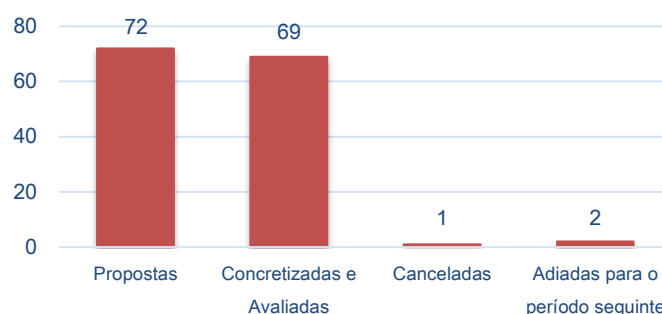
**Atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2024/2025**



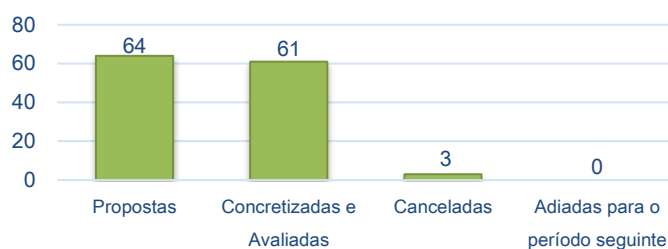
**Atividades do 1.º P**



**Atividades do 2.º P**



**Atividades do 3.º P**



## • DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Ao longo do ano letivo os Departamentos Curriculares refletiram sobre os resultados dos alunos, tendo para isso preenchido, em cada período letivo, um documento onde colocaram a análise direcionada para a eficácia e a qualidade do sucesso. Estes documentos foram elaborados tendo por base os estudos fornecidos pela Secção de Trabalho.

Os relatórios de análise de resultados e os de autoavaliação de cada Departamento encontram-se anexos a este Relatório.

Relativamente às estruturas, apresenta-se de seguida uma síntese dos relatórios elaborados, no que respeita aos resultados alcançados e à reflexão final.

### Departamento de Português

- Resultados alcançados

O Departamento, ao longo deste quadriénio, trabalhou de forma produtiva, tendo em conta as metas traçadas no Projeto Educativo, fomentando o trabalho em prol do desenvolvimento dos alunos e da instituição. Promoveu aprendizagem dentro e fora da sala de aula, destacando o PAA que traçou e que acabou por envolver todos os Departamentos / Agrupamento. Trabalha colaborativamente com vários Departamentos Curriculares, dos quais se destacam o de CSH (e.g. desenvolvimento de DAC), Expressões (Ler Lousada 9.º ano...), assim como entre ciclos. Há o espírito de interdisciplinaridade e de articulação vertical. Ao nível do ensino secundário, os resultados dos exames têm sido bastante satisfatórios e os de 9.º ano, embora não uniformemente nas duas escolas, também (até 2024).

No ano letivo 2024/2025, na prova final de 9º ano (código 91), a nível nacional, a média situou-se nos 58%. No Agrupamento, a média situou-se um pouco a baixo (54,13%), embora na EBS Lousada a Norte os resultados tenham sido ligeiramente melhores (54,66%) do que na EBS Dr. Mário Fonseca (53,59%). De destacar, no entanto, os valores positivos alcançados nos dois contextos.

A nível nacional, na 1ª fase, a média do exame nacional de Português (código 639) situa-se nos 12,6 valores. Na EBS Lousada Norte, a média ficou além da nacional, situando-se nos 13,7 (com 1,1 valores de diferença). No mesmo sentido, embora com uma margem de diferença inferior (0,2) estão os resultados obtidos da EBS Dr. Mário Fonseca, tendo os alunos internos obtido uma média de 12,8.

Desta forma, e de um modo geral, poder-se-á dizer que os resultados do Agrupamento, no exame de Português de 12.º ano, foram superiores à média nacional. De se destacar ainda que não se verificam discrepâncias significativas entre a CIF e a CE na EBS Lousada Norte (0,1), embora na EBS Dr. Mário Fonseca seja mais significativa (2,4).

- Reflexão Final

O trabalho realizado e os resultados, de um modo geral, satisfatórios a nível interno, mostram a eficácia do trabalho realizado, pese embora se tenha consciência que a implementação de outras medidas de apoio aos alunos poderiam ser uma mais-valia. O facto de as aulas de Português serem predominantemente de manhã é essencial para o sucesso da disciplina e desenvolvimento de competências, pois é o momento do dia com mais calma e concentração (pelo que se pretendia que continuasse assim). O trabalho realizado com os alunos do ensino secundário, com um tempo de Sala de Estudo, tem-se revelado muito profícuo. A continuidade pedagógica também é um fator relevante para este sucesso.

### Departamento de Línguas Estrangeiras

- Resultados alcançados

Os resultados foram positivos nas três Línguas Estrangeiras. As metas foram ultrapassadas em todas as disciplinas a nível interno. Algumas turmas podem melhorar a Qualidade.

- Reflexão Final

Os resultados alcançados no Departamento de Línguas Estrangeiras (DLE) foram, no geral, Muito Satisfatórios às 3 línguas, tendo, os docentes, aplicado todas as medidas/ estratégias necessárias para alcançar a eficácia das aprendizagens e aumentar a qualidade das mesmas, em prol dos alunos. As dificuldades encontradas prenderam-se basicamente com a falta de estudo sistemático dos alunos e foram combatidas com atividades/ estratégias motivadoras e eficientes (dentro e fora da sala de aula), analisadas e refletidas sempre em sede de grupo disciplinar e departamento. Na disciplina de Inglês, o desdobramento apresentou resultados extremamente positivos, tanto do ponto de vista pedagógico como no envolvimento dos alunos: dar atenção mais individualizada, identificação das dificuldades específicas de cada menino/a e permitiu uma resposta mais eficaz às suas necessidades. Relativamente aos Apoios, estes devem continuar porque se verificou que vários alunos evoluíram de nível e, em alguns casos, foi possível aplicar avaliações não adaptadas a alunos com adaptações curriculares, com resultados positivos.

Nas disciplinas de LEII Espanhol e Francês, os grupos solicitaram o reforço de mais 50 minutos, na matriz curricular da disciplina, no 7.º ano – Iniciação, por considerarem ser muito benéfico, na consolidação eficaz de conteúdos importantes para o bom domínio destas línguas.

No PAA, e em relação às três línguas estrangeiras ensinadas no Agrupamento, todas as atividades propostas surtiram o efeito desejado. Ressalve-se que estas iniciativas são parte importante e integrante do processo de ensino aprendizagem, refletindo-se na aplicação, consolidação dos conhecimentos e na motivação para a aprendizagem de línguas estrangeiras. O Projeto Erasmus tem sido, também, um enorme aliado neste objetivo, com crescente adesão por parte dos alunos e professores.

### Departamento de Ciências Sociais e Humanas

- Resultados alcançados

Durante o quadriénio 2021-2025, destaca-se o elevado nível de sucesso educativo alcançado pelas disciplinas do departamento, com uma taxa de sucesso de 100% na generalidade das disciplinas, verificada com grande regularidade.

- Reflexão Final

É importante destacar o fortalecimento da colaboração pedagógica, tanto no seio dos grupos disciplinares como ao nível departamental. Esta cooperação estendeu-se também ao plano extracurricular, com destaque para atividades no âmbito do PAA, do programa Erasmus e dos projetos desenvolvidos pelo núcleo de investigação local.

Importa ainda sublinhar o ambiente profissional vivido ao longo deste período, marcado não apenas pela colaboração, mas também pelo respeito mútuo, pela lealdade institucional e pela qualidade das relações profissionais entre todos os intervenientes.

### Departamento de Ciências Experimentais

- Resultados alcançados

As planificações previstas foram cumpridas maioritariamente nos vários grupos disciplinares. Relativamente aos resultados alcançados no 3.º período, as taxas de sucesso nas disciplinas que integram o departamento ultrapassaram as metas internas. Os alunos dos cursos profissionais (TAS e TEAC) estão com boas perspetivas de empregabilidade, o número de alunos tem vindo a aumentar.

- Reflexão Final

O trabalho desenvolvido pelo departamento foi bastante positivo. A atuação dos docentes teve impacto nas aprendizagens dos alunos, envolvendo-os e cativando-os na procura do saber, o que contribuiu para que os resultados dos alunos fossem muito satisfatórios.

Foram levadas a cabo ações que permitiram contribuir para o alcance das metas do Projeto Educativo.

### Departamento de Matemática

- Resultados alcançados

A nível interno as metas foram ultrapassadas em todas as turmas nas disciplinas de MACS, TIC e APIB. Na disciplina de Matemática também foram ultrapassadas na maior parte das turmas. Em relação aos resultados a nível externo, nos anos anteriores verificaram-se bons resultados no ensino secundário, não se tendo verificado o mesmo no ensino básico. No presente ano letivo, a média dos resultados dos exames na disciplina de MACS foi superior à média nacional nas duas EBS do Agrupamento. Na disciplina de Matemática A, na EBS de Lousada Norte, a média também foi superior à nacional, no entanto, na EBS Dr. Mário Fonseca foi inferior. Nas provas finais de 3.º ciclo, na disciplina de Matemática, a média das classificações foi inferior à nacional nas duas EBS.

- Reflexão Final

Os resultados obtidos superaram as metas definidas internamente em quase todas as situações. Esta realidade reflete práticas organizacionais e pedagógicas adequadas. Verifica-se também que é necessário consolidar a qualidade das aprendizagens e a melhoria do sucesso académico, bem como sensibilizar os alunos e encarregados de educação para a importância da avaliação externa e de resultados com qualidade. É necessário, também, melhorar os resultados nas provas de avaliação externa do 3.º ciclo.

### Departamento de Expressões

- Resultados alcançados

Bom relacionamento interpares, agilização e autonomia entre os diferentes cargos e docentes. Liberdade de iniciativa enquadrada nos normativos e unidade orgânica. Cumprimento dos programas. Agilização de processos.

- Reflexão Final

O funcionamento da estrutura assentou no princípio da confiança nas capacidades e vontades de cada um e igualmente na confiança que cada um se empenha dando o seu melhor, sendo que, toda a atividade desenvolvida é participada por todos na sua conceção e realização. Em termos comunicacionais e operacionais a estrutura usou o equilíbrio entre a formalidade e informalidade conseguindo a prossecução dos objetivos pedagógicos e funcionais, apesar da diversidade de grupos disciplinares.

### Departamento 1.º Ciclo

- Resultados alcançados

Os resultados dos alunos no ano letivo 2024/2025, foram bastante positivos e ficaram acima das metas definidas, em quase todas as áreas curriculares. Só houve retenções em 6 alunos do segundo ano de escolaridade, uma vez que não há retenções no final do primeiro ano.

Os alunos acompanharam as aprendizagens, maioritariamente, no entanto, continua a notar-se uma imaturidade cada vez mais crescente nas crianças, à entrada da escolaridade obrigatória. Por outro lado, o currículo é cada vez mais exigente para esta faixa etária, o que torna as aprendizagens mais difíceis.

Há ainda outros fatores que agravam os resultados dos alunos, como, a falta de acompanhamento por parte dos Pais e Encarregados de Educação. Facto que é corroborado pelos professores de inglês e das coadjuvações.

Também se verifica uma perda na capacidade de concentração e atenção, por parte dos alunos.

A indisciplina não é grave mas vem aumentando de forma gradual.

O número de alunos com problemáticas e a ser encaminhados para a Educação Inclusiva, também tem aumentado.

- Reflexão Final

Os resultados do ano letivo 2024/2025 foram globalmente positivos, superando as metas definidas, apesar de alguns desafios persistentes. Destacam-se a imaturidade dos alunos, a elevada exigência curricular, a falta de acompanhamento familiar e o aumento de necessidades educativas, exigindo respostas pedagógicas ajustadas.

### Departamento Pré-Escolar

- Resultados alcançados

O trabalho desenvolvido ao longo deste quadriénio teve a colaboração de todos os elementos do departamento. Os objetivos foram alcançados com sucesso, visando a integração de todos os elementos promovendo o sucesso escolar, assim como a projeção do Agrupamento na comunidade e fora dela através das mais variadas atividades. Também se

desenvolveu a partilha de informações, cooperativismo e definiram-se atividades articuladoras com o 1.º ciclo e criaram-se estratégias comuns.

- Reflexão Final

Todo o trabalho e atividades do departamento pré-escolar desenvolveram-se de forma pacífica e harmoniosa com o contributo de todos os elementos, tendo sempre presente o superior interesse das crianças.

### **Coordenação de Diretores de Turma**

- Resultados alcançados

Foi conseguida uma excelente articulação entre os diferentes Coordenadores dos Diretores de Turma, um enorme envolvimento de todos os Diretores de Turma na resolução dos problemas que foram surgindo e uma participação bastante ativa dos Encarregados de Educação.

- Reflexão Final

Dar continuidade ao trabalho realizado e à organização e estruturação alcançadas. Manter a articulação e diálogo constante com os Diretores de Turma e diferentes estruturas.

### **Clube de Teatro**

- Resultados alcançados

O Clube de Teatro promoveu o desenvolvimento de competências como autonomia, criatividade, comunicação e trabalho em equipa. A participação e envolvimento de alunos de diferentes níveis de ensino, num ambiente colaborativo, bem como a interação com vários Departamentos foram aspetos muito positivos. Foram realizados trabalhos com base em obras literárias e efemérides culturais. O Clube contribuiu para a valorização da escola, com apresentações abertas à comunidade e envolvimento dos pais, reforçando a ligação entre escola e famílias e projetando positivamente a imagem do Agrupamento.

- Reflexão Final

O Clube de Teatro é um espaço aberto onde os alunos se sentem acolhidos e onde percebem que, independentemente do sucesso escolar de cada um, têm lugar para brilhar. A interação entre alunos de vários ciclos permite observar o crescimento de todos eles, porque o mais velho dá o exemplo, ensina, mas, quantas vezes é o mais novo que motiva os outros. A aprendizagem engloba o exercício de escrita e de leitura, pois é dada a oportunidade aos alunos de redigirem, reformularem, criarem o texto. O processo de construção de cada projeto é deles, apenas orientado pela professora. A autonomia, o espírito crítico, a criatividade, a expressão oral são algumas das competências que se desenvolvem com evidente facilidade. A participação em eventos do Município permite fazê-los sentir parte ativa da comunidade. As atividades do Clube têm projetado de forma positiva a imagem do nosso Agrupamento.

### **Desporto Escolar**

- Resultados alcançados

Os resultados obtidos foram os possíveis, mas temos visto a crescer como clube de Desporto Escolar. Tem havido maior participação dos alunos do nosso agrupamento e com isso os resultados têm sido melhores.

- Reflexão Final

O Desporto Escolar, ao longo do ano letivo, foi um espaço privilegiado de crescimento físico, social e emocional para os alunos. Apesar de alguns constrangimentos, a adesão e evolução dos participantes confirmam a importância deste projeto no contexto educativo. Reforça-se a necessidade de continuar a investir em recursos, divulgação e estratégias inclusivas, para garantir uma participação ainda mais ampla e significativa no futuro.

### **Projeto Erasmus+ (K121 – Acreditação/ K220/ ADU)**

- Resultados alcançados

Os resultados alcançados são muito positivos, uma vez que a participação neste Projeto proporciona experiências únicas de internacionalização do Agrupamento, de crescimento e formação integral dos alunos e de desenvolvimento profissional dos professores e de outros intervenientes.

- Reflexão Final

O Erasmus+ é o projeto mais internacional e abrangente do Agrupamento (Europa e outros países, comunidade escolar, todas as áreas do saber, em especial, as TIC, Proteção ambiental e saúde física e mental). O Erasmus mobilizou, no ano letivo 2024/2025, 110 alunos (distribuídos pelos projetos K121 - Acreditação e K220) e 47 professores, ultrapassando os objetivos propostos no início do ano. Trabalhou em parceria com a Associação de estudantes do AEMF, Associação de Pais, Juntas de Freguesia, CML, BioEscolas, BioSenior e com o AE de Lousada Centro). Somos um Agrupamento de referência para os parceiros internacionais pelas boas práticas nas 11 escolas. Somos recomendados e contactados por centros educativos/escolas de toda a Europa. Estabelecemos excelentes parcerias com instituições externas à escola, envolvendo toda a Comunidade escolar. Este ano, alargamos a experiência Erasmus ao 2.º ciclo e obtivemos a Acreditação ADU para adultos (Técnicos, Administrativos, Professores e Aprendentes). É um projeto inclusivo, abrangente e enriquecedor ao nível escolar, profissional, social, cultural e pessoal: "Once Erasmus, always Erasmus"

### **Plano Nacional das Artes**

- Resultados alcançados

O Plano Nacional das Artes, através da articulação com os Departamentos, as entidades externas e a autarquia, permitiu dinamizar atividades no âmbito das Artes e da Cultura, que envolveram a comunidade educativa e não só os alunos.

- Reflexão Final

O grupo disciplinar de Educação Visual, Educação Tecnológica e Oficina Artística procurou otimizar as suas práticas pedagógicas, valorizando o espírito cooperativo e de entreajuda. Primou pela consolidação das aprendizagens e o sucesso dos alunos, tendo atingido as metas estabelecidas. Aderiu a projetos externos e internos e desenvolveu atividades, articulando com frequência com outras disciplinas. As propostas de intervenção para o próximo ano letivo vão no sentido de dar continuidade às atividades dentro dos mesmos moldes e, dinamizando as oficinas de Cinema de Animação, com maior autonomia e realizadas sempre nas escolas do agrupamento.

### **Cursos Profissionais e Oferta Formativa**

- Resultados alcançados

Bom relacionamento interpares, agilização e autonomia entre os docentes. Liberdade de iniciativa enquadrada nos normativos e unidade orgânica. Cumprimento dos programas. Agilização de processos. Bom relacionamento e boa comunicação entre o CFAE e os docentes do agrupamento, juntamente com a diretora.

- Reflexão Final

Conclui que ao nível destas estruturas temos desenvolvido um bom trabalho enquanto equipa, propondo que seja alterado em diversos pontos essenciais o regimento interno dos cursos profissionais para que melhore ainda mais todo o leque relacionado com os cursos profissionais, que continua em aumento quantitativo.

### **AI/Domínios de Autonomia Curricular**

- Resultados alcançados

Durante o quadriénio 2021-2025, a média anual de articulações propostas ultrapassou o meio milhar, refletindo um compromisso significativo com o trabalho interdisciplinar no agrupamento. Foram propostas várias dezenas de Trabalhos de Integração e Flexibilização Curricular (TIFCs), promovendo de forma consistente a articulação disciplinar entre os diversos grupos disciplinares e a integração das aprendizagens essenciais, potenciando a contextualização de conteúdos

e o desenvolvimento de competências transversais nos alunos. Este trabalho tem contribuído para o reforço do trabalho colaborativo entre docentes, consolidando práticas de articulação pedagógica. Em termos de apresentação/recolha dos dados, a evolução da metodologia foi notória, passando-se de um processo algo complexo, a uma aplicação intuitiva e de fácil acesso. Tal mostra um trabalho de muita dedicação por parte da equipa.

- Reflexão Final

O trabalho interdisciplinar ao longo do quadriénio 2021-2025 foi um contributo relevante para a melhoria das práticas pedagógicas, tornando a aprendizagem mais significativa para os alunos e aproximando as equipas docentes na planificação de atividades conjuntas. Apesar dos constrangimentos sentidos, o balanço é muito positivo, sendo evidente o reforço do trabalho colaborativo no agrupamento, com margem de progressão ao nível do compromisso e do registo estruturado das atividades, assegurando a continuidade e o aprofundamento das práticas de articulação curricular. A coordenação foi essencial para esta sistematização e apropriação, tendo a equipa trabalhado de forma articulada e séria.

### Clube Ciência Viva na Escola

- Resultados alcançados

Aumentar a literacia científica promovendo a aquisição de material para a MARIO FONSECA TV: - Câmara de filmar - DJI OSMO POCKET 3;- Microfones - RODE WIRELESS GO II; - Microfones -RODE INTERVIEW GO;- Computador - Lenovo LOQ 15JRH8 i5-12 15/16/512, para a edição de todas as reportagens. Aumentar a interação da literacia científica com a comunidade escolar com visualizações noturnas com o telescópio. Utilização dos Kit's de Micro:bit com os alunos para experiências.

- Reflexão Final

Os objetivos delineados para este período foram alcançados, com várias reportagens realizadas pelos alunos e docentes com os materiais adquiridos pelo CCVnE, ainda que a MARIO FONSECA TV, nunca tenha referido na sua Ficha Técnica agradecimentos ao CCVnE que fez a aquisição dos materiais e que proporcionou um computador para a edição das imagens.

### Ciência Viva

- Resultados alcançados

Aumentar a literacia científica e o gosto pela leitura, com a colaboração da biblioteca da escola, na divulgação dos livros adquiridos no ano transato.

- promover ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida;
- estimular o gosto e a compreensão de fenómenos científicos e técnicos;
- desenvolver o saber e a autonomia para aplicar e dar resposta aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas;
- reforçar a abertura da Escola à comunidade local, através do incentivo ao estabelecimento de parcerias com instituições científicas e de ensino superior, autarquias, centros Ciência Viva, empresas com I&D, museus e outras instituições culturais.

- Reflexão Final

Os objetivos delineados para este período foram alcançados, com várias atividades realizadas com os alunos, nomeadamente, as análises químicas da água, literacia científica - com o envolvimento da biblioteca escolar, verificação das condições atmosféricas da escola, impressão 3D de trabalhos dos alunos e articulação com o EcoEscolas.

### Projeto Eco-Escolas

- Resultados alcançados

Dinamização de diversas atividades subordinadas aos seguintes temas: Resíduos (tema base) - "Natal Amarelo", "Projeto FRRROG - palestras em português e inglês para grupo de Erasmus", "Visita de estudo ao Aterro sanitário e Estação de

triagem de Lustosa", "Requisição de mini ecopontos para a escola"; Biodiversidade e Ação Climática (temas do ano) - "Manutenção do charco da escola", "Monitorização dos valores semanais de precipitação e temperatura"; Florestas e Geodiversidade (temas complementares) - "Projeto Ecolabirinto (desenho)", "Plantações de espécies endémicas em propriedade privada em Lousada"; Transportes e mobilidades (tema complementar) - não foi exequível a sua realização. O planeamento de atividades foi feito ao longo dos três períodos letivos em parceria com o programa Bioescola, da Câmara Municipal de Lousada.

- Reflexão Final

Os coordenadores do programa, Natércia Mateus e Carlos Machado, consideram ter sido uma mais-valia para a escola a parceria estabelecida neste âmbito, no que concerne à articulação que os responsáveis do Bioescola tiveram oportunidade de fazer com os coordenadores do Eco-Escola, para que se concretizasse o máximo possível de atividades, tendo sempre o cuidado de não serem comprometidas aulas e o desenvolvimento regular dos currículos das disciplinas. Aliás, as atividades revelaram-se complementares aos programas de algumas disciplinas, possibilitando-lhes uma componente mais prática e lúdica para a aprendizagem dos alunos.

Os coordenadores do programa destacam como muito positiva a parceria que estabeleceram ao longo do ano com os responsáveis do programa Bioescola e propõem que no próximo ano letivo seja possível continuar com este trabalho em equipa, aplicado às mesmas horas letivas que foram atribuídas aos docentes responsáveis e a um novo projeto. A ideia foi sugerida pelo biólogo Pedro Sá, responsável pelo Bioescola, que substituiria o programa Eco-Escolas e proporcionaria uma melhoria ao nível do apoio técnico e um acompanhamento em proximidade por parte dos técnicos do programa Bioescola. O projeto denomina-se "Clã BioEscola" e pretende trabalhar diferentes áreas, de forma pluridisciplinar, dentro das Ciências Sociais e Humanas, Ciências Naturais e Tecnologias, Línguas e Expressões. Este subprograma insere-se no âmbito da Flexibilidade Curricular, em que o trabalho prático, experimental e colaborativo são incentivados e contextualizados para valorizar o conhecimento e a rápida resposta dos alunos para a resolução de problemas científicos e/ou ambientais.

### Gabinete de Apoio ao Aluno (GApA)

- Resultados alcançados

Em 2021/2022 na EBS Lousada Norte – Lustosa foi de 0,34, na EBS Dr. Mário Fonseca – Nogueira foi de 0,88 e a média anual do AEMF é 0,61 ocorrências/dia.

Em 2022/2023 na EBS Lousada Norte – Lustosa foi de 0,42, na EBS Dr. Mário Fonseca – Nogueira foi de 0,87 e a média anual do AEMF é 0,65 ocorrências/dia.

Em 2023/2024 a média anual na EBS Lousada Norte – Lustosa foi de 0,39, na EBS Dr. Mário Fonseca – Nogueira foi de 0,76 e a média anual do AEMF é 0,58 ocorrências/dia.

Em 2024/2025 a média anual na EBS Lousada Norte – Lustosa foi de 0,59, na EBS Dr. Mário Fonseca – Nogueira foi de 0,76 e a média anual do AEMF é 0,68 ocorrências/dia.

- Reflexão Final

De entre todas as competências, as prioridades da Secção do Comportamento são a promoção de valores e atitudes, assim como a educação para a cidadania em contexto escolar. Intentando uma atuação preventiva, esta secção constituiu um plano que assenta, essencialmente, nas medidas corretivas estipuladas nas alíneas b) e c) do ponto 2, do artigo 26.º da lei n.º 51/2012. Destina-se, tanto ao período subsequente à ordem de saída da sala de aula, como ao acompanhamento da realização de tarefas e atividades de integração. Este projeto formula ainda a criação de automatismos de ação generalizada a vários tipos de transgressões. Uma das metas/objetivos operacionais propostas no Projeto Educativo é "Atingir média de ocorrências inferior a 1 ocorrência/dia":

### Apoio Tutorial Específico

- Resultados alcançados

Os resultados obtidos foram muito positivos. Houve uma excelente articulação entre as duas professoras dos ATE, respetivos Diretores de Turma e Técnicas Superiores de Psicologia do Agrupamento. Os resultados escolares dos tutorandos foram muito positivos, havendo apenas uma retenção nos grupos existentes no Agrupamento.

- Reflexão Final

Dar continuidade ao trabalho realizado e à organização e estruturação alcançadas. Taxa de sucesso elevada dos alunos envolvidos na ação. Boa intervenção na tríade escola-aluno-família com o envolvimento do Conselho de Turma e Técnicos.

### Laboratório de Educação Digital (LED)

- Resultados alcançados

O Laboratório de Educação Digital (LED) entrou em funcionamento em janeiro de 2025. Numa fase inicial, foram realizadas ações de divulgação interna e criada uma página dedicada ao LED no site oficial da escola, permitindo o agendamento da sua utilização por parte dos docentes e restantes membros da comunidade educativa.

Paralelamente, e em articulação com o CFAE, foi promovida formação específica destinada aos docentes interessados, os quais passaram a utilizar ativamente o laboratório, quer no âmbito da formação, quer na sua prática letiva regular. Este envolvimento contribuiu para a integração efetiva de recursos digitais inovadores no processo de ensino-aprendizagem. Em simultâneo, os alunos do curso profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital passaram a recorrer com frequência ao LED, nomeadamente na componente técnica da formação, utilizando os recursos disponíveis para a realização de trabalhos práticos na área da multimédia, consolidando assim aprendizagens e desenvolvendo competências essenciais para a sua formação.

- Reflexão Final

O Laboratório de Educação Digital (LED), implementado em janeiro de 2025, destacou-se como um espaço inovador de aprendizagem, promovendo a integração de tecnologias emergentes e incentivando a autonomia e criatividade dos alunos, especialmente dos cursos profissionais. A formação contínua de docentes em parceria com o CFAE e a articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento permitiram consolidar práticas pedagógicas mais dinâmicas e colaborativas, com impacto visível na qualidade das aprendizagens e no desenvolvimento de competências digitais essenciais.

Apesar dos avanços, persistem desafios relacionados com a conectividade à internet e a limitação do espaço físico, que condicionam a utilização plena dos recursos do LED. Para ultrapassar estas dificuldades, foram propostas estratégias como a melhoria da infraestrutura tecnológica e a organização do espaço em áreas temáticas, reforçando o compromisso com a inovação e a melhoria contínua no contexto educativo.

### Mário Fonseca TV

- Resultados alcançados

A Mário Fonseca TV tem vindo a consolidar-se como um projeto dinâmico e inovador, evidenciado pelos resultados já alcançados. Destaca-se a diversidade de programas produzidos, que refletem os múltiplos interesses e talentos da comunidade escolar. A publicação regular de fotos e vídeos reforça a ligação entre a escola e a comunidade local.

O projeto alcançou grande visibilidade nas redes sociais, com um público cada vez mais alargado e participativo. A participação em vários concursos tem contribuído para o crescimento e reconhecimento do projeto, de que é exemplo a menção honrosa no âmbito dos Prémios Nacionais de Educação, que validam a qualidade e impacto deste trabalho.

- Reflexão Final

A Mário Fonseca TV tem-se afirmado, ao longo do tempo, como um projeto de enorme valor para a nossa comunidade educativa e local. O reconhecimento crescente que tem conquistado é reflexo do trabalho consistente, da criatividade e do empenho de todos os envolvidos – alunos, professores e restante comunidade escolar.

Este espaço de comunicação e partilha não só valoriza a escola, tornando-a mais próxima da comunidade, como também motiva os alunos, reconhecendo o seu trabalho. Estes assumem papéis ativos na produção de conteúdos, desenvolvem competências de comunicação, pensamento crítico e trabalho em equipa, sentindo-se mais confiantes e capazes. Apesar de tudo, persistem dificuldades relacionadas com a falta de meios humanos e tempo (para trabalho e formação).

A Mário Fonseca TV é, assim, muito mais do que um canal de informação: é um verdadeiro instrumento de cidadania, onde se reforça o sentido de pertença à escola e se constrói uma imagem positiva do que significa aprender e crescer em comunidade. O reconhecimento externo só confirma a relevância deste projeto, que deve continuar a ser apoiado e desenvolvido.

### **Plano Anual de Atividades**

- Resultados alcançados

No presente ano letivo, verificou-se uma ligeira diminuição no número total de atividades propostas no âmbito do Plano Anual de Atividades, sobretudo no terceiro período. Esta redução poderá estar relacionada com a maior consciência da necessidade de planear de forma mais equilibrada, tendo em conta as limitações temporais e a sobrecarga associada à realização de provas de aferição, exames finais e a própria curta duração deste período. No entanto, importa destacar que, apesar da diminuição do número de propostas, o nível de concretização das atividades aumentou de forma significativa. Comparativamente ao ano letivo anterior, registou-se um menor número de cancelamentos, especialmente no terceiro período, o que evidencia uma melhoria no planeamento e na adequação das atividades ao calendário escolar e às reais possibilidades de execução. Esta evolução revela um maior alinhamento entre o que é proposto e o que é efetivamente realizável, traduzindo-se numa implementação mais eficaz do Plano Anual de Atividades.

- Reflexão Final

O Plano Anual de Atividades é um instrumento privilegiado que o Agrupamento dispõe para a concretização efetiva do seu Projeto Educativo, assumindo um papel fundamental na promoção do desenvolvimento integral dos alunos. Num contexto onde a oferta cultural ainda se revela um pouco limitada, o PAA emerge como uma oportunidade estratégica para dinamizar atividades integradoras do saber, promovendo a articulação vertical entre ciclos e níveis de ensino, mas também para a afirmação do Agrupamento como um espaço de aprendizagem, inclusão e valorização pessoal, contribuindo para a construção de uma imagem institucional sólida e reconhecida na comunidade. Ao favorecer a aquisição e partilha de conhecimentos e experiências, este plano torna-se também, uma via eficaz para o sucesso educativo, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e favorecendo a diminuição dos níveis de insucesso. Através do desenvolvimento de atividades motivadoras e bem estruturadas, o PAA tem promovido o envolvimento ativo dos alunos em experiências significativas que reforçam o sentido de pertença à escola e que em muito contribuem para a promoção da disciplina.

### **Secção de Avaliação Interna \_ Monitorização da Qualidade (SAI\_MQ)**

- Resultados alcançados

No âmbito da melhoria contínua e da monitorização da qualidade, foram produzidos diversos instrumentos e dispositivos de autoavaliação, nomeadamente relatórios, estudos e tratamento sistemático de dados. Procedeu-se igualmente à elaboração e atualização de materiais de suporte à Coordenação da SAI\_MQ, incluindo o regimento interno, canais de comunicação por email e a organização do trabalho na plataforma Microsoft Teams. Desenvolveram-se estudos e análises da evolução dos resultados académicos internos e externos, devidamente contextualizados, permitindo uma leitura mais rigorosa do desempenho do Agrupamento. Registou-se ainda a participação ativa de elementos nas equipas EQAVET e PADDE, culminando na fusão das equipas de Autoavaliação Interna e EQAVET numa única estrutura, responsável pela monitorização da qualidade. Destaca-se, por fim, a coordenação e elaboração do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, integrando de forma articulada toda a informação recolhida e analisada.

- Reflexão Final

Pretende-se dar continuidade ao trabalho já desenvolvido pela equipa da SAI\_MQ, consolidando a organização e a estruturação alcançadas, de modo a assegurar a estabilidade e a eficácia dos processos implementados. Assume-se como prioridade o envolvimento e esclarecimento da Comunidade Educativa relativamente às linguagens e modelos de trabalho adotados, evidenciando as mais-valias de uma articulação global e a funcionalidade de uma organização participada. Nesse contexto, prevê-se a implementação de uma modalidade de consulta à Comunidade, promovendo uma comunicação mais aberta e colaborativa, bem como a realização de inquéritos de satisfação, bianuais, enquanto instrumentos essenciais para a recolha de contributos, e para a melhoria contínua da qualidade do serviço educativo.

### **Equipa PTE/TIC**

- Resultados alcançados

A Equipa PTE/TIC procura acima de tudo dar resposta a qualquer tipo de constrangimento que surja no âmbito desta área em concreto, apontando soluções que visem resolver os problemas detetados. Neste sentido julga-se ter alcançado os objetivos propostos no início do ano letivo, já que, sempre na medida do possível, as dificuldades que surgiram foram ultrapassadas.

- Reflexão Final

Concluiu-se que ao nível desta estrutura tem-se desenvolvido um bom trabalho enquanto equipa, propondo-se apenas que se continue a trabalhar da mesma forma, mantendo os elementos que compõem a mesma.

### **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**

- Resultados alcançados

O SPO procurou dar resposta às solicitações dos diferentes elementos da comunidade educativa, fazendo um balanço positivo da sua atuação. Quanto às atividades a que se propôs conseguiu cumprir os seus objetivos, bem como deu seguimento às sinalizações recebidas e em tempo útil.

- Reflexão Final

Em contextos escolares, dos psicólogos é esperada a capacidade de desempenhar múltiplas funções, trabalhar com diferentes públicos-alvo, responder a uma diversidade de problemas e desenvolver uma gama de ações que vão da prevenção à remediação, da intervenção direta à indireta (Mendes et. al, 2015). Ainda continua a existir um peso significativo do horário da equipa para a Avaliação e Acompanhamento Psicológico, no entanto, com os recursos humanos disponíveis neste agrupamento e com a continuidade dos mesmos, foi possível planejar e melhorar as práticas profissionais, através de uma ação proactiva e mais preventiva, permitindo desenvolver outros projetos e atividades, contribuindo para o PE, o RI, o PAA e o PAE. Pretende-se continuar a investir numa abordagem multinível, com o propósito de apoiar o sucesso educativo, promover o comportamento positivo, o bem-estar socio emocional, a saúde física e mental e a inclusão de todos os alunos.

## 7. AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

### 7.1 TRABALHO DESENVOLVIDO PELA SAI

#### **Relativamente ao Programa de trabalho integrando o desenvolvimento de Planos de Melhoria:**

- Continuação da implementação do Plano de Ação Estratégica (PAE)
- Estudos e análise da evolução dos resultados internos contextualizados
- Estudos e análise da evolução dos resultados externos contextualizados
- Estudos da qualidade do sucesso
- Monitorização de alunos em abandono e desistência
- Trabalhos de complemento e suporte no campo do cumprimento das regras e disciplina
- Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens

#### **Na produção de instrumentos e dispositivos de autoavaliação:**

Modelos; Relatórios; Estudos; Guiões de análise de resultados; Cartas de procedimentos; Grelhas de registo (DT'S/ Plano de Turma (PT)); Tratamento de dados.

#### **Resultados específicos decorrentes das ações:**

- Produção de materiais de suporte de Coordenação da SAI\_MQ (atualizações: equipa; regimento; e-mail; pasta Servidor, Teams, Página do Agrupamento...).
- Estudos sobre resultados académicos internos e externos.
- Continuação da implementação de procedimentos e estratégias decorrentes PAE.
- Colaboração no projeto EQAVET.
- Colaboração com a equipa Qualifica.
- Colaboração com a equipa PADDE.
- Coordenação e elaboração do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento

## ESTUDOS ESTATÍSTICOS DE RESULTADOS ACADÉMICOS

Ao longo do ano letivo foram elaborados os seguintes estudos estatísticos:

#### ■ No final de cada período letivo:

- Estudo das competências atingidas pelas crianças do Pré-Escolar;
- Gráficos com os dados da avaliação de cada período letivo organizados por disciplina, por ano e por ciclos (1.º, 2.º e 3.º ciclos e Secundário) e a respetiva comparação no triénio 2022/2025;
- Gráficos comparativos da Taxa de Sucesso, por disciplina, no triénio 2022/2025;
- Estudo por Turmas: tabelas organizadas por turmas com a distribuição do número de alunos por níveis / menções qualitativas em todas as áreas curriculares (2.º e 3.º ciclos e Secundário);
- Estudo da avaliação do aproveitamento e comportamento das turmas.

#### ■ No final do ano letivo:

- Estudo das Taxas de Retenção e de Sucesso, no 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Secundário, no triénio 2022/2025;
- Estudo dos Exames Nacionais de Biologia e Geologia, Física e Química A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Geografia A, Filosofia, Espanhol e Inglês do décimo primeiro ano: comparação dos resultados obtidos, pelos alunos da Escola, entre a classificação interna e a classificação no Exame;
- Estudo dos Exames Nacionais de Português, História A e Matemática A, do décimo segundo ano: comparação dos resultados obtidos, pelos alunos da Escola, entre a classificação interna e a classificação no Exame;
- Estudo da média das classificações dos Exames Nacionais do ensino secundário e a respetiva comparação com os valores análogos nacionais.

## 7.2 AUTOAVALIAÇÃO DA SAI\_MQ

O Relatório de Autoavaliação da Secção é realizado no final do mandato da Direção e a sua síntese encontra-se no ponto 6. deste Relatório.

## 7.3 ORGANIGRAMA DA SECÇÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, este relatório reflete um processo contínuo de construção coletiva, sustentado pela convicção de que a transdisciplinaridade é mais do que um conceito – é o verdadeiro alicerce de uma escola moderna, dinâmica e em constante evolução. A cooperação entre todas as estruturas do agrupamento revela-se essencial para consolidar um trabalho funcional, mobilizador e organizado, capaz de transformar desafios em oportunidades e promover a melhoria contínua.

A análise crítica e a reflexão conjunta permitem ajustar estratégias, redefinir objetivos e fortalecer práticas pedagógicas e organizacionais, com o propósito de garantir um alinhamento coerente com o Projeto Educativo. O equilíbrio entre autonomia, responsabilidade e partilha torna-se, assim, o ponto de partida para uma cultura de qualidade sustentada, que valoriza tanto a eficiência como a eficácia.

Este relatório não é, pois, um ponto final, mas antes um marco num percurso de amadurecimento institucional, que se quer participativo, transparente e aberto à comunidade educativa. O caminho delineado exige o compromisso de todos - docentes, alunos, pessoal não docente e restante comunidade educativa - para que a escola se afirme como espaço de aprendizagem significativa, inclusão e cidadania ativa.

Com base neste processo de autoavaliação, o agrupamento reforça a sua identidade, consolida boas práticas e projeta-se para o futuro com uma visão clara: crescer de forma integrada, coesa e centrada na missão educativa que o norteia.