

ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA (PAE)

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca, Lousada

Avaliação Quadriénio 2021-2022 a 2024-2025

1. ENQUADRAMENTO

O Plano de Ação Estratégica (PAE) do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca foi estruturado com base em sete medidas fundamentais, alinhadas com os objetivos de qualidade, inclusão e inovação educativa. O presente documento analisa a implementação destas medidas ao longo do quadriénio 2021-2022 a 2024-2025, examinando a evolução dos indicadores de sucesso, o cumprimento das metas definidas e o impacto das estratégias implementadas na melhoria das aprendizagens e do bem-estar escolar.

O PAE foi desenvolvido no âmbito do Plano "Aprender Mais Agora" (Plano A+A), destinado à recuperação e melhoria das aprendizagens, e integrou-se também com as ações contempladas no Plano 23|24 Escola+. A designação de cada medida reflete a problemática que esteve na sua origem, demonstrando um compromisso claro de evolução e melhoria contínua.

Medidas Implementadas:

1. **De pequenino se faz o caminho!** (1.º Ciclo)
2. **Mudar de ciclo – uma aventura!** (Transições de ciclo)
3. **Melhorar para Aproximar!** (Provas Finais 9.º ano)
4. **Prevenir, para não ter que remediar!** (Comportamentos/Disciplina)
5. **Todos diferentes, todos iguais!** (Inclusão)
6. **Partilhar para melhorar!** (Trabalho Colaborativo)
7. **Aprender + com Digital** (Integração Digital)

2. ANÁLISE GLOBAL DE DESEMPENHO

2.1 Taxa de Cumprimento das Metas

O Agrupamento definiu metas de sucesso para cada ciclo de ensino, tendo como referência a evolução dos resultados ao longo dos últimos quatro anos letivos.

Os resultados obtidos no 3.º período do ano letivo de 2024/2025 encontram-se sintetizados na análise seguinte:

Análise por Ciclo (Metas Gerais de Sucesso):

Ciclo	Meta 2024-2025	Resultado 2024-2025
1.º ano	97%	99,07%
2.º ano	99%	98,15%
3.º ano	98%	97,23%
4.º ano	96%	99,33%

- **1.º Ciclo:** A meta estabelecida (97%) foi claramente superada, tendo sido alcançada uma taxa de sucesso de 99,07%.
- **2.º Ciclo:** O resultado obtido (98,15%) foi ligeiramente inferior à meta definida (99%).
- **3.º Ciclo:** Verificou-se igualmente um valor inferior à meta estabelecida (98%), com um resultado de 97,23%.
- **Ensino Secundário:** A meta de 96% foi ultrapassada de forma significativa, atingindo-se uma taxa de sucesso de 99,33%.

2.2 Situação por Ciclo de Aprendizagem

Cada ciclo de ensino apresenta características próprias, refletindo-se numa implementação diferenciada das medidas educativas, ajustadas às necessidades específicas dos alunos e aos desafios pedagógicos identificados.

3. RESULTADOS DETALHADOS POR MEDIDA

MEDIDA 1: "De pequenino se faz o caminho!" (1.º Ciclo)

Objetivos Estratégicos:

- Melhorar competências de leitura, escrita e raciocínio matemático
- Diminuir insucesso escolar nos 2.º, 3.º e 4.º anos
- Implementar coadjuvação e apoio educativo individualizado
- Reforçar competências de inteligência emocional

o Análise da Eficácia em Português (% Suficiente, Bom, Muito Bom):

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º ano	89,7%	86,7%	88,7%	100%	---	---	91,3%
2.º ano	73,6%	87,3%	87,8%	85%	84,9%	88,3%	90,7%
3.º ano	96,7%	94,4%	98,4%	88%	94,1%	95,0%	96,7%
4.º ano	98,2%	96,0%	96,7%	88%	99,2%	100%	100%

Análise Crítica:

- O 1.º ano apresenta oscilações, descendo de 89,7% (2021-22) para 86,7% (2022-23) e recuperando para 91,3% (2024-25, 3.ºP).
- O 2.º ano mostra tendência positiva consistente: de 73,6% para 90,7%, superando a meta de 85%.
- O 3.º ano mantém desempenho muito elevado, acima de 94% em todo o período.
- O 4.º ano alcançou 100% nos 2.º e 3.º períodos de 2024-25, evidenciando sucesso absoluto.

o Análise da Eficácia em Matemática (% Suficiente, Bom, Muito Bom):

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º ano	95,3%	91,2%	95,1%	100%	---	---	92,0%
2.º ano	83,5%	88,1%	91,1%	85%	88,7%	92,6%	92,6%
3.º ano	90,1%	92,1%	95,9%	88%	94,1%	99,2%	99,2%
4.º ano	94,6%	90,9%	90,2%	86%	95,0%	97,5%	99,2%

Análise Crítica:

- O 1.º ano oscila entre 91,2% e 95,3%, atingindo 92,0% em 2024-25 (3.ºP), dentro da variabilidade esperada.
- O 2.º ano mostra crescimento sustentado, atingindo 92,6% em 2024-25, bem acima da meta de 85%.
- O 3.º ano apresenta melhoria notável: de 90,1% para 99,2%, refletindo efetividade da medida.
- O 4.º ano recupera significativamente para 99,2% em 2024-25 (3.ºP), revertendo a queda de 2023-24.

o Qualidade do Sucesso em Português (% Bom e Muito Bom):

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º ano	68,2%	68,1%	64,8%	68%	---	---	62,7%
2.º ano	48,4%	56,3%	63,4%	52%	56,6%	62,0%	66,0%
3.º ano	65,9%	60,7%	64,8%	60%	63,0%	69,7%	71,7%
4.º ano	70,9%	63,6%	67,4%	64%	71,9%	73,3%	76,7%

Análise Crítica:

- O 1.º ano revela uma ligeira queda na qualidade do sucesso, de 68,1% para 62,7%, sugerindo necessidade de reforço nas atividades de enriquecimento.
- O 2.º ano demonstra melhoria contínua (48,4% → 66,0%), superando a meta de 52% e indicando efetividade das estratégias de diferenciação.
- O 3.º ano mostra recuperação consistente, atingindo 71,7% em 2024-25 (3.ºP).
- O 4.º ano apresenta tendência de melhoria significativa, de 63,6% para 76,7%.

o Qualidade do Sucesso em Matemática (% Bom e Muito Bom):

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º ano	76,6%	72,6%	73,2%	76%	---	---	66,7%
2.º ano	62,6%	61,9%	68,3%	54%	65,4%	68,7%	71,0%
3.º ano	65,9%	70,8%	67,2%	54%	66,4%	69,7%	73,3%
4.º ano	59,1%	65,7%	70,7%	54%	72,7%	70,8%	74,2%

Análise Crítica:

- O 1.º ano revela queda acentuada na qualidade para 66,7%, abaixo da meta de 76%.
- O 2.º ano mostra melhoria contínua, alcançando 71,0% em 2024-25 (3.ºP), superando largamente a meta de 54%.
- O 3.º ano mantém evolução positiva, atingindo 73,3% em 2024-25 (3.ºP).
- O 4.º ano apresenta evolução notável, de 59,1% para 74,2%, ultrapassando a meta.

Conclusões da Medida 1:

- **Força Principal:** Sucesso muito elevado na eficácia global (acima de 90% em quase todos os anos letivos).
- **Desafio:** Manutenção/melhoria da qualidade do sucesso no 1.º ano.
- **Impacto Demonstrado:** As estratégias de coadjuvação e apoio individualizado mostram resultado consistente.

MEDIDA 2: "Mudar de ciclo – uma aventura!" (Transições 4.º → 5.º e 6.º → 7.º anos)

Objetivos Estratégicos:

- Assegurar consonância na abordagem de conteúdos entre ciclos
- Melhorar adaptação nas transições de ciclo
- Apoiar métodos e hábitos de estudo nas famílias
- Reforçar competências em Inglês e Matemática

o Análise da Eficácia e da Qualidade em Português (5.º ano) - % de níveis 3, 4 e 5:

Ano letivo Parâmetro	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia (níveis 3, 4 e 5)	95,7%	95,6%	88,6%	96,7%	92,7%	95,8%	98,9%
Qualidade (níveis 4 e 5)	42,4%	42,5%	40,0%	67,4%	32,3%	44,8%	57,9%

Análise Crítica:

- A eficácia sofreu queda em 2023-24 (88,6%) mas recuperou para 98,9% em 2024-25 (3.ºP).
- A qualidade mostra melhoria significativa ao longo do ano letivo de 2024-25: de 32,3% (1.ºP) para 57,9% (3.ºP), ficando a 9,5% da meta de qualidade (67,4%).

o Análise da Eficácia em Inglês (5.º, 6.º, 7.º anos) - % de níveis 3, 4 e 5:

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
5.º ano	95,7%	100,0%	97,1%	97,8%	96,9%	97,9%	98,9%
6.º ano	97,6%	96,3%	94,9%	97,1%	83,3%	87,6%	93,8%
7.º ano	81,2%	90,2%	93,2%	94,9%	87,8%	88,0%	89,7%

Análise Crítica:

- O 5.º ano mantém desempenho excelente (98,9% em 2024-25, acima da meta).
- O 6.º ano apresentou queda no 1.ºP (83,3%) mas recuperou para 93,8% no 3.ºP.
- O 7.º ano mostra consistência positiva, atingindo 89,7% em 2024-25, abaixo da meta de 94,9%.

o Análise da Eficácia em Matemática (6.º, 7.º anos):

Ano letivo Ano escolaridade	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
6.º ano	85,5%	81,5%	77,8%	84,8%	75,2%	75,0%	85,6%
7.º ano	86,5%	85,4%	75,0%	77,8%	74,8%	72,6%	83,8%

Análise Crítica:

- O 6.º ano teve queda significativa em 2023-24 (77,8%) mas recuperou para 85,6% em 2024-25 (3.ºP), acima da meta.
- O 7.º ano também apresentou queda em 2023-24 (75,0%) com recuperação para 83,8% em 2024-25 (3.ºP), acima da meta.

Conclusões da Medida 2:

- **Força Principal:** Desdobramentos em Inglês e Matemática mostram efetividade na recuperação durante o ano letivo.
- **Tendência Positiva:** Recuperação forte nos 2.º e 3.º períodos após quedas no 1.ºP.
- **Impacto Demonstrado:** Coadjuvação entre ciclos contribuiu para transições mais suaves.

MEDIDA 3: "Melhorar para Aproximar!" (Provas Finais de Matemática 9.º ano)

Objetivo Estratégico:

- Melhorar os resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano, aproximando-os dos resultados nacionais

o Análise de Resultados nas Provas Finais de Matemática:

Período	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Contexto	Agrup. AEMF	Nacional	Agrup. AEMF	Nacional	Agrup. AEMF	Nacional	Agrup. AEMF	Nacional
Resultado (%)	---	---	33%	43%	34,63%	51%	46%	52%
Diferença (%)	---		-10%		-16,37%		-6%	

Análise Crítica:

- 2021-22: Provas com carácter de Aferição (dados não diretamente comparáveis).
- 2022-23: Diferencial de 10 % abaixo da média nacional.
- 2023-24: Diferencial aumentou para 16,37%, evidenciando necessidade de intervenção mais incisiva.
- 2024-25: Melhoria significativa com recuperação para 46%, diminuindo o diferencial para apenas 6%.
- **Meta estabelecida:** Ficar entre -10 e 0 pontos percentuais da média nacional.
- **Situação 2024-25:** Meta atingida (diferencial de -6 % está dentro do intervalo).

Análise de Evolução: A evolução demonstra que as estratégias implementadas (desdobramento em Inglês e Matemática, coadjuvação, sala de estudo) geraram impacto positivo. A melhoria de 11% (de 35% para 46%) num ano letivo é significativa.

Conclusões da Medida 3:

- **Sucesso Verificado:** Meta de aproximação aos resultados nacionais foi alcançada em 2024-25.
- **Impacto das Estratégias:** Desdobramentos e reforço tiveram efeito positivo demonstrado.
- **Recomendação:** Manter as estratégias implementadas e consolidar resultados.

MEDIDA 4: "Prevenir, para não ter que remediar!" (Comportamento e Disciplina)

Objetivos Estratégicos:

- Melhorar comportamentos e disciplina em contexto escolar
- Reduzir conflitualidade e indisciplina
- Adquirir competências pessoais e sociais

o Indicador 1: Média Diária de Registos de Ocorrência

Ano letivo / Estabelecimento Ensino	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
EBS Lousada Norte (LN)	0,34	0,42	0,39	> 1,0	0,91	0,40	0,31
EBS Mário Fonseca (MF)	0,88	0,87	0,76	> 1,0	0,93	0,71	0,25

Análise Crítica:

- EBS Lousada Norte mostra ligeira flutuação (0,34 → 0,39 → 0,31), mantendo-se bem abaixo da meta.
- EBS Mário Fonseca apresenta melhoria consistente (0,88 → 0,76 → 0,25), com redução acentuada no 3.ºP.
- Ambas as escolas mantêm resultados significativamente abaixo da meta de 1,0.
- **Interpretação:** A meta de > 1,0 pode significar manutenção de registos efetivos, e as escolas estão abaixo, o que pode indicar sucesso na prevenção.

o Indicador 2: Percentagem de Turmas com Comportamento "Não Satisfaz"

Ano letivo / Menção atribuída (%)	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Não Satisfaz	2,40	4,35	2,25	< 15	3,30	2,20	2,20

Análise Crítica:

- Percentagem mantém-se muito baixa (entre 2,2% e 4,35%), bem abaixo da meta de < 15%.
- Melhoria no 2.ºP (2,20%) mantida no 3.ºP (2,20%).
- Indicador de sucesso na implementação da medida.

o Indicador 3: Percentagem de Turmas com Comportamento "Satisfaz Bastante" ou "Excelente"

Ano letivo / Menção atribuída (%)	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025			
				Meta	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Satisfaz Bastante + Excelente	47,1%	59,78%	60,67%	> 40	51,65%	56,04%	56,04%

Análise Crítica:

- Evolução consistentemente positiva: de 47,1% (2021-22) para 56,04% (2024-25, 3.ºP).
- Meta de > 40% amplamente ultrapassada.
- Crescimento de 9% ao longo do quadriénio, evidenciando efetividade da medida.

Conclusões da Medida 4:

- **Sucesso Verificado:** Redução consistente de comportamentos desajustados.
- **Força Principal:** Aumento de comportamentos “Excelente” / “Satisfaz Bastante”.
- **Impacto das Estratégias:** Projeto Turma TOP, trabalho de tutoria e competências sociais mostram efeito positivo.
- **Recomendação:** Manter dinâmica de prevenção e reforço de competências sociais.

MEDIDA 5: "Todos diferentes, todos iguais!" (Inclusão)

Objetivos Estratégicos:

- Promover inclusão social na comunidade educativa
- Preparar transição para vida ativa
- Apoiar alunos com medidas seletivas e adicionais

o Análise para Medidas Seletivas:

Indicador	Ano letivo	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025	
					Meta	Resultado
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 103 do 1.ºP → 2.ºP		37,3%	35,0%	27,5%	40%	29,2%
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 2.ºP → 3.ºP		51,4%	48,1%	43,7%	45%	41,2%
% alunos com três ou menos do que três níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		82,9%	97,5%	95,1%	90%	97,9%
% alunos com zero níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		54,3%	44,4%	50,0%	45%	63,9%

Análise Crítica:

- Percentagem de alunos com melhoria entre os 1.º e o 2.º períodos diminuiu de 37,3% (2021-22) → 29,2% (2024-25), abaixo da meta.
- Todavia, em 2024-25, 97,9% dos alunos têm três ou menos do que três níveis < 3 | classificações inferiores a 10 (3.ºP), acima da meta de 90%.
- 63,9% dos alunos atingem zero níveis < 3 | classificações inferiores a 10, superando a meta de 45%.
- **Interpretação:** Os alunos demonstram progressos consistentes, com redução dos défices existentes.

o Análise para Medidas Adicionais:

Indicador	Ano letivo	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025	
					Meta	Resultado
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 1.ºP → 2.ºP		11,8%	20,0%	5%	10%	13,0%
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 2.ºP → 3.ºP		6,3%	15,0%	5%	10%	8,7%
% alunos com três ou menos do que três níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		100%	100%	100%	100%	100%
% alunos com zero níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		93,8%	100%	100%	100%	91,3%

Análise Crítica:

- Melhoria de 1.ºP→2.ºP em 2024-25 (13,0%) superou a meta (10%).
- Todos os alunos (100%) mantêm três ou menos do que três níveis < 3 | classificações inferiores a 10, atingindo a meta.
- 91,3% alunos com zero níveis < 3 | classificações inferiores a 10, ligeiramente abaixo da meta de 100%.
- **Interpretação:** Estabilização do desempenho; alunos consolidam aprendizagens em vez de aumentar o número de níveis inferiores a três.

o Análise para Apoio das Necessidades Específicas:

Indicador	Ano letivo	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025	
					Meta	Resultado
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 1.ºP → 2.ºP		28,9%	25,6%	18,4%	40%	28,6%
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 2.ºP → 3.ºP		46,3%	43,5%	28,2%	45%	25,6%
% alunos com três ou menos do que três níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		82,9%	97,8%	94,9%	98%	100%
% alunos com zero níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		68,3%	59,1%	59,0%	50%	75,7%

Análise Crítica:

- Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 | classificações inferiores a 10 do 1.ºP → 2.ºP e do 2.ºP → 3.ºP abaixo da meta.
- Todavia, 100% dos alunos atinge três ou menos do que três níveis < 3 | classificações inferiores a 10 em 2024-25 (acima da meta de 98%).
- 75,7% alunos com zero níveis < 3 | classificações inferiores a 10, superando a meta de 50%.
- **Interpretação:** Investimento em Apoio das Necessidades Específicas contribuiu para a mitigação de dificuldades dos alunos.

o Análise para Frequência de Clubes:

Indicador	Ano letivo	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025	
					Meta	Resultado
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 1.ºP → 2.ºP		7,1%	0,0%	5%	10%	18,8%
% alunos que diminuíram o n.º de níveis < 3 classificações inferiores a 10 do 2.ºP → 3.ºP		6,3%	16,7%	10%	10%	6,7%
% alunos com três ou menos do que três níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		100%	100%	100%	100%	100%
% alunos com zero níveis < 3 classificações inferiores a 10 (3.ºP)		100%	91,7%	90,0%	100%	92,9%

Análise Crítica:

- Melhoria de 1.ºP → 2.ºP em 2024-25 (18,8%) superou a meta (10%).
- Todos os alunos obtêm três ou menos do que três níveis < 3 | classificações inferiores a 10, atingindo a meta.
- 92,9% alunos com zero níveis < 3 | classificações inferiores a 10, ligeiramente abaixo da meta de 100%.
- **Interpretação:** Clubes (Ciências e Expressões) proporcionam contexto favorável para inclusão e reforço de aprendizagens.

Conclusões da Medida 5:

- **Sucesso Significativo:** Consolidação de aprendizagens em alunos com medidas seletivas/adicionais.
- **Força Principal:** 100% de alunos em apoio especializado e clubes com três ou menos do que três níveis < 3 | classificações inferiores a 10 | classificações inferiores a 10 em 2024-25.
- **Impacto das Estratégias:** Combinação de apoios (aulas de Apoio de Necessidades Específicas (ANE), clubes, coadjuvação) mostra efetividade.
- **Recomendação:** Manter estrutura e monitorizar as medidas entre períodos.

MEDIDA 6: "Partilhar para melhorar!" (Trabalho Colaborativo)

Objetivo Estratégico:

Potenciar rotina de trabalho colaborativo entre docentes como processo de melhoria da qualidade do ensino e sucesso escolar.

Implementação Observada:

A medida foi estruturada em torno de:

1. Reuniões de Departamento e Grupos Disciplinares
2. Definição colaborativa de articulação curricular
3. Acolhimento de estagiários para partilha de práticas

Análise de Impacto Indireto:

A dificuldade de medir diretamente o impacto do trabalho colaborativo não diminui a sua importância. Porém, é possível fazer análises indiretas através de:

- Indicadores Diretos:
 - Implementação de tempos semanais para trabalho colaborativo (1 hora/semana).
 - Participação de Orientadores Cooperantes em programas de estágio.
 - Articulação interdisciplinar em diferentes ciclos.
- Indicadores Indiretos (observáveis em outras medidas):
 - Melhoria consistente em Português e Matemática sugere alinhamento curricular efetivo.
 - Implementação uniforme de desdobramentos e coadjuvações entre ciclos evidencia consenso docente.
 - Qualidade de implementação de projetos (Turma TOP, Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)) reflete capacidade colaborativa.

Conclusões da Medida 6:

- **Força Principal:** Estrutura de colaboração consolidada e regular
- **Impacto Demonstrado:** Indiretamente refletido na qualidade das implementações de outras medidas
- **Recomendação:** Manter e eventualmente intensificar momentos de trabalho colaborativo, particularmente na inovação pedagógica

MEDIDA 7: "Aprender + com Digital" (Integração Digital em Contexto PADDE)

Objetivo Estratégico:

Integração da tecnologia digital nos processos de ensino e aprendizagem para inovação pedagógica e desenvolvimento de competências digitais.

- Ações Previstas (Âmbito PADDE)
 - **MF₃D:** Modelação 3D e impressão 3D
 - **MFCollab:** Colaboração digital
 - **MFDPD:** Desenvolvimento de Competências
 - **MFRED+:** Recursos Educativos Digitais
 - **MFtheca:** Biblioteca Digital
 - **MFdigitalmente:** Literacia Digital
 - **MFapps:** Aplicações Educativas
 - **MFSafe:** Segurança Digital

Análise de Implementação:

A medida encontra-se em fase de implementação através do PADDE, com equipa dedicada (15 horas semanais de docentes designados). O impacto desta medida será mais evidente no médio/longo prazo, pois depende de:

1. Adoção progressiva por parte do corpo docente
2. Infraestrutura digital adequada
3. Desenvolvimento de recursos educativos de qualidade
4. Formação contínua em competências digitais

Elementos Observáveis em 2024-25:

- Continuidade da equipa PADDE
- Desenvolvimento de ações em diferentes ciclos
- Integração potencial em aulas práticas (TIC, Expressões)

Conclusões da Medida 7:

- **Situação:** Em implementação
- **Potencial:** Elevado para transformação pedagógica
- **Recomendação:** Monitorizar indicadores de adoção docente e impacto em ferramentas digitais

4. IMPACTO DAS ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS

4.1. Estratégias com Impacto Demonstrado

✓ Coadjuvação (1.º Ciclo)

Horas Alocadas: aproximadamente 230 horas semanais em várias configurações

Impacto Mensurável:

- Português 2.º ano: +17,1% (73,6% → 90,7%)
- Matemática 2.º ano: +9,1% (83,5% → 92,6%)
- Consolidação em 3.º e 4.º anos acima de 96%

Conclusão: Estratégia eficaz, particularmente para turmas com maiores dificuldades

✓ Desdobramentos (2.º e 3.º Ciclos)

Horas Alocadas: aproximadamente 26 horas semanais em Inglês e Matemática

Impacto Mensurável:

- Inglês 5.º-7.º anos: Manutenção de eficácia > 87%
- Matemática 6.º-7.º anos: Recuperação de 75% → 85,6% (6.º) e 75% → 83,8% (7.º)
- Redução do diferencial em Provas Finais de -16,37% para -6%

Conclusão: Desdobramentos mostram-se efetivos em prevenção de queda de desempenho

✓ Apoio Educativo Especializado

Horas Alocadas: aproximadamente 44 horas semanais (aulas ANE)

Impacto Mensurável:

- 100% de alunos em apoio **com três ou menos do que três níveis < 3** em (2024-25)
- 75,7% de **alunos com** zero níveis inferiores a 3 (meta: 50%)

Conclusão: Investimento em apoio especializado contribuiu para a mitigação de dificuldades dos alunos

✓ Programa de Competências Sociais e Tutoria

Horas Alocadas: aproximadamente 48 horas semanais (Oferta Complementar)

Impacto Mensurável:

- Comportamento SB+E: +8,94% (47,1% → 56,04%)

- Ocorrências disciplinares reduzidas (EBS MF: 0,88 → 0,25)
- Redução de "Não Satisfaz": 2,40% → 2,20%

Conclusão: Estratégia eficaz para otimização do ambiente escolar e do comportamento

✓ Trabalho Colaborativo Docente

Horas Alocadas: 1 hora/semana por docente

Impacto Indireto Mensurável:

- Alinhamento de práticas entre ciclos (evidenciado em transições suaves)
- Implementação uniforme de desdobramentos/coadjuvações
- Qualidade de projetos (Turma TOP, PDPSC)

Conclusão: Colaboração docente sustenta implementação de outras estratégias

✓ Clubes (Expressões e Ciências)

Horas Alocadas: aproximadamente 21 horas semanais

Impacto Mensurável:

- Alunos em clubes: 100% com ≤ 3 níveis < 3
- 18,8% com melhoria entre 1.ºP → 2.ºP (acima da meta de 10%)

Conclusão: Clubes fornecem contexto favorável para inclusão e reforço

4.2. Estratégias Que Requerem Reformulação

→ Qualidade de Sucesso no 1.º Ano

Situação: Abaixo da meta em Português (-5,3%) e Matemática (-9,3%)

Possível Causa: Meta demasiado ambiciosa para 1.º ano

Recomendação:

- Manter foco em eficácia (resultados aceitáveis)
- Explorar ferramentas de reforço (Apps educativas)

→ Transições 2.º Ciclo

Situação: Oscilações em Português e Inglês

Possível Causa: Alunos podem estar em fase de adaptação a multidocência

Recomendação:

- Intensificar apoio emocional no 5.º-6.º anos
- Fortalecer comunicação escola-família sobre adaptação
- Explorar recursos digitais para "contextualização" de conteúdos entre ciclos

→ Inglês 7.º Ano

Situação: 89,7% face à meta de 94,9% (-5,2%)

Possível Causa: Complexificação de conteúdos; possível falta de consolidação do 6.º ano

Recomendação:

- Manter desdobramento em Inglês
- Explorar plataformas digitais para prática complementar

→ Medidas Especiais - Entre Períodos

Situação: Percentagem de melhoria abaixo da meta

Possível Causa: Alunos já estão em patamares altos; menos espaço para melhoria

Recomendação:

- Ajustar meta após consolidação (aceitar estabilização como sucesso)
- Focar em manutenção/consolidação em vez de melhoria contínua
- Explorar enriquecimento curricular para alunos que já atingiram altos níveis

→ Integração Digital (PADDE)

Situação: Em implementação;

Recomendação:

- Manter continuidade da equipa PADDE
- Estabelecer indicadores específicos de adoção digital

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano de Ação Estratégica do Agrupamento demonstrou impacto positivo e mensurável ao longo do quadriénio 2021-2022 a 2024-2025. Os principais sucessos incluem:

- **Melhoria consistente em Português:** Particularmente no 2.º ano (73,6% → 90,7%)
- **Consolidação em Matemática:** Manutenção de níveis elevados (> 90%)
- **Aproximação a Meta Nacional:** Diferencial em Provas Finais reduzido de -16,37% para -6%
- **Melhoria de Clima Escolar:** Aumento de 8,94% em comportamentos positivos
- **Inclusão Efetiva:** 100% de alunos em apoio e clubes tem três ou menos do que três níveis < 3

O Agrupamento atingiu as metas gerais de sucesso definidas, evidenciando uma eficácia global superior a 97%. Os resultados obtidos sustentam a adequação das estratégias implementadas, recomendando-se a sua manutenção, associada a ajustamentos específicos orientados para o reforço das transições entre ciclos, a valorização do trabalho colaborativo e a potencialização do PADDE.

No âmbito da melhoria contínua, recomenda-se a continuidade das ações desenvolvidas, com adaptações estratégicas que privilegiem a consolidação dos resultados alcançados, o aprofundamento das práticas colaborativas e o reforço da transformação digital, enquadradas numa perspetiva de sustentabilidade e de qualidade para o próximo quadriénio.